

<<语文课程教学概论>>

图书基本信息

书名：<<语文课程教学概论>>

13位ISBN编号：9787040221565

10位ISBN编号：704022156X

出版时间：2007-8

出版范围：高等教育

作者：本社

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文课程教学概论>>

内容概要

“语文课程教学论”是以“语文学”和“课程与教学论”的边缘学科为核心的、综合性的应用理论课程，是师范院校汉语言文学教育专业培养语文教师的一门重要的专业必修课程。

“语文课程教学论”系列教材是一套“三位一体”的实用教材，由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三书构成。

《语文课程教学概论》是系列教材中的第一部。

全书以“观——论——法”为逻辑顺序，设语文课程观、语文素养论、语文教学法三编，吸纳了较为成熟的当代语文课程教学新成果，力求体现时代性、科学性、实践性和权威性等特点，旨在指导学生学习语文课程教学的基本理论，揭示语文课程教学的基本规律。

这套教材的前身“语文教学论”系列教材曾于2002年荣获“全国普通高校优秀教材”一等奖，并系所有学科教学论教材中唯一的一等奖。

新教材通过大幅度的更新和调整，在课程理念、教材结构和教学内容上都较原有获奖教材有了新的突破和超越。

<<语文课程教学概论>>

作者简介

王松泉 1941年生，浙江绍兴人，绍兴文理学院教授，硕士研究生导师。
历任教研室主任、中文系主任、研究所所长，系优秀省级重点学科主持人，省级精品课程主持人。
兼任中国高等教育学会语文教育专业委员会学术委员会主任、全国教学艺术研究中心主任、浙江省高师语文教育研究会会长等。
著有《语文教学探步》、《语文教育研究》、《阅读教育学》、《阅读教材论》等专著10余种，主编高等教育出版社《语文教学概论》、《语文教材研究》、《语文教学技能》等全国高校通用教材，主编全国高校协编教材《中国语文教育史简编》、《语文教学心理学基础》、《学科素质教育艺术论》等教学用书30余种。
有关论文被《新华文摘》等转载，有关著作被介绍到海外。
获全国普通高校优秀教材一等奖、省教育科学重大成果一等奖、省高校科研成果一等奖、中国教育学会优秀专著一等奖等60余次，并获曾宪梓教师奖，教育部授予“全国优秀教师”称号。

<<语文课程教学概论>>

书籍目录

导论第一编 语文课程观编者导语第一章 语文课程性质观第一节 语文课程的基本概念第二节 语文课程的基本性质第三节 语文课程的基本功能第二章 语文课程目标观第一节 语文课程目标的体系第二节 语文课程目标的依据第三节 语文课程目标的达成第三章 语文课程内容观第一节 语文课程内容的概念第二节 语文课程内容的认定第三节 语文课程内容的呈现

<<语文课程教学概论>>

章节摘录

第一章 语文课程性质观 第一节 语文课程的基本概念 教育部根据第八次基础教育课程改革的要求，经国务院同意，于2001年6月颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》。过去一个相当长时期内，我们的教育教学研究，大都是以学科为本位，主要以“教学论”为理论依据来进行的；而新一轮的基础教育改革，却要求以课程为本位，主要以“课程论”为理论依据来展开。这在研究的思路上是重大的改变。在这样的背景下来学习、探讨语文教育的理论和实践问题，必须对语文课程的概念、性质和功能等有科学的、完整的认识。

本节首先探讨语文课程的基本概念。

一、语文的概念 “语文”这个概念，可以从两个不同的范畴来理解。

一是从人类特有的“社会交际”范畴说，“语文”是语言和文字的合称。

传统的学科分类，有所谓文字学(小学)训诂学、语文学等等，这里的“语文学”就是指研究语言和文字(文章)的学问。

二是从现代学校教育中学科范畴说，“语文”是一门具体学科的名称。

一般说，讨论语文教育问题多半是指作为一门特定学科名称的“语文”；当然，涉及这门学科的教学内容，必然与作为人类特有的社会交际工具的“语文”密切相关。

先说前一种理解。

作为人类特有的社会交际工具，“语文”从本质上说是一种“信息符号”。

因此，研究“语文”的概念，就不能不研究它的符号特征和功能特征。

人类表情达意需要借助符号。

语言(音)是“声之符号”，文字是“形之符号”。

……

<<语文课程教学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>