

<<高中数学新课程与学生学习>>

图书基本信息

书名：<<高中数学新课程与学生学习>>

13位ISBN编号：9787040241679

10位ISBN编号：7040241676

出版时间：2008-6

出版时间：高等教育出版社

作者：张思明等著

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中数学新课程与学生学习>>

### 内容概要

《高中新课程教师教育系列教材：高中数学新课程与学生学习》的着眼点是教和学的有机整合，关注高中数学新课程的教学情况。

书中提供了丰富的课例、案例。

内容上，首先探讨新课程背景下的学习理论，然后围绕数学教学如何培养学生好的学习习惯、引导学生自主地学习、激发学生自信地学习、推动学生走向创新等问题展开，最后针对课堂中如何促进学生学习行为改善、教师的教学行为对学生的影响给出分析与思考。

《高中新课程教师教育系列教材：高中数学新课程与学生学习》可作为实施高中数学新课程的教师培训与参考用书，也可作为高等师范院校数学教育专业的教学参考用书。

## 书籍目录

第1章 我们的学生会学习吗1.1 我们的学生爱学习吗 会学习吗1.1.1 学生情况的分析1.1.2 案例分析1.2 我们的学生适应高中学习吗1.2.1 中学生不适应高中学习的原因1.2.2 从心理角度分析不适应的原因及应采取的措施1.3 如何做到了解学生1.3.1 了解中学学习的特点1.3.2 了解中学生的学习特点1.3.3 了解中学生的方法1.4 如何了解学生的数学学情1.4.1 了解哪些数学学情1.4.2 了解数学学情的方法1.4.3 了解学生数学学习情况的目的第2章 新课程要求我们关注学生的发展2.1 素质教育的目标要求2.1.1 “育人为本”的教育观2.1.2 “人才多样化,人人能成材”的人才观2.1.3 “德智体美全面发展”的教育质量观2.1.4 “为学生的一生发展和幸福奠定基础”的教育价值观2.2 课程改革的目标要求2.2.1 比较各个国家课程改革的特点2.2.2 我国课程改革的背景2.2.3 我国课程改革的目標2.2.4 新课程的重心2.2.5 教师在关注学生终身发展中的作用2.3 高中数学新课程的目标要求2.3.1 高中数学课程的总目标2.3.2 高中数学课程的具体目标2.3.3 高中数学课程重点发展学生的几个方面第3章 学习理论初探3.1 什么是意义的学习3.1.1 什么是学习3.1.2 学习的类型3.1.3 奥苏伯尔的意义的学习理论3.2 怎样有效学习3.2.1 有效学习的特征3.2.2 学生进行有效学习具备的条件3.2.3 教师如何促进学生有效学习3.2.4 有效的数学学习3.2.5 新课程倡导的学习方式3.3 中国古代学习的方法3.4 近代曾“流行”的学习方法3.4.1 PQ4R法3.4.2 SQ3R法3.4.3 程序学习法3.4.4 迁移法3.4.5 讨论学习法3.4.6 全习法和分习法3.4.7 “系统树”学习法3.4.8 图表卡片学习法3.5 数学的学习方法3.5.1 数学学科的特点3.5.2 数学的学习方法3.6 数学家是如何学习数学的第4章 数学教学如何培养学生好的学习习惯、引导学生自主地学习4.1 好习惯的价值和养成4.2 好习惯的养成从课堂开始4.2.1 抓住两个时机,培养良好的学习习惯4.2.2 培养认真听课、积极思考的习惯4.2.3 指导学生在课堂上做好笔记、用好笔记4.2.4 养成好的作业习惯4.3 如何推进学生的自主学习4.3.1 要给学生一个自主学习的时间和空间4.3.2 为学生创设自主学习的心理环境4.3.3 创设数学问题情境,激起学生自主学习的欲望4.3.4 多渠道开展数学问题的兴趣活动,激发学生自主学习的动机4.3.5 推进学生自主学习的操作建议4.4 学法指导要成为教师长线的教学任务4.4.1 引发学生的学习动机4.4.2 学习过程和学习策略的指导4.4.3 学习技术的指导4.4.4 学法指导的原则第5章 数学教学如何激发学生的学习兴趣、自信地学习5.1 我们的学生为什么对数学没有兴趣5.2 课堂内学习兴趣的激发5.2.1 课堂内创设吸引人的教学情境5.2.2 运用竞争机制,激发学生学习的兴趣和热情5.2.3 创新教学活动方式,激发学生学习的兴趣和热情5.2.4 及时反馈,及时评价,适当表扬与鼓励5.3 课堂外学习兴趣的激发5.3.1 通过“数学史”选课激发兴趣5.3.2 通过补充课外阅读资料激发兴趣5.3.3 通过课外活动激发学习兴趣5.3.4 通过情感激化巩固兴趣5.4 教师的鼓励催生自信5.4.1 创设愉悦的学习氛围5.4.2 教师自己当靶子,鼓励学生批判自己5.4.3 把握好教学难度,设置合适的教学目标第6章 数学教学如何推动学生走向创新6.1 中学生能创新吗6.1.1 数学建模和数学探究硕果累累6.1.2 创新需要什么6.2 推动学生课内创新的思考与案例6.2.1 “无字的证明”6.2.2 课内数学阅读的开发6.2.3 在“玩”中学数学6.2.4 开放题和开放情境6.3 推动学生课外创新的策略与案例6.3.1 生活中找数学6.3.2 课外的主题阅读6.3.3 作业也能出创新6.4 改进评价,推动创新6.4.1 评价除了分数以外还应该关注什么6.4.2 改善评价的操作案例6.5 教师推进学生创新的指导策略6.5.1 重视学生的参与,重视学生间的协作学习6.5.2 “逼”着学生迈出创新的步子6.5.3 从“小”做起,面向全体6.5.4 发展学生创新精神和实践能力的一些建议第7章 “课堂中如何促进学生学习行为改善”的课例与分析7.1 促进学生深入思考的教学设计与案例7.1.1 “双曲线的简单几何性质”的教学任务分析7.1.2 本课题教学过程的设计7.1.3 对本课教学的自我评析7.2 促进学生反思的教学设计与案例7.2.1 课堂教学实录——“练习册上一道例题的教学”7.2.2 对本课教学的自我评析7.3 促进学生提问的教学设计与案例7.3.1 课堂教学实录——“圆锥曲线复习课”7.3.2 课下作业完成情况7.3.3 对本课教学的自我评析7.4 促进理解性学习的教学设计7.4.1 “弧度的概念”的教学任务分析7.4.2 本课题的教学过程设计7.4.3 本课教学的自我评析7.5 更好地发挥评价功能的的教学设计与案例7.5.1 课堂教学实录——“三垂线定理及逆定理的应用”的教学片段7.5.2 对本课教学的补充说明7.5.3 本课教学的自我评析第8章 教师的教学行为对学生影响的分析与思考8.1 常见教学行为和现象的分析与思考8.1.1 运用了信息技术就一定能提高学习效率吗8.1.2 变式教学就是题型教学吗8.1.3 见多就一定能识广吗8.1.4 “勤快”的教师就能教出勤快韵学生吗8.1.5 问题解决教学就等于题型归类吗8.1.6 教学中设计了实验与发现活动,就等于建立了学生学习的主体地位吗8.1.7 创设教学情境是否一定要追求新异呢8.2 备课要从备学生、备学法入手8.3 作为教师,我们应该

经常问自己“我们自己会学习吗？”

” 8.4 什么是有效的教学8.5 提高教学效率的再思考参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>