

<<C++程序设计教程学习指导>>

图书基本信息

书名：<<C++程序设计教程学习指导>>

13位ISBN编号：9787040221909

10位ISBN编号：704022190X

出版时间：2007-8

出版范围：高等教育

作者：罗建军

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<C++程序设计教程学习指导>>

内容概要

《高等学校计算机程序设计课程系列教材：C++程序设计教程学习指导（第2版）》是与罗建军等编著的《C++程序设计教程（第2版）》（高等教育出版社出版）配套的习题与实验指导书。

全书包括三部分，第一部分是习题解答，给出了《C++程序设计教程（第2版）》各章习题的标准答案，并对每个题目的要点和编程时可能出现的问题进行了分析和讲解；第二部分是C++语言的上机指南，介绍了几种常用C++编译环境的使用方法；第三部分是案例分析，通过3个案例对结构化编程和面向对象编程的要素进行总结，从而使读者加深对解题思路的理解，掌握使用C++编程解决实际问题的方法。

《高等学校计算机程序设计课程系列教材：C++程序设计教程学习指导（第2版）》可作为高等学校理工类各专业C++程序设计语言课程的辅导教材或参考书，也可各类工程技术人员进行C++编程练习和上机训练提供指导。

书籍目录

第一部分 习题解答第1章 C++语言简介第2章 基本数据类型与表达式第3章 控制结构第4章 数组与字符串第5章 函数第6章 指针第7章 函数与指针第8章 结构化设计方法第9章 类和对象（一）第10章 类和对象（二）第11章 继承第12章 多态性第13章 模板与异常处理第14章 标准库库输入/输出流第15章 链表第16章 程序设计与软件开发技术第二部分 C++语言上机指南第17章 Visual C++6.0集成开发环境17.1 简介17.1.1 菜单和工具栏17.1.2 Developer Studio窗口17.1.3 菜单选项、快捷键和工具栏17.1.4 Developer Studio编写和调试简单的C++程序17.2 Visual C++的帮助功能17.3 Developer Studio的文本编辑器17.4 Developer Studio的文件处理功能17.5 Visual C++程序的编译、连接和运行17.6 查看和修改编译、连接错误17.7 运行错误的判断与调试17.8 基本调试手段17.9 注解在调试中的作用17.10 条件编译17.11 Developer Studio的跟踪调试功能17.12 如何在程序中使用MFC类库17.13 使用FileView标签17.14 使用ClassView标签第18章 Quincy 2002集成开发环境18.1 简介18.2 创建源程序18.3 文件保存18.4 编辑源程序18.4.1 输入文本18.4.2 匹配花括号18.5 程序的编译、连接和运行18.6 调试程序18.6.1 单步调试18.6.2 断点18.6.3 检查和修改变量18.6.4 观察变量18.6.5 停止调试程序18.7 项目18.7.1 建立一个项目18.7.2 向项目中添加文件18.7.3 从项目中删除文件18.7.4 创建项目的可执行程序18.8 设置选项18.8.1 Build选项18.8.2 Run选项18.8.3 Editor选项18.9 Quincy工具18.9.1 Grep18.9.2 艺术风格第19章 Visual Studio.NET下的C++编程第20章 C++ Builder使用指南第21章 上机实验内容与安排实验1：C++集成开发环境的使用实验2：基本数据类型与表达式实验3：控制结构实验4：数组与字符串实验5：函数实验6：指针实验7：函数与指针实验8：结构化设计方法实验9：类和对象（一）实验10：类和对象（二）实验11：继承实验12：多态性实验13：模板与异常处理实验14：标准库和输入/输出流实验15：链表实验16：程序设计与软件开发技术第三部分 C++案例分析第22章 案例分析1：求 值第23章 案例分析2：集合类第24章 案例分析3：哈希查找

<<C++程序设计教程学习指导>>

编辑推荐

《高等学校计算机程序设计课程系列教材C++程序设计教程学习指导》介绍了多种C++集成化开发环境的使用方法，进一步突出了“与平台无关”的编程技术。以典型安全为线索，结结构化编程和面向对象编程的要素进行总结，从而加深读者对解题思路的理解，正确灵活地使用语言中的各种要素，从而获得用程序设计解决实际问题的经验和技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>