

图书基本信息

书名：<<中等职业学校文化基础课程教学用书（第2册）>>

13位ISBN编号：9787040211917

10位ISBN编号：7040211912

出版时间：2007-12

出版单位：高等教育出版社

作者：于黔勋，王虹 著

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育部职业教育与成人教育司推荐的中等职业学校教材《语文》（共用基础平台）自2005年出版以来，为全国众多地区的中等职业学校所采用，教材体现的先进的职业教育课程理念和切合教学实际、讲求语文学学习规律、重视能力培养的特点，得到广大教师和学生的充分肯定。

2005年的全国职业教育工作会议，对坚持以就业为导向，深化教学改革提出了明确的目标，也为中等职业学校语文课程教材建设指出了方向。

为了贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》，落实全国职业教育工作会议有关精神，编者在广泛征求意见和建议的基础上，对教材进行了修订。

教材修订遵循以下原则：一、落实“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针的有关精神。

修订版教材以中等职业教育培养目标对语文课程教学的要求为依据，以中、初级实用型人才必备的语文素养为标准，对原教材的教学目标进行了完善，为学生在今后的工作和生活中正确运用语文奠定一定的基础。

二、坚持“以全面素质为基础，以能力为本位”的职业教育教学改革指导思想。

修订版教材对语文能力训练序列重新进行安排，将口语交际和应用写作单列为能力训练序列，体现了中等职业学校语文课程“务实、实用”的教学指导思想。

三、体现工具性与人文性相结合的语文课程基本特征。

修订版教材中所确定的教学内容，十分注意培养学生正确运用祖国语言文字的能力，以突出语文课程的工具性；将对学生进行文学素养的熏陶放在重要的位置，以体现语文课程的人文性。

四、切近中等职业学校语文教学实际情况和实际需要。

修订版教材对部分教学目标作了较大调整，如对文言文单元作了变动，用浅近的文言诗文替代了原来的课文，将教学目标确定为文言文诵读和增加文化积累。

修订版教材仍编为两册，按话题组成单元，每册各6个单元，每个单元按照阅读、表达与交流、语文综合实践活动构成3个板块。

阅读板块根据阅读能力训练重点，选编与话题有关的课文5篇，其中，课内教学课文2篇、课内自学课文1篇、课外自学课文2篇；表达与交流板块安排口语交际和应用写作两个能力训练序列，各设置6个训练项目；语文综合实践活动板块设计了6个语文实践活动，帮助学生按照单元学习目标提高综合的语文应用能力。

本书主编为于黔勋、王虹，王虹同时负责修订第三单元；刘永先修订第一单元；戴智敏修订第二单元；黄辉修订第四单元；张焕强修订第五单元；刘艳秋修订第六单元。

内容概要

《语文（共用基础平台第2册修订版）》为贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，体现中等职业教育培养目标对语文课程改革的要求，适应中等职业学校学生语文学习的实际需要，教育部职业教育与成人教育司推荐教材（共用基础平台）第二册在广泛调研的基础上进行了修订。

修订版教材有以下特点：1.坚持“以学生发展为本，以提高学生语文素养为宗旨”的编写思路。

教材强化了单元导读和课文导读中的语文学习目标，提出了明确的学习要求，对学习方法进行了具体指导。

2.突出听说能力和应用文写作能力训练。

教材增设了口语交际和应用写作两个训练序列，各单元安排了有关的学习内容，着力提高学生实际生活中的语文应用能力。

3.完善文言文学习目标。

教材降低了文言文单元的学习难度，加强文言文诵读要求，以增强学生的文化积累。

4.注重语文综合应用能力的培养。

教材在各单元设置的语文综合实践活动，具有较强的针对性和操作性，帮助学生在具体的情境中掌握单元学习目标，在活动中形成语文综合应用能力。

修订版《语文》（共用基础平台）更加切合中等职业学校语文课程教学实际，适应各专业学生学习。

本教材可与《语文》（专业模块）配合使用。

《语文（共用基础平台第2册修订版）》采用出版物短信防伪系统，请查看《语文（共用基础平台第2册修订版）》封底右下方的防伪码，并按照《语文（共用基础平台第2册修订版）》最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作。

