

<<现代汉语教学语法研究与应用>>

图书基本信息

书名：<<现代汉语教学语法研究与应用>>

13位ISBN编号：9787040239881

10位ISBN编号：7040239884

出版时间：2008-11

出版时间：高等教育出版社

作者：颜迈

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书的作者颜迈先生，是“暂拟系统”问世时的初中学生。大学毕业后，他教了十几年中学语文，又在高校教了二十几年现代汉语。五十多年中，他和教学语法结下了不解之缘。

教学语法（pedagogical grammar）是按照不同层次的教学要求而制订的语法系统。它有两个特点：第一，注重规范性和实用性；第二，吸取已经为人们认可的科研成果。为了体现这两个特点，教学语法的编写着重描写语法事实并说明语法规律，少作理论的阐述。然而编写者必有自己的理论背景，所以无论在取材上和用例上，无论在分析方法上或术语使用上都有自己的特点。

正因为如此，现代汉语教材有多种版本。

其中的差异突出地表现在语法部分，这是因为汉语语法问题历来争议最多。

研究教学语法，不但要了解语法学发展的情况以及在不同教材中的体现，而且要懂得不同的编者在分析问题时的理论依据和思想倾向。

总之，须要多方面的比较。

这种比较不是简单地指明同异，而是在辩明差异的基础上有所取舍。

利用已有的科研成果（包括已出版的教材），不仅要“善取”，而且要“善弃”。

《论语·子路》说，“君子和而不同”。

孔子主张的“和而不同”，使教学语法的研究和应用升华到了一个崭新的境界。

中国当代的语法学家，在自己的研究领域都很有建树，但把感情全部倾注于教学语法者，似乎不多。

颜迈先生却是专一执著地对众多涉及教学语法的书籍、论文进行了长期的、深入的比较研究，最后凝结出自己的结论。

他好像是一个没有学派，不依赖于某一固有体系的人；几乎每个专家、每个学派、每个体系，他都吸收了，也都批评了。

他好像也不按时间进程来判断是非，就是说，他并不认为凡是“过去的”就一定不好，凡是“时尚的”就是好的。

他总是通过比较，认真审视，深思熟虑而决定取舍。

他决定取舍的标准，总是离不开“教学”二字。

因为他研究的，不是个人色彩极重的专家语法，而是大众彩色浓厚的教学语法。

<<现代汉语教学语法研究与应用>>

内容概要

《现代汉语教学语法研究与应用》对全国使用范围较广的几种现代汉语教材（如胡裕树、张斌、邢福义、刘叔新、钱乃荣、邵敬敏、黄伯荣和廖序东、北大中文系、颜迈等分别主编的教材）中的语法部分，现当代语法学家（如黎锦熙、苙力、吕叔湘、朱德熙、丁声树、陆俭明、沈家煊）的语法专著以及中学语文教学中普遍使用的“暂拟系统”和“语法提要”进行纵向和横向的比较研究，分析了各种论著或体系的特点、优点和缺点，并提出了作者的见解，是一部集教学语法研究之大成的著作，有利于学生特别是师范生了解不同教学语法体系的长短处与分歧，从而运用到将来的工作实践中去。

