

<<医学类专业大学生职业发展与就业指导>>

图书基本信息

书名：<<医学类专业大学生职业发展与就业指导>>

13位ISBN编号：9787040252781

10位ISBN编号：7040252783

出版时间：2008-10

出版时间：高等教育出版社

作者：李红，方爱珍 主编

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

大学生就业工作，是党的十七大报告中提出的“加快推进以改善民生为重点的社会建设”的具体体现，是构建社会主义和谐社会的重要内容，是建设人力资源强国和创新型国家的必然要求。

为了进一步落实党的十七大报告中关于做好高校毕业生就业工作的指导精神，认真实施《就业促进法》，教育部高校学生司、全国高校学生信息咨询与就业指导中心和高等教育出版社在2007年10月，联合组建了“大学生就业教学资源建设”课题组。联合教育部直属211、985院校和其他专业院校近40所，吸收卫生部、最高人民检察院、首都钢铁公司、中石化以及IT行业协会等相关行业用人单位共同参与，由中国高等教育学会周远清会长、教育部赵沁平副部长担任顾问，分批分期组建了专业课题组研究探讨。

课题组的宗旨是，力争在两到三年内，探索建构出全国本科院校就业教学的基本内容框架，并且能够对应我国按照专业设置教学、培养学生的现状；同时，建设一套适应纸介教材、音视频等多媒体的互联网教学资源，尤其是把与所学专业相对应的职业、行业、岗位真实情况，通过音、视频方式提供给学生，改变广大学生对岗位、行业等不了解的现状，既丰富就业教学内容，同时又满足课堂教学和学生课外自学等多种学习方式。

与此同时，课题组还组织业内专家进行了大学生就业理论的研究工作，以期为大学生就业教学资源建设提供理论指导。

呈现在诸位面前的《“大学生就业教学资源建设”课题实验教材》等系列成果，是参与课题组的领导、专家和各行业用人单位、专业院校等课题组所有成员共同心血的结晶。

应该说，“基于专业背景，凸显职业特性”是本课题组追求的最大目标，也是目前国内高校在就业教学领域内的第一次尝试。

为了更好实现课题组确立的研发宗旨，不仅为每个专业教材通过互联网配备了一定的职业岗位音视频资源，还专门配有《大学生就业工作教师培训教程》，从而方便开设就业类课程的教师和就业指导工作工作人员使用。

任何一项探索、实验都是一个不断完善、丰富甚至补充的过程。热诚欢迎本套教材使用者提供宝贵意见，从而使本套实验教材真正为大学生就业提供帮助，为高校就业工作提供支持，为中国高校大学生就业教学理论框架的早日形成提供探索。

## <<医学类专业大学生职业发展与就业指导>>

### 内容概要

本书由国内知名的几所医学院校中长期从事大学生就业指导和人力资源管理工作的老师，在多年就业指导和人力资源管理工作经验的基础上，经过反复的研究和讨论，对医学类专业就业的问题从不同的层面进行了阐述。

本书分为形势篇、规划篇和职业篇。

形势篇介绍了国内外医药学专业设置和培养状况、近年来国内医药学毕业生的就业形势；规划篇帮助医学生认识自己并进行合理规划；职业篇介绍了医学生就业的几个主要行业及考研和出国的相关知识。

全书中穿插了国内十余所知名医学院校毕业生的就业案例，同时在书中附录了医学生常用的网站及部分卫生相关法律法规目录。

本书为大学生认识形势、规划自我、确定就业方向提供了切实可行的方法和指导，是基于医学专业背景，凸显医学专业岗位特色的就业指导书，适合高校医学类专业的老师和学生阅读使用，同时也可以作为报考医类专业的高中生和家长在填报志愿时了解医学专业的就业情况和发展路径时参考使用。

## 作者简介

李红, 1961年5月出生于北京, 满族, 女, 中共党员, 副研究员, 现任北京大学医学部教育处副处长, 毕业生就业指导中心主任。

卫生管理硕士。

长期从事医学生教育管理工作, 自1997年开始兼职从事医学生心理咨询工作, 大学生职业生涯规划课程主讲教师。

发表的论文主要有《从社会评价的视角分析医学生培养》、《教师风范对医学生成长分析》、《医学院校学生班主任、辅导员工作方法的实践与探索》、《以科学发展观促进医学教育改革与发展》、《网络时代学生工作的发展与创新》、《医学生理想信仰状况与教育引导途径探索》。

方爱珍, 1973年6月生于浙江乐清, 汉族, 女, 中共党员, 副研究员。

1997年本科毕业于原北京医科大学, 毕业后留校从事党务管理工作。

2004年6月获得北京大学医学硕士学位。

2005年12月起从事学生德育教育及就业指导管理工作。

主要发表的论文有《三所大型综合医院患者医疗投诉及原因分析》、《医学生成长因素分析》、《医院医患沟通障碍原因分析》、《医疗服务满意度问卷调查的调查方式及质量控制》、《北京大学七年制临床医学学生就业形势分析和对策探讨》、《医学生如何进入医疗卫生行业》。

