

<<幼儿教师口语>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师口语>>

13位ISBN编号：9787040242188

10位ISBN编号：7040242184

出版时间：2008-5

出版时间：高等教育出版社

作者：钱维亚 主编

页数：328

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿教师口语>>

### 内容概要

本教材从学前教育专业的角度出发，针对幼儿教育对象的特殊性，融基础理论知识和基本技能训练为一体，是切实适应特定教育对象、具备专业特色的口语训练教材。

《幼儿教师口语》全书共分三章，第一章为幼儿教师口语基础训练，第二章为幼儿教师职业口语训练，第三章为幼儿教师交际口语训练。

教材的编写力求遵循“幼儿教师口语”课程自身的内在逻辑，坚持以循序渐进的原则来编排内容，同时又紧扣学前教育的专业特点，整体与部分、部分与部分之间体现一种科学的序列。

本教材基于对幼儿教师口语的内在规律的研究，以培养技能为目标，以训练为手段，以提高学前教育专业学生的口语表达水平为宗旨。

深入浅出的基础理论知识阐述，理论和实践相结合的训练原则，生动有趣的训练素材和内容，行之有效的训练方法等，均使教材具有一定的针对性、实用性和可操作性。

## <<幼儿教师口语>>

### 书籍目录

#### 第一章 幼儿教师口语基础训练

##### 第一节 发声技能训练

- 一、用气发声训练
- 二、共鸣控制训练
- 三、吐字归音训练

##### 第二节 朗读技能训练

- 一、朗读概述
- 二、朗‘读的准备
- 三、朗读的技巧

##### 第三节 不同文体的朗读训练

- 一、诗歌的朗读
- 二、寓言的朗读
- 三、童话的朗读
- 四、散文的朗读
- 五、小说的朗读

##### 第四节 说话技能训练

- 一、说话概述
- 二、说话的基本能力训练
- 三、说话的基本形式训练

##### 第五节 不同形式的说话训练

- 一、儿童故事讲述
- 二、演讲
- 三、交谈
- 四、辩论

#### 第二章 幼儿教师职业口语训练

##### 第一节 幼儿教师职业口语训练概述

- 一、幼儿教师的语言特点
- 二、幼儿教师应具备的口语能力

##### 第二节 幼儿教师常用修辞方法运用训练

- 一、比喻
- 二、夸张
- 三、比拟
- 四、反复
- 五、顶针

##### 第三节 幼儿教师教学口语运用训练

- 一、幼儿教师教学口语的基本特点
- 二、幼儿教师教学口语运用训练

##### 第四节 幼儿教师教育口语运用训练

- 一、幼儿教师教育口语运用的基本原则
- 二、幼儿教师教育口语运用训练

##### 第五节 幼儿教师态势语运用训练

- 一、幼儿教师态势语运用的特点与作用
- 二、幼儿教师态势语运用训练

#### 第三章 幼儿教师交际口语训练

##### 第一节 幼儿教师交际口语概述

## <<幼儿教师口语>>

- 一、幼儿教师交际口语的内涵
- 二、幼儿教师学习交际口语的意义
- 三、幼儿教师运用交际口语的原则

### 第二节 幼儿教师交际口语运用训练

- 一、与家长沟通时交际口语的使用
  - 二、与领导沟通时交际口语的使用
  - 三、与同事相处时交际口语的使用
  - 四、在座谈与教研中交际口语的使用
  - 五、与社区相关部门沟通时交际口语的使用
- 主要参考文献

## &lt;&lt;幼儿教师口语&gt;&gt;

## 章节摘录

听话的过程是和说话互为逆向的一个过程，是言语理解、信息解码的过程。说话者的语音声波通过空气的传导进入听话者的耳朵，引起耳内器官的振动，传入神经迅速将信息传递到大脑，引起思维和语言活动，同时把传人的信息配译为相应的词语和句子，于是听话者就理解了话语的意思。

“善于听”是走向“善于说”的途径。

有一句谚语道：“会说的不如会听的。

”这正是强调了口语交际中“听”的重要。

由于语音一发即逝，能否善于听，关键在于对语言信息的解码是否准确无误。

它包括对语言信息本身的正确译解和对深层意义的正确把握，既要准确理解“显性信息”，即词语表面的直接意义，又要准确把握“隐性信息”，即话语的“弦外之音”，进而弄清说话者的言语意图。

善于把握对方话语的真意，主要体现在以下三个方面：第一是听清楚词语的意思，即说的什么。

口语交际中，听话者对别人的话里所使用的词语含义的准确把握，是正确理解话语的基础。

如果对话语中的某个关键词语理解有误，必然会误解整句话语的意思，造成语言信息代码的误译，导致交际中信息接收产生障碍。

同时，还要辨明句式，即对方是采用什么样的方法说出来的。

同样一个意思，会有各种各样的表达方式，不同的表达方式往往会反映说话人不同的态度、情感，联系语境、配合态势、细细品味，就有利于把握话语的意思。

第二是捕捉住弦外之音，即想说什么。

弦外之音就是指说话时潜藏在话语中的真实含义。

俗话说：“言在此而意在彼。

”只有善于听话的人才能听出话语的真意。

听话者必须分出话语的词面意义隐含的内部意思，不仅要知道对方在说什么，还要明白对方想说什么。

俗话说：“锣鼓听声，听话听音。

”这个“音”即“弦外之音”，就是话语的潜在信息。

把握言语的深层含义，必须以言语环境为基础，通过听声音、观神色，正确地作出判断。

听声音，就是从对方说话的语调、音色、口气、重音、停连、语速等语音形式上，把握隐含的言语信息。

观神色，就是注意观察对方说话时的眼神、表情、动作等，从这些起辅助作用的态势语言中捕捉话语的潜在信息，从而判断对方说的是真话还是假话，是正话还是反话，是真心实意的还是虚情假意的等。

第三是推断出言语目的，即为什么说。

它和捕捉弦外之音是紧密联系着的。

只有弄清楚话语潜在的信息，才能弄清楚言语信息背后的真实意图。

善于听话的人能看穿对方说话的真伪，理解对方话语中的真正含义。

在口语交际中，如果错解了说话者的言语目的，听话者就会作出不当的言语反应，所以准确地推断出对方的言语目的，才能使口语交际顺利进行。

<<幼儿教师口语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>