《现代汉语教学语法研究与应用》既可作高校特别是师范院校文科的选修课教材，也可作研究生备考和在读时的重要读物，还可作中学教师语法教学的参考资料。

书籍目录

序第一节 语法概说一 语法的意义及特点(一)语法的含义(二)语法的定义(三)语法术语(四)语法的特点(五)汉语语法的特点二 语法学的主要内容(一)语法学的研究对象(二)语法学的研究方法(三)语法著作的类型三 语言单位和语法单位(一)语言单位和语法单位(二)汉语的语法单位思考和练习第二节 汉语语法研究概况一 古代和近代的汉语语法研究(一)古代的汉语语法研究(二)近代的汉语语法研究二 现代和当代的汉语语法研究(一)现代的汉语语法研究(二)当代的汉语语法研究思考和练习二第三节 词的构成一 语素、词根和词缀(一)语素(二)语素和汉字的关系(三)语素和词的关系(四)语素的分类(五)词根和词缀二 词的构成(一)单纯词(二)合成词(三)准词思考和练习三第四节 词的语法分类一 实词和虚词(一)分类的两个角度(二)分类的标准(三)分类的层级二 词类划分的标准(一)意义标准(二)形态标准(三)“依句辨品”标准(四)“词汇·语法范畴”标准(五)语法特点标准三 词类的设置(一)各体系的词类设置(二)词类设置的取舍思考和练习四四 词类的划分及其特点(一)实词(二)虚词五 词的跨类(一)词的跨类(二)兼类词的词性判定思考和练习五第五节 短语一 短语的特点(一)名称和范围(二)定义和特点(三)词和短语的区分二 短语的分类(一)结构分类的比较(二)短语的结构类型(三)功能分类和其他分类思考和练习六三 短语的变换和辨识(一)短语的变换(二)几种短语的辨识思考和练习七四 短语的分析(一)短语分析的方法(二)短语分析的几点说明(三)短语图解法的讨论思考和练习八第六节 句子的分类一 句子分类概况(一)定义和分类的矛盾(二)句子分类的混乱(三)句子分类的设想(四)特殊句式二 句子的功能类型(一)句子的功能类型(二)不同功能句子的辨识和转换(三)功能类型之间的关系思考和练习九第七节 单句一 单句的分析(上)(一)句子成分分析法(二)层次分析法(三)几种教学用析句方法思考和练习十二 单句的分析(下)(一)单句和单句成分(二)主谓宾的切分(三)三级成分分析法(四)对几个具体问题的处理(五)单句成分和短语成分的关系(六)几种析句方法的比较(七)三分法的疑难及解释思考和练习十三 单句的分类(一)非主谓句考察(二)单句分类的构想(三)句型示例(四)句式选辑思考和练习十二四 单句的运用(一)病句的性质(二)分析病句的方法思考和练习十三第八节 复句一 复句概说(一)复句的定义(二)复句的特点(三)复句的分类二 一重复句(一)联合复句(二)偏正复句(三)复句意义类型讨论(四)紧缩复句三 多重复句(一)多重复句的判定(二)多重复句的分析四 复句的运用(一)缺乏联系(二)结构混乱(三)关联失当思考和练习十四第九节 句群一 句群的性质和特点(一)句群研究概况(二)句群的性质(三)句群的特点二 句群的类型和运用(一)句群的类型(二)句群的运用思考和练习十五第十节 汉语的歧义现象一 歧义的性质(一)多义和歧义(二)歧义的类型(三)歧义的范围(四)歧义的作用二 消除歧义的方法(一)语境和情理(二)结构和层次(三)语义的转换三 歧义的几种特殊形式(一)数字关系(二)排列组合(三)语境多样思考和练习十六第十一节 三个平面与融合语法一 三个平面的定位及关系(一)三个平面理论的定位(二)三个平面之间的关系二 融合语法的构想及运用(一)融合语法的构想(二)融合语法的运用思考和练习十七尾声教学语法和语法教学的再思考一 教学语法的现状和特点(一)教学语法的现状(二)教学语法的特点二 语法教学的意义和实施(一)语法教学的意义(二)语法教学的实施思考和练习十八参考文献后记

<<现代汉语教学语法研究与应用>>

章节摘录

我们现在通过高等学校现代汉语教材中的语法部分来考察21世纪语法教学和研究中的分类情况。

张斌主编的《新编现代汉语》(复旦大学出版社2002年版),是“十五”国家级规划教材。

该教材说:“汉语中的大多数词都可以单独充当句法成分……这些能充当句法成分的词,统称为实词

。现代汉语中共有八类实词:名词、动词、形容词、数词、量词、区别词、副词、代词……另一些不能单独充当句法成分的词……统称为虚词。

现代汉语的虚词共有四类:介词、连词、助词、语气词。

”教材又说:“汉语中还有两类以模拟声音为主的特殊词类:象声词和叹词。

”于是,该教材把词分成了三个层级:第一级包括实词、虚词、拟音词三类。

第二级包括实词所属的体词、谓词、加词,虚词所属的关系词、辅助词,拟音词所属的象声词、叹词,共七类。

第三级包括体词所属的名词、数词、量词,谓词所属的动词、形容词,加词所属的区别词、副词,关系词所属的连词、介词,辅助词所属的助词,关系词所属的连词、介词,辅助词所属的助词、语气词,以及代替体词、谓词、加词的代词,共十二类(285-288页)。

此种分类,值得思考的问题是:其一,拟音词既不属于实词,也不属于虚词,而是与实词、虚词一起“三分天下”的第一级词,其地位比名词、动词、副词等高了两级。

其二,象声词、叹词,是与体词、谓词、加词、关系词、辅助词一起的词,属第二级,其地位比名词、动词、副词等高了一级。

这种层级关系是否妥当呢?

其三,教材有一个归纳词类系统的表,表中的“实词”、“体词”、“名词”等22个“×词”、“××词”,按其结构而言,都是偏正式的合成词,而“代体词”、“代谓词”、“代加词”却是动宾短语。

这样,整个表格的表达形式,便不协调了。

黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语·增订三版》(高等教育出版社2002年版)没有在下文中分出实词、虚词,只是在注解中说:“实词指有词汇意义和语法意义,能充当句法成分的词;没有词汇意义光有语法意义、不能充当句法成分的词叫虚词。

”(9页)教材又说:“在不同词类之间也有共性,这才有归并成一个更大的词类的可能,例如动词和形容词都有作谓语的功能,可以归并为谓词这个大类。

与此相反(按:什么叫“相反”?

),同一词类之内各词也有个性,这才有再分小类的可能。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>