

<<高中语文新课程的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高中语文新课程的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040241709

10位ISBN编号：7040241706

出版时间：2008-5

出版时间：高等教育出版社

作者：靳彤 主编

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中语文新课程的理论与实践>>

前言

我国语文独立设科已逾百年，百年历程中语文学科经历了几次大的课程改革。设科之初国文课程基本体系的构建、五四时期民主科学旗帜下国语课程的改革、建国初期汉语文学的分科实验、“文革”后语文学科的重建、新世纪初语文新课程的推行……百年历程中还有无数次小的课程调整或课程改革。

纵观百年语文课程改革史，真正触及课程内容改革的主要有两次。

一次是“五四”背景下白话文运动和国语统一运动直接推动的国语课程改革，重点是在中小学的国语课堂上教授白话文，因为“白话文的问题，已经由讨论时代而入实行时代”，“白话文既然逐渐流行，学校的国文教授当然因之改变”。

这次课程改革的重大成果在于课程内容的巨大变化，“引车卖浆者所操之语”进入中小学语文课堂，1923年由胡适等人起草的初中、高中《国语课程纲要》均对课程内容做了规定，《初级中学国语课程纲要》中，鲁迅、胡适、赵元任等人的白话文作品进入了最低毕业标准的阅读书目。

这次课程内容的变革使得五四时期国语课程改革成为我国现代语文教育史上的里程碑。

另一次是建国初期全面学习苏联背景下的汉语、文学分科试验。

本次课程改革的目的在于改变当时语文课程“目的和任务不够明确”，“缺乏系统性和计划性”，“缺乏科学的教学法”（叶圣陶语），根据这一指导思想，1956年初高中的和对汉语课程和文学课程的教学内容（实际为课程内容）做了系统建设。

尽管此次分科实验没有进行到底，但课程内容上的建设与探索，在我国语文教育史上具有开创性的意义。

本次课程改革即将进入第8个年头，我们在课程目标、课程实施、课程评价乃至课程管理等方面都取得了丰硕成果。

<<高中语文新课程的理论与实践>>

内容概要

《普通高中新课程理论与实践丛书》在深入研究总结全国普通高中课程改革取得的成果和经验的基础上，对国内外高中课程教学理论和实践进行了系统的思考和研究，力图进一步厘清课程改革的理论脉络，解决在课程改革实践中所遇到的问题和困惑，希望进一步加强对高中课程改革参与者的专业引领和实践指导。

丛书既是高中教师新课程培训教材，也可作为高等院校本科生、研究生进行高中课程改革理论与实践学习和研究的参考教材。

《高中语文新课程的理论与实践》是其中的一册。

本书分教育理论篇、学科素养篇、教学策略篇、评价反思篇、课程资源篇。

力图从语文学科教学内容角度，帮助教师把握高中语文新课程的教学。

<<高中语文新课程的理论与实践>>

书籍目录

前言教育理论篇 第1讲 高中语文课程的新理念 第2讲 高中语文课程总目标 第3讲 高中语文课程结构学科素养篇 第4讲 高中语文必修课 第5讲 高中语文选修课 第6讲 高中语文文学作品教学 第7讲 高中语文论述类、实用类文本教学 第8讲 高中语文写作教学 第9讲 高中语文口语交际教学教学策略篇 第10讲 高中语文写作教学策略 第11讲 高中语文教学的新范式 第12讲 高中语文“三大能力”培养的实施策略 第13讲 高中语文选修课的开发 第14讲 高中语文新课程与现代教育技术评价反思篇 第15讲 新课程背景下的语文高考命题改革 第16讲 高中语文选修课学业评价课程资源篇 第17讲 高中语文必修课教材介绍与评析 第18讲 高中语文选修课教材介绍与评析 第19讲 高中语文辅助性课程资源的开发参考文献

章节摘录

三、高中语文课程的基本教学理念 (一) 充分发挥育人功能。

全面提高学生语文素养 高中语文课程的设置,是建立在九年制义务教育中语文课程所应该完成的基本任务基础上的,因而高中语文教学,不再是以语文基础知识的学习为主要任务,而应该是以全面育人为主要任务,以全面提高学生语文素养为根本目标。

高中语文课程要充分发挥语文的育人功能,全面提高学生的语文素养,第一,必须遵循语文课程的育人优势原则:语文课程是汉语文化课程,它所体现出来的人文情感特征和人文精神诉求,使语文课程获得了独特的育人功能和育人方式,就前者而言,语文课程的育人功能的发挥,应重在人文情感的陶冶与熏染;仅后者而论,语文课程的育人功能的发挥,应该以审美、求真、扬善的方式来展开,唯有从这两个方面加以努力,才可能真正“充分发挥自身的优势,使学生通过优秀文化的浸染,塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格,形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度”;第二,必须遵循语文课程的开放性原则:语文课程是汉语文化课程,它所体现出来的认知视野、情感视野、思维视野和思想视野,既是历史的,又是时代的,更是未来的。

因而,高中语文课程要真正做到充分发挥其育人功能,全面提高学生的语文素养,则应该“增进课程内容与社会发展、科技进步和学生成长的联系,引导学生积极参与实践活动,学习认识社会、认识自我、规划人生,在促进学生走向自立的教育中产生重要的作用”。

(二) 注重三大能力培养。

促进学生均衡而有个性地发展 根据高中语文课程的性质规定和三维教育的理念要求,高中语文课程实际上肩负着两个根本任务:一是育人;二是育能。

高中语文课程育人功能的全面发挥所要达到的实际目的,就是全面提高学生的语文素养。

语文素养内涵丰富,但归纳起来主要有两个方面:一是汉语文化修养;二是汉语文化教养。

就前者而言,培养学生的汉语文化修养,主要是指培养学生的汉语文化情感、汉语文化思想、汉语文化精神、汉语文化知识等方面的修养,通过这些方面的培养,使学生成为有较深厚的母语文化修养的人;就后者而论,就是培养学生的汉语文化人格、汉语文化尊严感、自豪感和汉语文化自信心、自强心。

这是学生学会做人、学会生活、学会劳动和创造的文化基石。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>