

<<矫正社会工作>>

图书基本信息

书名：<<矫正社会工作>>

13位ISBN编号：9787040245677

10位ISBN编号：7040245671

出版时间：高等教育出版社

作者：张昱

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2000年以来，我国的社会工作教育获得了快速发展，开办社会工作专业的院校急剧增加，每年有近万名学生进入社会工作专业学习。

与之相关，具有不同专业背景的各方面的教师也进入社会工作领域。

现实向我们提出了编写社会工作系统教材的任务，加上1988年以来我国的社会工作教育已有十多年的发展，较早进入这一领域的教师在教学和研究方面已有不少积累，在这种情况下，中国社会工作教育协会决定集中各校资深教师编写社会工作专业系列教材。

这一计划得到了教育部高等教育司的支持，也得到了高等教育出版社的支持，一贯支持中国社会工作教育发展的香港凯瑟克基金会也慷慨资助了这一项目，并将其纳入“2001-2006中国社会工作教育发展计划”。

在各方大力支持下，中国社会工作教育协会组织高校社会工作教师协作努力，于2006年出版了作为高等学校社会工作专业主干课程的8种教材，并获得了社会工作专业师生的好评。

实际上，在上述主干课程教材编写之初，我们在咨询国外专家关于课程建设的意见时就已经发现，国际上社会工作专业的教学已经转向“以问题为中心”。

他们已经开始围绕问题，用整合方法组织教学和进行实习。

但是，我国社会工作专业教育的“后发展”特点，使得我们不可能在尚不了解社会工作基本方法的情况下跳到社会工作教育和实践的“整合模式”。

<<矫正社会工作>>

内容概要

《矫正社会工作》是中国社会工作教育协会组织编写的社会工作实务系列教材之一。矫正社会工作是指社会工作介入矫正体系及其过程中，运用专业的价值理念和方法对矫正对象实施矫正的理论和方法。

《矫正社会工作》在对矫正社会工作的含义及其发展概况进行梳理的基础上，就矫正社会工作的理论基础、价值观和伦理、工作模式、工作过程、工作方法等内容进行了探索；立足于我国矫正社会工作的发展目前主要集中在社区矫正领域的判断，以社区矫正为主体内容，结合我国社区矫正社会工作发展的实际，阐述了社区矫正的社会基础、组织架构、主要内容、矫正对象、矫正社会工作者、青少年犯罪的矫正与预防等内容；最后，选取了部分矫正社会工作者的工作案例，希望通过这些案例帮助读者更为深刻地理解矫正社会工作。