书籍目录

形势篇

第一章 医药学专业学科设置和学生培养的变化

第一节 我国医药学专业学科设置和学生培养的变化

第二节 国内外医药学专业高等教育的异同

思考题

第二章 医药学专业就业形势

第一节 近5年医药学专业学生就业形势

第二节 近5年医药学专业毕业生就业过程遇到的典型问题

第三节 社会对医药学专业毕业生需求的演变及未来发展趋势

思考题

规划篇

第三章 自我认知

第一节 自我盘点——迈向职场的第一步

我的求职秘籍

直面人生的挑战

成功即是在努力的基础上顺其自然

情定公务员

第二节 兴趣识别——快乐工作的源泉

求职经历与感悟

扬长避短，自信面对择业

心的选择

我的平静与勇气

让兴趣决定未来就业

第三节 技能评估——打开职场大门的钥匙

护理界的男性公民

我成了教医生的老师

毕业十年

第四节 价值澄清——职场成功的法宝

成功就是不抛弃、不放弃

机会总是垂青于有准备的人

我选择了社区

哈叫先走一步，占尽先机？

有舍才有得

第四章 合理规划

第一节 职业生涯规划概述

选择一条属于自己的路

就业，应从入学就开始准备

不要说不可能

第二节 找准自己的方向

准确对自己进行评估

我的选择

保研经历

当个大学生村官

社会也是一个研究生院

教训中获得的经验

<<医学类专业大学生职业发展与就业指导>>

第三节 职业选择——适合自己的才是好工作

让平时表现为自己的就业加分

求职的路我这样走过

放弃与选择

思考题

职业篇

第五章 卫生行业

第一节 卫生行业概述

第二节 卫生行业人员概述

第三节 卫生行业各类人员的选择标准及原则

思考题

第六章 医药企业

第一节 医药企业概述

第二节 医药企业人员概述

第三节 医药企业人员的选择标准及原则

思考题

第七章 相关行业及其他毕业去向

第一节 医学院校及科研院所

第二节 保险公司

第三节 出版行业

第四节 咨询公司

第五节 考研和留学

思考题

择业咨询推荐网站

附录 中国卫生相关法律法规目录

参考文献

## 章节摘录

(三) 适合医药行业的人格特质 医学生具有大学生群体人格特征的一些共性,如轻松、活泼、愉快、敢于幻想,能尊重现实,内心较为稳定,易感情用事,依赖他人,缺乏个人主见和进取心等特点,但因学科、专业性质方面的差异,其人格特征有其特异性。潘芳等对不同专业的大学生人格测试发现,男性医学生独立、安详;女性医学生安详、不敏感、有恒性、自律性低。

健康的医学职业人格是医务人员职业素质的核心部分,是医疗卫生事业持续发展的重要条件。因此,在研究医学生职业人格培养必要性的基础上,深入探讨医学生职业人格培养的内容和途径是十分重要的,它有利于医学院校高度重视医学生职业人格的培养。

人格集中反映了人的社会属性和个体之间的差异性,不同国家、不同民族、不同职业的人都具有不同的人格特质。

职业人格是指人作为职业权利和义务的主体所具备的基本品质和心理特征,它是一定的社会政治制度、物质经济关系、道德文化、价值取向、精神素养、理想情操、行为方式的综合体。

所谓医学职业人格是指从事医学职业的人们在医疗工作中所具备的基本品质和心理特征,它包括医务人员的世界观、人生观、价值观、信念、兴趣、能力、气质、性格等。

因此,应从以下几方面加强医学生职业人格的培养,促进医学生形成健康的医学职业人格。

1. 稳定的职业心理 稳定的职业心理是指具有较强的职业自尊和职业竞争心理,能够正确对待职业过程中的困难和挫折,能够不断促进自身在职业中的健康发展。

稳定的医学职业心理就是对医学工作有着执著的追求和热爱,能够以满腔的热情对待病人、对待同事、对待自己,能够以平和心态对待工作中的各种困难,能够冷静地分析工作中的得与失,能够不断克服自己的不足,促进人格的完善和医疗技术水平的提高。

医学生的生理和心理处在不断成熟的时期,容易受一些不良风气的影响,有时会对医学工作产生一些不正确的认识,这不仅影响学生的学习和发展,还会影响学生稳定医学职业心理的形成。

因此,应重视学生稳定职业心理的培养,使学生具有良好的心理素质,具有较强的心理承受能力和心理应对能力,具有稳健的医学职业心理。

编辑推荐

《医学类专业大学生职业发展与就业指导》是“大学生就业教学资源建设”课题系列实验教材之一。

以“基于专业背景，凸显职业特性”为编写理念 国内第一套分专业编写的就业指导教材  
国内第一套由就业专家、教师与用人单位资深人力 主管共同编写的教材 国内第一套与网络视  
频教学资源配套的就业指导教材 配套开发面向就业指导教师、工作人员的培训教程

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>