

<<英语教师手册2>>

图书基本信息

书名：<<英语教师手册2>>

13位ISBN编号：9787040209556

10位ISBN编号：7040209551

出版时间：2008-1

出版范围：高等教育

作者：鲁子问

页数：174

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教师手册2>>

前言

2002年以来,国务院和教育部颁布了一系列职业教育教学改革的文件,提出了新时期职业教育教学改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,明确了“以全面素质为基础,以职业能力为本位”的教学指导思想。

教材是教学理念的重要体现形式,也是贯彻办学方针和教学思想的主要工具。

为了适应我国经济社会发展对职业英语教育的新的要求,促进中职英语教学发展,我们特对原《英语》(基本版)进行了全面修订改版。

为了贯彻职业教育的办学方针和教学指导思想,教材编写中力图体现任务性、实践性、应用性等特点。

每一单元设计一个单元任务,要求学生集体合作运用单元所学语言知识、文化知识、策略知识,通过协商、交流、合作完成版报,开展调查;设计生日宴会,组建兴趣小组,制作个人名片等。

通过任务,学生不仅可以综合运用单元所学,感受英语在现实生活和职业场所中的应用,同时也通过任务的开展发展认知能力,培养合作意识,增强策略能力。

任务的设计是中职英语教学指导思想的具体体现。

本教材将学习策略、文化、情感态度等内容纳入教材编写之中,通过听力、阅读、写作等活动培养学生的听、说、读、写方面的学习策略,通过language in use训练学生的词汇学习策略和语法学习策略,通过应用活动和task环节培养学生的协作、求助、资源和评价等学习策略,培养学生的自主学习能力。

文化和情感态度的培养不是采用说教的教学方式,而是采用体验型学习方式,让学生通过参与活动体验情感态度和文化,通过反思培养情感和文化能力。

在综合素质培养方面,本教材同样体现了最新的教学理念和职业英语的教学要求。

教材在材料选择、活动设计等方面也都力图遵循真实性、应用性和实践性原则。

课文中的听力和阅读材料为生活和职业场景中出现的真实材料,如生活中的告示/标志、体育比赛的海报、超市的海报、饭店的菜谱、职场的对话、导游指南、产品说明书、报刊文章等。

活动在目的、人物角色、活动形式和语言运用等方面体现了生活和职业的真实性。

听、说、读、写技能培养活动的设计在遵循各种技能发展的基本规律(活动从控制到自由,从形式到交际应用,由输入到输出)的前提下,尽可能设计适应语言运用的生活和职业场景,避免缺乏语境的机械形式训练。

学生为获取信息、交流情感、解决问题、发展自我而听,而阅读活动不仅注重信息的提取、综合和分析,同时注重在仿真的生活和职业场景中应用英语去解决问题,做自我评价。

<<英语教师手册2>>

内容概要

《英语教师手册2:基本版(第2版)》是为了帮助教师设计课堂教学活动,服务于教学所特别编写的。全书由“教学目标”、“教学建议”和“教学资源”三部分组成。

“教学目标”部分帮助教师明确每一单元应该达到的“语言知识”“语言技能”“学习策略”“情感态度”“文化意识”等方面的目标,明确单元任务。

书籍目录

Unit 1 My School Friends Unit 2 Changing Your Hobby into a Job Unit 3 The Internet Unit 4 Fashion Fair Unit 5
Selling Clothes Review 1 Integration of Topics in Units 1-5 Unit 6 Social Life Unit 7 Last Weekend Unit 8 An Odd
Story Unit 9 Travel Unit 10 Transportation Review 2 Integration of Topics in Units 6-10

<<英语教师手册2>>

章节摘录

教学目标 本单元为复习单元，学生通过听、说、读、写等方面的训练进一步巩固前五个单元所学语法、词汇知识和综合运用能力。

教学建议 1 Listening and speaking (Activities 1-11) Activity 1: Listen to Dialogue A and tick where the receptionist is showing to Sara. 操作：步骤一，个人活动，教师放录音，学生听并选出前台接待员为Sara指引的地点。

步骤二，教师再放录音，学生听并检查自己的填写是否正确。

步骤三，全班活动，教师提问，检查学生对对话的理解。

Activity 2: Listen to Dialogue A again and decide whether the following statements are True (T) or False (F). 操作：个人活动，教师放录音，学生边听边做出判断。

Activity 3: Work in pairs to ask and give directions to the newspaper reading room and self-study room in the library based on the map. 操作：步骤一，教师挂出图书馆方位图，指出目的地，讲解会用到的句型。

步骤二，双人活动，用给出的句型互相问答。

步骤三，全班活动，教师抽查小组练习情况，并请同学上台表演对话。

Activity 4: Listen to Dialogue B and tick the items Sara and the salesgirl talk about in the dialogue. 操作：步骤一，个人活动，教师放录音，学生边听边勾出售货员和Sara谈论的内容。

步骤二，小组活动，教师放录音，学生听完后小组讨论各自答案是否正确，并核对答案。

步骤三，全班活动，教师提问学生，检查对对话内容的理解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>