<<矫正社会工作>>

书籍目录

第一章 矫正社会工作概述	第一节 矫正社会工作的含义	一、矫正	二、矫正制度的历史发展	三、矫正社会工作	四、矫正社会工作分类	五、与矫正社会工作相关的概念	第二节 矫正社会工作的起源与发展	一、矫正社会工作的起源	二、世界一些主要国家和地区矫正社会工作制度的建立和发展	第三节 矫正社会工作的功能与作用	一、针对罪犯的功能与作用	二、针对社会环境的功能与作用																					
	第二章 矫正社会工作的理论渊源	第一节 人类社会对于犯罪原因的探究历程	一、古代社会的“冒犯神意”说	二、刑事古典学派的“自由意志”论	三、犯罪人类学派的“天生犯罪”论	四、犯罪社会学派的“犯罪多因素”论	第二节 人类社会刑法观念及其刑罚制度的历史变迁	一、古代社会“复仇主义”刑法观念和刑罚措施	二、“报应主义”刑论的产生及其发展	三、“功利主义”刑论的产生及其发展	第三节 当今世界刑罚轻刑化和非监禁化的发展趋势	一、关于重刑化与轻刑化之争	二、当今世界刑事司法的发展趋势																				
	第三章 矫正社会工作模式	第一节 心理社会治疗模式和认知行为治疗模式	一、心理社会治疗模式	二、认知行为治疗模式	第二节 任务中心模式和现实治疗法	一、任务中心模式	二、现实治疗模式	第三节 生态系统理论和社会网络干预模式	一、生态系统理论	二、社会网络干预模式	第四章 矫正社会工作价值伦理	第一节 矫正社会工作价值观的哲学基础	一、关于人的本质的理论	二、人的全面发展的理论	第二节 矫正社会工作介入理念及价值伦理	一、矫正社会工作的介入理念	二、社会工作价值伦理是矫正社会工作介入的基础	第三节 社会工作价值观在实践中的运用	一、平等	二、尊重													
	第五章 矫正社会工作方法	第一节 个案社会工作方法在矫正工作中的运用	一、个案社会工作的核心要素	二、个案社会工作方法的运用	第二节 小组社会工作方法在矫正工作中的运用	一、小组工作的核心要素	二、小组工作程序设计	三、小组工作方法在社区矫正中的运用	第三节 社区工作方法在矫正工作中的运用	一、社区工作的核心要素	二、社区工作的基本过程	三、社区工作方法在社区矫正中的运用	第六章 矫正社会工作过程	第一节 建立专业关系	一、社会工作者与矫正对象	二、专业关系及其特点	三、专业关系建立过程中矫正社会工作者的工作	四、建立专业关系的基本技巧	第二节 矫正资料收集与分析	一、矫正资料收集	二、矫正资料分析	第三节 矫正对象问题研究与诊断	一、问题研究与诊断的视角	二、问题研究与诊断方法	第四节 计划与介入	一、矫正计划	二、矫正社会工作介入	第五节 矫正评估与跟进	一、矫正评估	二、矫正跟进			
	第七章 社区矫正的社会基础	第一节 社区矫正的法律基础	一、现行法律规定	二、社区矫正立法	第二节 社区矫正的社会资源基础	一、社区矫正的资源体系	二、社区矫正的组织基础	三、社区矫正的社会技术基础	四、社区矫正的社区参与基础	第三节 社区矫正的社会支持网络	一、社会网络理论	二、社会支持网络	三、社会网络与社会资本	第四节 社区矫正的社会文化心理基础	一、社区矫正的社区文化基础	二、社区社会影响	第八章 社区矫正的组织架构	第一节 国家、市场、社会的关系	一、矫正社会工作责任主体	二、矫正社会工作执行主体	三、矫正社会工作的合作者	第二节 社区矫正的组织结构	一、政府角色衍生的组织机构	二、社会角色衍生的组织机构	三、市场角色衍生的组织机构								
	第九章 社区矫正对象和社区矫正工作者	第一节 社区矫正对象	一、社区矫正对象概述	二、管制	三、缓刑	四、暂予监外执行	五、假释	六、剥夺政治权利	第二节 社区矫正工作者	一、社区矫正工作者的概念和范围	二、社区矫正刑罚执行工作者队伍	三、社区矫正社会工作者	四、社区矫正志愿者队伍	五、其他社会力量	第十章 社区矫正工作的内容	第一节 社区矫正对象的管理	一、社区矫正对象档案、信息资料管理	二、被判处管制社区矫正对象的管理	三、被宣告缓刑社区矫正对象的管理	四、被暂予监外执行社区矫正对象的管理	五、被裁定假释社区矫正对象的管理	六、被剥夺政治权利社区矫正对象的管理	第二节 社区矫正对象的主要问题及其矫正	一、社会适应问题及其矫正	二、社会支持问题及其矫正	三、社会交往问题及其矫正	第三节 社区矫正对象的帮助	一、社区矫正对象面临的困境	二、为社区矫正对象提供帮助的具体途径	第四节 社区矫正对象的教育和培训	一、教育	二、培训	第五节 社区矫正对象的公益劳动和社区服

