

<<大学体验英语综合训练与自测4>>

图书基本信息

书名：<<大学体验英语综合训练与自测4>>

13位ISBN编号：9787040244960

10位ISBN编号：7040244969

出版时间：2008-5

出版时间：高等教育出版社

作者：安晓灿，时真妹 主编，蔡明，王微 分册主编

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学体验英语综合训练与自测4>>

### 前言

教学考试既是教师获取教学反馈信息以改进教学、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材《大学体验英语》自出版发行以来受到广大师生的热烈欢迎。

根据用户的反馈,急需开发一套考试系列丛书,来保证《大学体验英语》能够涵盖教学与检测的全过程。

编写本系列丛书的目的就是要为使用《大学体验英语》教材的学校进行期末考试和最终参加大学英语四、六级考试提供教学检测和自测评估所需要的备考资源和考前训练。

编者相信,使用本系列备考丛书来推进《大学体验英语》教学实践与研究,定会更好地贯彻实施教育部颁布的《大学英语课程教学要求》。

《大学体验英语》考试系列丛书的设计与编写以教育部颁布的《大学英语课程教学要求》为依据,充分考核学生实际使用语言进行语言交际的能力。

试题资料多选自最新的英语国家的报纸杂志和网络资讯,题材广泛,语言规范。

本套丛书由《大学体验英语(第二版)综合训练与自测》1-4册、《大学英语四级考试模拟试题集》和《大学英语六级考试模拟试题集》组成。

《大学体验英语(第二版)综合训练与自测》1-4册的编写符合《大学英语课程教学要求》中规定的一般要求,重点考核《大学体验英语》立体化教材1-4册涵盖的一般要求中的词汇与相应的词组的主要用法,以及教材涉及的交际主题、应用文,语言知识和应用技能。

每一册包括10套试卷,其中还包括卷头、答题纸、答案、录音文字稿、评分标准。

《大学英语四级考试模拟试题集》和《大学英语六级考试模拟试题集》的设计分别以《大学英语课程教学要求》中规定的一般要求和较高要求为依据,帮助备考的学生熟悉大学英语改革后四、六级考试的题型、内容、难易度、做题方法以及时间要求,在复习、巩固、总结与强化已学的英语语言知识和技能的基础上,进一步提高英语综合应用能力。

《大学体验英语》考试系列丛书由广东韶关学院外语学院安晓灿教授和大连理工大学时真妹教授任总主编。

大连理工大学孔庆炎教授任主审,美国普渡大学文学院ESL项目负责人、博士生导师Margie Bems教授作语言顾问。

《大学体验英语(第二版)综合训练与自测4》由吉林农业大学蔡明教授、王薇副教授任主编;姜海英编写听力部分;王薇编写阅读Passage A部分;李秀杰编写阅读Passage B部分;刘迎春编写完形填空和翻译部分;蔡明编写写作部分;安晓灿教授参加每套试题听力与阅读部分的编写。

由于编者水平有限,本书难免有不足之处,希望广大使用者不吝指正。

## <<大学体验英语综合训练与自测4>>

### 内容概要

本书是普通高等教育十一五国家级规划教材之一。

教学考试既是教师获取教学反馈信息、改进教学、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

编写《大学体验英语》的目的就是要为使用《大学体验英语》教材的学校进行期末考试和最终参加大学英语四、六级考试提供教学检测和自测评估所需要的备考资源和考前训练。

书籍目录

Achievement Test 1 Achievement Test 2 Achievement Test 3 Achievement Test 4 Achievement Test 5 Achievement Test 6 Achievement Test 7 Achievement Test 8 Achievement Test 9 Achievement Test 10 Keys Scripts

## 章节摘录

Americans today don't place a very high value on intellect. Our heroes are athletes, entertainers, and entrepreneurs, not scholars. Even our schools are where we send our children to get a practical education—not to pursue knowledge for the sake of knowledge. Symptoms of pervasive anti-intellectualism in our schools aren't difficult to find. "Schools have always been in a society where practical is more important than intellectual," says education writer Diane Ravitch. "Schools could be a counterbalance." Ravitch's latest book, *Left Back: A Century of Failed School Reforms*, traces the roots of anti-intellectualism in our schools, concluding they are anything but a counterbalance to the American distaste for intellectual pursuits. But they could and should be. Encouraging kids to reject the life of the mind leaves them vulnerable to exploitation and control. Without the ability to think critically, to defend their ideas of others, they cannot fully participate in our democracy. Continuing along this path says writer Earl Shorris "We will become a second-rate country. We will have a less civil society." "Intellect is resented as a form of power or privilege," writes historian and Professor Richard Hofstadter in *Anti-Intellectualism in American Life*, a Pulitzer-prizewinning book on the roots of our anti-intellectualism in U.S. politics, religion, and education. "From the beginning of our history" says Hofstadter "our democratic and populist urges have driven US to reject anything that smells of elitism." Practicality, common sense, and native intelligence have been considered more noble qualities than anything you could learn from a book. Ralph Waldo Emerson and other transcendentalist philosophers thought schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children: "We are shut up in school and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of word and do not know a thing." Mark Twain's *Huckleberry Finn* exemplified American anti-intellectualism. Its hero avoids being civilized by going to school and learning to read—SO he can preserve his innate goodness.

## <<大学体验英语综合训练与自测4>>

### 编辑推荐

倡导英语学习现代理念，提供英语学习整体方案，创造英语学习崭新体验，迎接中国入世全机挑战。

1.注重实用表达能力的培养：在语言基础训练中加大听力和口语的学习内容，加强实用阅读，实用会话、实用写作的训练，培养学习者英语综合运用能力和在涉外交际中的实用表达能力。

2.注重教材的可操练性：选文短小精悍，生动有趣，便于听、说、读、写、译的训练：练习设计层层深入，通过训练达到学懂、会用的教学目的。

3.强调以人为本，突出“个性化”学习：注重学习者在整个学习过程中自主学习的引导，强调学习者在体验语言的立体化环境中获得语言知识，体验用英语表达和交流思想的美妙。

4.重视文化知识的学习，培养“跨文化意识”：提供大量真实的图片、富有时代感的文字材料及英语国家丰富的文化背景，开拓学习者的视野。

5.立体化教材为英语学习提供全方位服务：文字版、网络版、电子教案以及多媒体学习课件等提供了立体、互动的英语学习环境。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>