

图书基本信息

书名：<<重新发现物理实验-中学物理实验资源开发利用的理念与案例>>

13位ISBN编号：9787040219043

10位ISBN编号：7040219042

出版时间：2007-5

出版范围：高等教育

作者：黄国雄

页数：232

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是为配合物理新课程的实施而编写的教学参考用书。

作者在新课程背景下，从课程建设、学生成长、教师专业发展以及文化构建的视野，对中学物理实验的教育功能和价值进行了重新认识，就物理实验资源的开发与利用做了积极的探索，通过200多个鲜活的中学物理实验资源开发与利用的案例，诠释了中学物理新课程的改革理念，既注重提升教师的理论素养，更强调通过案例分析为教师提供切实可行的指导，突出了可操作性和实用性。

作者强调物理实验对于实现三维课程目标具有独到的作用，是中学物理教学的灵魂。

实验教学的功能能否得到充分发挥，取决于教师开发与利用物理实验资源的观念与行动。

观念决定命运，细节影响成败，作者极力倡导教师要树立“开放的实验资源观”，开发与利用实验资源要从自己做起，从身边的每件小事做起，全书分四个专题，主要内容包括：重新认识物理实验资源、物理实验资源开发与利用的策略、体验物理实验资源的开发与利用、物理实验教学的反思与行动。

本书适合作中学物理新课程教师培训教材，中学物理教师教学参考用书，也可作为各类师范院校物理教育专业的教材或教学参考用书。

作者简介

黄国雄，湖南省示范性高级中学——株洲市二中物理特级教师，西南大学物理学院兼职教授、硕士生导师，中国物理学会理事，教育部国家物理课程标准研制组核心成员，国家高中物理教材(西南版)副主编。

一直从事高中物理教学工作，长期致力于物理课程改革、物理创造教育、物

书籍目录

专题一 重新认识物理实验资源 1.1 重新认识课程资源 一、课程资源对教与学的支持 二、新课程中的课程资源境况 三、课程资源问题的产生和对策 1.2 重新认识物理实验资源 一、物理课程资源的分类 二、物理实验资源是物理课程资源的灵魂 三、物理实验资源的类型及特点 专题二 物理实验资源开发与利用的策略 2.1 物理实验资源开发与利用的原则 一、开放性原则 二、优先性原则 三、经济性原则 四、针对性原则 五、个性原则 六、选择性原则 2.2 物理实验资源开发与利用的策略 一、实验资源调查分析与规划 二、实验室现有器材的创造性运用 三、向学生开放实验室 四、生活中的实验资源 五、信息技术环境下的实验资源 六、社会与自然界是个实验室 七、校园是个实验室 八、实验资源的交流与共享 2.3 物理实验资源开发与利用的创新 一、实验资源开发利用的开放性思维 二、从生活中捕获实验资源开发利用的灵感 三、教学的需要催生开发利用实验资源的灵感 四、从其他学科中获得开发利用实验资源的灵感 五、拓展思维开发利用实验资源 六、变换视角开发利用实验资源 专题三 体验物理实验资源的开发与利用 3.1 一张纸能做什么 3.2 小小鸡蛋魅力无穷 3.3 身边存在多少实验资源 一、瓶子与杯子的妙用 二、玩具的二次开发 三、文具还能做什么 四、体育用品产生的实验 五、用家用物品做实验 六、千万别小看硬币 七、用注射器做实验 八、人的身体也是一种实验资源 3.4 贫困地区农村学校实验资源的开发利用 一、沙石泥土中的实验资源 二、一草一木中的发现 三、动物能用来做实验吗 四、农家自有实验田 专题四 物理实验教学的反思与行动 4.1 对实验教学功能的再认识 一、“普通高中课程实施现状调查”带来的启示 二、对以往物理实验教学的反思 三、对物理实验教学功能的新认识 4.2 怎样发挥实验教学的功能 一、双锥体自动“爬坡”实验教学功能挖掘 二、碰撞实验的拓展 三、一则美国中学生探究实验及其启示 四、从学生设计的实验中学到的 五、一个开放性实验案例剖析 六、“测定物质的密度”教学设计与学生创造潜力的开发 七、变“玩具”为“学具” 八、煮饺子时引发了探究的课题 九、为什么而探究——知识、方法还是情感? 结束语 参考文献及进一步阅读的建议与物理实验资源有关的网址 附录一：作者发表的有关物理实验资源开发与利用的论文及著作 附录二：案例索引

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>