

<<跨文化自传与英语教学>>

图书基本信息

书名：<<跨文化自传与英语教学>>

13位ISBN编号：9787040223194

10位ISBN编号：7040223198

出版时间：2007-11

出版范围：高等教育

作者：李战子

页数：284

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<跨文化自传与英语教学>>

### 内容概要

本书主要介绍了英语教育、身份理论与跨文化自传、评价理论和话语分析、《语际迷茫》中的态度与对话、身份策略的矛盾境地、传记叙事中的历史再现、目击语言家、母女冲突与中国身份的建构、《我的语言学自传》中评价的维度和语类等内容。

任何自传离不开自传人物在一定社会语境下的活动，离不开他在一定语境下和有关人物的互动，包括物质的和思想的。

本书为我们提供了无比丰富的真实材料。

## <<跨文化自传与英语教学>>

### 作者简介

李战子，女，汉族，浙江杭州人，南京国际关系学院英语系主任、教授，博七生导师。  
1999年在北京大学英语系获英语语言文学博士学位，后在黑龙江大学外国语言文学博士后流动站从事博士后研究。  
曾在澳大利亚悉尼大学语言学系做访问学者。  
现任教育部高等学校英语专业教学指导

## &lt;&lt;跨文化自传与英语教学&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一章 英语教育、身份理论与跨文化自传 1.1 英语教育：知识与话语的汇集 1.2 生活在多维世界中 1.3 身份理论和应用语言学研究 1.4 西方自传理论研究的主要流派第二章 评价理论和话语分析 2.1 评价与评价理论 2.2 评价理论在话语分析中的应用和问题 2.3 评价与文化模式第三章 《法语课》——语言习得、文化身份和自传中的评价 3.1 自传与外语教学 3.2 《法语课》——语言习得、文化身份和自传素材 3.3 语言习得类自传中的评价与课堂讨论 3.4 语言习得类自传中的评价与教育意义第四章 《语际迷茫》中的态度与对话 4.1 二语习得过程中的态度 4.2 《语际迷茫》中的态度 4.3 二语习得动机 4.4 学习者自我认同 4.5 文本中的对话 4.6 结语第五章 身份策略的矛盾境地——《论不说汉语》中对中国人特质的评价 5.1 引言 5.2 评价理论与跨文化自传中的评价 5.3 对《论不说汉语》中的评价的分析 5.4 并非结语第六章 传记叙事中的历史再现——《安吉拉的骨灰》中的身份意识 6.1 “我”对爱尔兰童年的再审视 6.2 作为故事空间的莱姆林克 6.3 爱尔兰民族身份的矛盾结构第七章 目击语言家 7.1 自传+自助的《语言家》 7.2 目击语言家 7.3 说教的《语言家》 7.4 《语言家》与中国英语学习者第八章 母女冲突与中国身份的建构——《喜福会》人物身份认同的功能文体分析 8.1 人物话语和思想的表达方式 8.2 人物身份认同历程的功能文体分析 8.3 人物身份认同的语言表达特征 8.4 结语第九章 《我的语言学自传》中评价的维度和语类 9.1 引言 9.2 《我的语言学自传》中的评价维度 9.3 与“个人陈述”话语中的评价模式的对比第十章 《美丽的英语》与《多语的自我》——两部跨文化自传的对比 10.1 我是玛丽安娜vs.法语的自我 10.2 学习英语=追求知识=道德上的美德vs.学习英语=学开车=对自我的控制与放松 10.3 储存以备将来的使用vs.真实的交际 10.4 审美的需求vs.获得拥有权 10.5 余言第十一章 英语与他们学术生命的关系——三类英语学习叙事的比较 11.1 引言 11.2 英语学习叙事中的自我评价 11.3 对英语的评价：技能、秘密和资源 11.4 英语与他们的学术生命的关系——对身份的意识 and 评价 11.5 余言第十二章 英语学习自传性文本中的自我认同建构 12.1 研究背景 12.2 研究目的与方法 12.3 学习者的自我认同类型及其发展 12.4 自传一例 12.5 结语第十三章 大学生自传性文本中的文化定型转变 13.1 研究背景 13.2 研究目的与方法 13.3 结果与分析 13.4 结语第十四章 余论和结语 14.1 再论身份与跨文化自传 14.2 再谈评价与跨文化自传 14.3 第三种空间——外语学习者、外语教师和作为阅读材料的跨文化自传 14.4 跨文化自传研究的素质教育取向参考书目

<<跨文化自传与英语教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>