<<矫正社会工作>>

务 一、社区矫正对象参加社会公益劳动的必要性 二、组织社区矫正对象参加社会公益劳动的具体方法 三、社区服务 第十一章 青少年犯罪的矫正与预防 第一节 青少年犯罪理论 一、青少年犯罪的生物学理论 二、青少年犯罪的心理学理论 三、青少年犯罪的社会学理论 四、青少年犯罪的整合理论 第二节 青少年司法转向制度 一、司法转向制度 二、社工在青少年司法制度中的角色 第三节 青少年犯罪矫正与预防 一、青少年犯罪矫正与预防工作的主要目的 二、青少年考察教育工作的实践探索 三、青少年社区矫正工作的实践探索 第十二章 社区矫正社会工作案例 第一节 社区矫正社会工作个案案例 一、个案社会工作及其主要模式 二、社工工作案例 三、案例解析 第二节 社区矫正社会工作小组案例 一、小组社会工作概述 二、社工工作案例 第三节 针对各类问题的社区矫正社会工作案例 一、针对心理层面的矫正工作 二、针对情绪层面的矫正工作 三、针对性格层面的矫正工作 四、针对认知层面的矫正工作 五、针对人际交往层面的矫正工作 六、社区矫正对象与社区其他工作系统互动层面的矫正工作 后记

<<矫正社会工作>>

章节摘录

6.介入程序 第一，问题探索。

探索焦点落在矫正服务对象的需求上。

社工可指出矫正服务对象未意识到的潜在问题或这些问题未被注意所导致的结果。

经过工作者与矫正服务对象共同讨论后确定标的问题。

然后将标的问题加以具体化，并建立可被测量的改变对照基准。

问题的探索对预估来说是一种资料搜集的工具。

同时该阶段也需确认以下几个方面：一是任务执行过程必备的条件；二是任务执行过程可能的阻力分析；三是对任务的完成不可改变的阻碍。

第二，确认问题。

该程序要完成以下工作：一是协助矫正服务对象以自己的方式叙述问题，以确认潜在的问题，对问题形成暂时的共识；二是挑战未解决的或不合理的问题定义；三是提出额外的问题，以呈现不被矫正服务对象接受或了解的问题；四是必要时寻求他人的参与；五是若为非自愿矫正服务对象，评估转介原因；六是了解问题何时、何地发生的细节；七是以书面方式详述问题；八是对问题建立基线；九是决定所要的改变。

第三，订立契约。

该程序要完成的工作主要有：一是建立工作共识，详述矫正服务对象所定义的问题；二是安排问题的优先级；三是界定所要的处遇结果；四是设计第一阶段的任务；五是同意所拟定的契约及工作时限。

第四，任务规划与执行。

该程序要完成的工作主要有三个方面。

一是任务计划过程，首先要确认可能的任务，其次双方要达成共识。

二是任务的执行，要设立记录系统，要确认策略。

这又包括：确认完成任务的动机、诱因与奖赏；确定矫正服务对象了解完成任务的价值及将如何在协助下达成目标；借由模仿或引导式练习，练习完成任务的相关技巧；分析与去除障碍（动机、理解力、信念、情绪、缺乏技巧）；规划工作者的任务。

三是工作人员的任务，包括：与矫正服务对象以外的人合作，协助矫正服务对象达成任务；安排引发成功的诱因；在矫正服务对象技巧或资源不足时，与矫正服务对象共同分担以达成目标；在每次会谈时与矫正服务对象一起回顾、分析已完成的任务及关联性改变。

第五，结束阶段。

该程序的主要工作包括：描述以前和现在的标的问题样貌；由社工、矫正服务对象及与改变有关的他人共同评估；计划未来及协助矫正服务对象处理未来的问题；额外的契约，使过程完整结束或建立新任务；若矫正服务对象与社工或机构仍将持续接触，要有一个明确的结束；安排长期处遇过程或安排追踪；转介其他机构接受其他服务。

<<矫正社会工作>>

编辑推荐

《矫正社会工作》可供普通高校社会工作专业教学使用，也适于社会工作从业人员、司法等政府相关部门和机构的行政人员、非营利机构中的从业人员及社会读者选读。

《矫正社会工作》为普通高等学校社会工作专业实务系列教材,面向21世纪课程教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>