

<<高中生物新课程的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高中生物新课程的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040238457

10位ISBN编号：7040238454

出版时间：2008-5

出版时间：高等教育出版社

作者：徐作英，赵广宇 主编

页数：338

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中生物新课程理论与实践>>

### 前言

自2003年4月教育部颁布《普通高中生物课程标准（实验）》以来，高中生物新课程在全国各地全面推广实施，已成为大势所趋。

我们深知，高中生物新课程实施的关键在于一线工作的广大中学生物教师。

只有一线教师深刻理解课程改革的理念，在正确的教育思想指导下进行不断的实践探索，新课程的推广和实施才可能达到既定的目标。

然而，对于仍处于西部欠发达地区的四川省，许多一线教师对新课改而言，无论是理论或是实践都还需要一个专业成长的过程，尤其是来自广大农村贫困地区的中学生物教师更需要获得高中生物课改方面的理论支撑和智力支持。

鉴于此，我们编写了这本《高中生物新课程理论与实践》。

本书共分4篇：教育理论篇包括4讲，力图让读者从整体上了解新一轮基础教育课程改革的背景和理论基础；教学策略篇包括4讲，力图让读者了解高中生物新课程的新教法；课程资源篇包括3讲，介绍了对生物课程资源的认识、开发与利用；教学评价篇包括3讲，介绍了中学生物教育教学活动中对教师的教与学生的学的评价的新理念、新方法。

本书以中学生物教师专业成长为主线，力求用浅显易懂的语言概括当前课程改革涉及的教育教学理论；力求通过教学策略、课程资源和教学评价所涉及的若干中学生物教育教学实践问题的剖析，让读者去思考：高中生物新课程教什么、怎样教和为什么要这样教。

我们希望能通过本书为一线工作的高中生物教师提供相关的支持和帮助。

徐作英（四川师范大学），担任本书统筹、统稿、主编的工作，并负责了教育理论篇的编写工作。

赵广宇（成都市第十二中学），担任本书主编和负责教学策略篇的编写工作。

张伯福（四川师范大学），担任本书副主编和负责课程资源篇的编写工作。

何兴明（四川省教育科学研究所），担任本书副主编和负责教学评价篇的编写工作。

胡银亨（泸州职业技术学院），参与了第8讲、第11讲内容的编写。

唐玲（四川师范大学在读教育硕士研究生），参与了第13讲内容的编写。

王跃华（成都大学）、钟玉辉（四川省内江市教育科学研究所）共同参与了第4讲内容的编写。

## <<高中生物新课程的理论与实践>>

### 内容概要

《普通高中新课程理论与实践丛书》在深入研究总结全国普通高中课程改革取得的成果和经验的基础上，对国内外高中课程教学理论和实践进行了系统的思考和研究，力图进一步理清课程改革的理论脉络，解决在课程改革实践中所遇到的问题和困惑，进一步加强对高中课程改革参与者的专业引领和实践指导。

丛书既是高中教师新课程培训教材，也可作为高等院校本科生、研究生进行高中课程改革与实践学习和研究的参考教材。

《高中生物新课程的理论与实践》是丛书中的一册。

《高中生物新课程的理论与实践》由教育理论篇、教学策略篇、课程资源篇和教学评价篇四个部分构成，力图通过对高中生物新课程的理论解读配合教学中的实际案例及对案例的分析和教学反思，使高中生物教师在教学中反思，从而深入了解生物新课程实施的意图和要求，以解决教师在生物课程改革实践中所遇到的问题。

## <<高中生物新课程的理论与实践>>

### 书籍目录

前言教育理论篇 第1讲 生物学教育发展概述 第2讲 生物学教育中的现代教育思想 第3讲 现代教育  
教学理论在生物学教育中的应用 第4讲 生物学教育展望教学策略篇 第5讲 教师的课程观与高中生物  
新课程的实施 第6讲 高中生物新课程的教学设计 第7讲 高中生物新课程的课堂教学策略 第8讲 现  
代信息技术与生物学课程整合的教学策略课程资源篇 第9讲 高中生物课程资源概述 第10讲 高中生  
物新课程资源的开发与利用 第11讲 现代信息技术资源在生物学教学中的应用教学评价篇 第12讲 高  
中生物新课程的学生学业评价 第13讲 高中生物新课程学业评价中的学生创新素质评价 第14讲 高中  
生物新课程的课堂教学评价参考文献

## &lt;&lt;高中生物新课程的理论与实践&gt;&gt;

## 章节摘录

综上所述,教育中的信息传递应当包括经验信息的传递、知识信息的传递和智慧信息的传递。而经验信息的内涵是前人积累下来的优秀经验,通过手把手地、通过实践、通过语言、通过感应而一代一代地传递。

对前人经验的思考并进行系统总结便形成了知识信息,知识信息主要通过语言对话进行传承。

对前人知识的理解、对前人经验的升华和创新发扬就是智慧信息,智慧信息的传递依赖于师一生双方协同作用,依赖于师一生双向的交互,更依赖于师一生的共同创造。

三、大科学时代中教育发展的趋势 (一)大科学时代的到来 当前学术界,把20世纪前半叶称为“小科学时代”,20世纪后半叶称为“大科学时代”。

“大科学时代”中有些学科起核心作用,处于所有学科结构的重心,在一定时期内影响着其他学科的发展方向,起着学科“领头羊”的作用。

在历史上,自然科学门类中学科的重心,曾经发生过从力学到物理学和化学的转移,而当今种种迹象正预示着学科结构的重心从物理科学到生物科学的新转移。

(二)大科学时代教育发展的趋势 在大科学时代,教育发展主要呈现出以下趋势。

1. 信息化大趋势 当人类即将进入21世纪的时候,一场人类发展史上意义深远的技术大革命正在我们的身边声势浩大地展开,这就是继农业革命、工业革命之后的第三次大革命——“信息革命”。

所谓“信息革命”,指的是对社会发展产生了重大影响的现代信息技术的发展。

具体内容主要有四个方面:即感测技术、通讯技术、计算或信息处理技术(又叫智能技术)以及控制技术。

这四种技术分别与人体的四类器官相对应:感测技术是人体感觉功能的延伸,包括遥感和遥控技术;通讯技术是传导神经功能的延伸,包括一般意义上的通信技术,也包括跨时域传递信息的存贮技术;计算或信息处理技术又叫智能技术,是大脑功能的扩展,包括电子计算机技术(硬件和软件)、人工智能专家系统与人工神经网络技术;控制技术是效应器器官功能的延伸与扩展。

在这四项技术中,通讯技术和智能技术在整个信息技术革命中处于核心地位,感测技术和控制技术是核心技术与外界的接口。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>