

<<标志设计>>

图书基本信息

书名：<<标志设计>>

13位ISBN编号：9787040246674

10位ISBN编号：7040246678

出版时间：2008-8

出版时间：高等教育出版社

作者：袁小华

页数：68

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<标志设计>>

前言

目前,中国高等教育正在蓬勃发展,其中尤以高等职业教育中的艺术设计专业发展最为迅猛。

面对这样的局面,如何把专业与市场岗位要求结合?

如何采取先进的教学理念与成果来提高教学质量?

职业院校毕业生如何适应市场?

成为职业教育的重要研究课题。

高职艺术设计专业是一种特色教育,说到底也是一种特色职业岗位教育,它培养的学生应该符合行业和职业岗位的应用型人才需求。

如何开展教学?

怎样设置课程?

编写符合本专业特色的教材?

是我们高职艺术设计教育工作的重点。

鉴于此,我们邀请部分职业院校艺术设计教育方面的专家、学者和一线教师进行探讨。

大家一致认为高职艺术设计教学必须改革,决不能像过去那样概念、理论大灌输,要淡化传统艺术院校的美术技能(即单纯的技术和美术观念),而应注重职业实践操作教学,培养社会能力教学,提高创新思维教学以及适应职业岗位的教学。

高职艺术设计教育只有在教师、教学、课程、教材建设等方面真正适应职业岗位,对学生的知识结构和应用能力的要求,才能培养出契合社会市场需求的应用型人才。

本丛书的编写根据职业教育的特点,力求集科学性、知识性、实用性于一体,观点明确,深入浅出,图文结合,注意各章节的连贯性和可操作性,充分突出职业教育实训教学的特点,基本达到高职艺术设计教育教学改革和调整的目标。

<<标志设计>>

内容概要

《标志设计》为适应高职高专艺术设计教育的基本特点,《标志设计》精选了“标志设计”传统而稳定的课程内容,着重介绍标志概述、标志设计技法、标志设计程序、标志创意设计实例和作品欣赏等内容。

为了帮助学生比较系统地学习、把握教材的精髓,《标志设计》在编写中始终遵循实用性的原则,力求理论精练明了,同时在标志图例的选择上,也力求典型,尽可能地选用国内外最新的优秀标志,以便使读者更好地把握标志设计的时代风格。

为促进学生对相关知识的理解,《标志设计》在每章起首编写了概括性的“导读”、“关键词”;为使学生既准确地掌握课程重点、又能进一步开阔思路、丰富知识、提高学习能力,章末附有归纳性的“练习”。

《标志设计》适用于高职高专艺术设计专业学生,同时适用于各种社会美术及艺术设计培训机构、艺术设计爱好者。

<<标志设计>>

书籍目录

导言 / 1 第一章 标志概述 / 1 第一节 标志的定义 / 2 第二节 标志的起源与发展 / 2 第三节 标志的类型 / 4 第四节 标志的功能 / 7 第五节 现代标志设计的时代风格与发展趋势 / 9 第二章 标志设计技法 / 15 第一节 标志设计的基本原则 / 16 第二节 标志设计的表现形式 / 18 第三节 标志设计的素材来源 / 26 第四节 标志设计的构成形式 / 28 第三章 标志设计程序 / 35 第一节 市场调查与设计定位 / 36 第二节 设计构思与草图 / 36 第三节 设计深化 / 41 第四节 正稿与后期制作 / 43 第四章 标志创意设计实例 / 47 第五章 作品欣赏 / 53 附录：与标志设计相关的法规 / 64 参考书目 / 67 后记 / 68

<<标志设计>>

章节摘录

其二，具体化的草图这是一种让别人看懂的草图。这种草图是在第一种草图的基础上选择几个可以发展的意念，加以进一步深化而得到的，所以这种草图要有大的形体、色彩等，并能清晰展示出设计手法。主要用于与同事、客户作初步的非正式的交谈。有些客户，虽然知道喜欢些什么，但不能用设计术语简明地表达出来，在这种情况下，一开始就应该多展示一些草图，让客户选择，以便测出他们对各种图样的反映。用这种积极的方法，可以帮助客户将意念明确地表达出来，这是建立令人满意的工作关系的第一步。在初次面谈时要作好笔记，仔细倾听客户的叙述，注意他们对不同颜色和字体编排的爱好。对于自己不理解的或者客户在简介中没有提及的地方要不耻下问。许多设计者发现，将所要表现的内容以及表现方式一一列在表中再逐一核对，帮助会很大。你可以用许多形式向客户展示设计，你可以跟客户非正式的单独会面，也可以由一组人作解释，并使用投影机或幻灯机向客户介绍整个设计概念。不过所有这些基础工作不能保证你一次就能设计出客户满意的方案。在设计定案之前，要准备好会有一两次甚至更多次的修改，因此，你要懂得灵活运用各种手法来表现设计意念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>