书籍目录

第一单元 学不可已一 问题短文二 篇论读书论读书二 拿来主义三 路漫漫其修远四 窃读记五 报纸的故事
表达与交流（一）口语交际·解说应用写作·说明书语文综合实践活动（一）第二单元
走向成功六 在马克思墓前的讲话七 读《伊索寓言》八 卖白菜九 走出沙漠十 飞鸟集（节选）表达与交
流（二）口语交际·答询应用写作·求职信语文综合实践活动（二）第三单元 自立自强
十一 热爱生命（节选）十二 人的光芒十三 关于父亲的故事十四 尊严十五 一个人的生与死表达与交流
（三）口语交际·讨论应用写作·启事语文综合实践活动（三）第四单元 爱的呼唤十六
洛阳诗韵十七 感悟珍珠港十八 森林写意十九 边城（节选）二十 红杉的启示表达与交流（四）口语交
际·演讲应用写作·演讲稿语文综合实践活动（四）第五单元 小说、戏剧文学阅读与
欣赏二十一 林黛玉进贾府二十二 雷雨（节选）二十三 祝福二十四 哦，香雪二十五 罗密欧与朱丽叶（
节选）表达与交流（五）口语交际·复述应用写作·海报语文综合实践活动（五）第六
单元 古诗文赏读二十六 唐诗三首将进酒山居秋暝登高二十七 宋词二首雨霖铃（寒蝉凄切）永遇乐（
千古江山）二十八 三戒（并序）二十九 西厢记（节选）三十 促织表达与交流（六）口语交
际·沟通与协商应用写作·新闻语文综合实践活动（六）附录一 容易写错的成语一览表
附录二 普通话异读词审音表

章节摘录

(二) 竞赛 1.知识竞答 先进行提问抢答, 然后由教师小结, 公布结果。

2.看图说话 教师把图片出示给各小组, 由各小组轮流口头解说, 最后组织小组互评, 由教师宣布评比结果。

3.讨论 教师出示下列材料, 组织小组讨论发言。

2000年12月中旬, ××旅游集团有限公司在对孔府、孔庙、孔林进行全面卫生大扫除的过程中, 对文物用水管从上至下直接喷冲, 或以其他工具直接擦拭, 致使“三孔”古建筑彩绘大面积模糊不清, 碑亭中有些石碑的鱼脚和碑文也被冲掉, 孔子像被冲坏。

2005年7月30日, 长城金山岭段的城墙上开了一个大规模的“锐舞派对”, 大批热衷于此的中外青年在长城上伴着电子音乐狂歌劲舞, 并大量饮酒, 直到第二天早上6时许才尽兴而归。他们在长城内留下一地垃圾, 空气中弥漫着呕吐物及尿液的气味。

我国三江并流、故宫、天坛、颐和园、丽江古城、布达拉宫6处世界遗产在第31届世界遗产大会上引起“关注”, 据说原因是三江并流周围生态破坏严重, 丽江古城盲目地将原住的纳西人口迁出, 布达拉宫大修之后破坏了周围整体环境, 故宫、颐和园、天坛的大修与国际要求不符。

各小组充分发言后, 组织小组互评, 教师宣布评比结果。

4.行动 集中同学们的智慧, 每个同学拟写一个合理保护中国世界遗产的誓词或口号。

写好后在小组交流, 并集体修改。

确定以后, 请班里字写得最好的同学用大字写在黑板上, 进行集体宣誓。

【注意事项】 一、课下做好材料收集、整理、分析、归类工作, 是保证本次活动顺利开展的关键。

可以以小组为单位收集材料, 分工合作, 信息共享。

二、各小组设计问题时不要贪多贪全, 要精益求精, 以每组10道题为宜。

三、知识竞答时, 要规定小组提问顺序并限定提问的次数, 不能随意争夺提问权, 不能超过时间无限制提问; 竞答时, 可以不分先后, 不限次数, 但回答某一具体问题时限定时间。

编辑推荐

其他版本请见：《教育部职业教育与成人教育司推荐教材：语文（共用基础平台）（第2册）（修订版）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>