

<<以科学探究为核心的科学教育教学>>

图书基本信息

书名：<<以科学探究为核心的科学教育教学策略研究>>

13位ISBN编号：9787040241815

10位ISBN编号：7040241811

出版时间：2008年5月1日

出版时间：第1版(2008年5月1日)

作者：马宏佳

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<以科学探究为核心的科学教育教学>>

### 内容概要

这是一部研究以科学探究为核心的科学教育教学策略的著作。

本书从科学本质出发寻找科学教育以科学探究为核心的依据，从对我国科学教育的历史回顾和现实考察论证科学教育采用以科学探究为核心的教学策略的必要性，从内涵、结构和理论基础分析科学教育教学策略的架构，以教育叙事方式比较中外科学教育教学策略，有重点地阐述了若干科学教育课堂教学策略，提供了丰富的科学探究活动设计。

在表达方式上，用鲜活的案例说明观点，用生动的故事讲述科学道理是本书的特色之一。

本书可供从事中学化学、物理、生物、科学等教育教学工作的教师、研究人员以及大专院校相关专业的学生参考，也可以作为教师培训的教材。

## <<以科学探究为核心的科学教育教学>>

### 作者简介

马宏佳，南京师范大学教授，博士，硕士生导师，中国教育学会化学教学专业委员会理事，江苏省教育学会化学专业委员会秘书长，《化学教与学》杂志主编。从事化学课程与教学论研究，发表论文40余篇，主编《化学教学论》、《物质科学精要》等书籍10余部，主持“十五”教育部重点课题和“十一五”省教育规划办重点课题研究。

## <<以科学探究为核心的科学教育教学>>

### 书籍目录

序 第1章 绪言第一节 科学教育的意义和作用 第二节 科学探究是新世纪科学教育改革的重要理念 第三节 以科学探究为核心的科学教育教学策略的界定 第四节 以科学探究为核心的科学教育教学策略研究的意义 第五节 本书的结构与安排第2章 科学教育要反映科学本质并体现教育意义 第一节 科学的本质与科学教育 第二节 人的全面发展与科学教育 第三节 科学探究与科学教育第3章 中国科学教育的历史回顾第一节 世界科学技术发展历史背景下的中国 第二节 从属性明显的中国古代科学教育 第三节 受西方影响的中国近代科学教育 第四节 中国科学教育历史回顾的启示 第4章 中国科学教育的现实考察第一节 中国现代科学教育的“应然”(中国科学教育的理念与理想) 第二节 中国现代科学教育的“实然”(中国科学教育的现实与实际) 第三节 对中国科学教育“应然”与“实然”矛盾的思考 第5章 科学教育教学策略的理论研究第一节 科学教育教学策略的内涵和结构 第二节 科学教育教学策略的理论基础 第6章 科学教育课堂教学策略第一节 基于问题学习教学策略第二节 任务驱动教学策略 第三节 “做中学”教学策略第四节 情境教学策略 第五节 概念图教学策略 第7章 科学教育中的科学探究活动第一节 科学探究活动研究背景及目标 第二节 科学探究活动设计过程 第三节 科学探究活动设计原则 第8章 中外科学教育教学策略比较第一节 中外科学教育教学策略比较研究的可行性和方法论 第二节 两位外国科学教师的故事和我国化学教师优秀课观摩 第三节 中外科学教育教学策略比较与评论 第9章 澳门科学教师培训的行动研究第一节 研究假设及设计 第二节 研究过程第三节 研究结论与思考附录 探究活动设计案例第一例 餐具洗涤剂去污力和毒性的比较 第二例 围绕“硫”的综合实践活动 第三例 洗衣粉中三聚磷酸钠的测定和讨论 第四例 围绕“蓝瓶子”实验的探究活动 第五例 尿不湿中聚丙烯酸钠吸水特性探究 参考文献后记

## <<以科学探究为核心的科学教育教学>>

### 编辑推荐

该论著密切结合我国当前科学教育和科学课程的实际，充分论证了通过科学探究活动学习科学是重要的科学教育教学策略，提出运用此策略时，要重视探究活动的设计、提出问题的质量、假设和预测能力的培养、证据意识的强化、认识结论的局限和质疑的价值等有创新性的观点，体现了研究成果的起点高、落点实、具有探究性的特点。

论著坚持一切从实际出发，寻找继承与借鉴的统一、多元与本土的对接。

该论著具有视野开阔、思路新颖、论证严谨、案例丰富、启迪思维、指导性强等特点，既有理论建设价值，又有实践指导价值，是课程与教学论研究领域值得一读的优秀著作，也可作为积极参与理科基础教育改革教师的进修提高教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>