

<<智力落后心理.教育.康复>>

图书基本信息

书名：<<智力落后心理.教育.康复>>

13位ISBN编号：9787040215465

10位ISBN编号：7040215462

出版时间：2007-1

出版范围：高等教育

作者：陈云英

页数：381

字数：490000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<智力落后心理.教育.康复>>

### 内容概要

培智学校新课程研究丛书（四本）是教育部“十五”重点课题——全国培智学校课程设置与改革研究的主要成果。

本册内容分为基础篇、心理篇、教育篇和康复篇，共十二章，深入探讨了智力落后儿童的心理、教育和康复问题，是一本跨学科的教育研究专著。

也是迄今为止在智力落后研究领域中最为全面的、反映当代水平的、具有学术代表性的专著，对推动我国培智教育事业的发展和研究具有重要的价值。

<<智力落后心理.教育.康复>>

作者简介

陈云英，研究员，长期从事特殊教育与心理的学术研究，是我国第一位特殊教育学博士，在国内外享有很高的学术声誉，是目前国内特殊教育研究领域的学术带头人。

多次承担教育部八五、九五、十五重点课题，与联合国教科文组织、联合国儿童基金会长期合作研究。

已出版《特殊儿

<<智力落后心理.教育.康复>>

书籍目录

基础篇 第一章 智力落后教育发展简史 1 世界智力落后教育发展简史 2 我国智力落后教育发展简史 第二章 智力落后基础知识 1 智力落后的定义 2 智力落后的分类 3 智力落后的流行率心理篇 第三章 智力 1 智力的定义 2 智力的理论与结构 3 影响智力的因素 4 智力发展的阶段特征 第四章 智力测量 1 智力测验的定义 2 学龄前儿童智力筛查 3 学龄儿童智力筛查 4 智力测验 第五章 适应性行为评估 1 适应性行为概念 2 适应性行为测验 3 适应性行为与智力的关系 第六章 智力落后儿童心理 1 智力落后儿童的感觉和知觉特点 2 智力落后儿童的注意力特点 3 智力落后儿童的记忆特点 4 智力落后儿童的学习特征 5 智力落后儿童的个性与情感教育篇 第七章 智力落后的教育与教育设计 1 智力落后教育的意义与性质 2 智力落后教育的评估 3 智力落后教育的流程 4 个别化教育计划 5 智力落后教育的安置 6 智力落后教育的课程领域 第八章 智力落后儿童随班就读与全纳教育 第九章 智力落后的积极行为支持康复篇 第十章 智力落后的成因与康复 第十一章 智力落后的早期干预 第十二章 智力落后儿童的语言康复附录一 表索引附录二 图索引附录三 参考文献

## <<智力落后心理.教育.康复>>

### 章节摘录

基础篇 第一章 智力落后教育发展简史 1 世界智力落后教育发展简史 一、古代对智力落后的认识 谢里博格 (Sheerenberger) 研究发现 (Fred J Biasini, et al. , 2005), 早在公元前1500年, 埃及就有关于智力落后的记载, 描述了一个因脑损伤而造成身心残疾的个体的状况。

人类对智力落后的认识和提供的服务与社会的文明息息相关。

残疾人的待遇由他们生活时代的习惯、信仰和文化所决定, 我们今天对智力落后人群的许多看法和做法, 经过了漫长的历史的演进。

在古希腊和古罗马, 杀死不健康婴儿是常见的事。

比如, 在斯巴达时期。

为了维护一个强大的斯巴达民族, 出生的婴儿需要接受身体健康检查, 由国家监察委员会检查所有不足一个月的新生儿。

如果他们怀疑儿童有缺陷, 这个婴儿就会被扔下悬崖摔死。

在公元二世纪的罗马帝国, 包括残疾儿童在内的残疾人经常被贩卖进行娱乐表演。

智力落后的形象很容易成为人们观赏的对象。

基督教的发展使博爱的思想得以传播, 对待残疾人的野蛮行径开始减少, 耶稣基督对残疾人的帮助和医治引发了对病人和残疾人的关心。

谢里博格 (1983) 认为, 实上所有早期宗教领袖和伟人, 如耶稣、释迦牟尼、穆罕默德和孔子都曾呼吁善待智力落后者或其他弱者。

宗教的普及改变了人类对智力落后的态度: 从迫害到遗弃, 从遗弃到收留, 从收留到医治, 又从医治到教育, 从教育再到使其平等地参与社会。

中世纪时, 智力落后者的境遇各有不同。

不少国家有了更多的人性化做法, 例如减少杀害婴儿的行为和建立孤儿院收养婴儿, 然而还是有不少的儿童会被遗弃或被卖身为奴。

1690年, 约翰·洛克 (John Lock) 出版了著名的《人类理解论》。

洛克认为个体在出生时思想就像一块白板, 观念和知识都来自后天, 人类之所以千差万别, 便是由于教育之故。

这种理论深深地影响了对智力落后者的照顾和训练。

洛克也是第一个区分智力落后和精神病的人, 他写道, “由此看来, 白痴和疯子是不同的。

疯子根据错误的观念得出结论, 但白痴却很少能提出命题, 几乎不能进行推理”。

<<智力落后心理.教育.康复>>

编辑推荐

智力落后不是疾病，也不会传染 智力落后不是全面的缺陷 智力落后儿童的教育重点是找到儿童的优势加以培养，而不是找到缺点加以限制 写一本关于智力落后教育的专著是我回国18年来的心愿。

希望本书能够帮助智力落后儿童的家长、教师、校长及所有支持和关注他们的人，能够为改变智力落后儿童的命运有所贡献。

<<智力落后心理.教育.康复>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>