

<<中外教育名著选读>>

图书基本信息

书名：<<中外教育名著选读>>

13位ISBN编号：9787040263701

10位ISBN编号：704026370X

出版时间：2009-09-01

出版时间：高等教育出版社

作者：肖朗

页数：439

字数：530000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中外教育名著选读>>

### 前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

高素质、专业化的教师队伍是提高教育质量的关键，提高教师素质和专业化水平是教师教育的根本任务，课程建设和教材建设是教师教育的重要内容。

高等教育出版社策划出版的“高等院校教育学类专业课程规划教材”涵盖了教育学类专业课程的主要内容，反映了教育学科各分支学科研究的新成果与新水平。

这套教材体现了以下特色：一是教材的实践性。

教育学科是实践性很强的理论学科，理论联系实际是教育学各分支学科须着力处理好的关键问题。

作为教育学类专业课程教材，该套教材打破了以往同类教材对教育理论的抽象阐述与枯燥呈现，用案例分析阐述理论内涵，突出实践教学的内容，把教育理论变得生动并指向教育实际问题的解决，凸显了教育学科的实践性。

二是教材的先进性。

教育学分支学科研究的不断深入和细化，涌现出很多新成就和新思想。

这套教材在保证学科领域最基本的知识结构的基础上重新建构学科体系，注意吸收本学科研究的新成就和新思想，具有与本学科发展相适应的新水平，因而能够反映教育学分支学科新的变化和发展。

三是配套课程资源的丰富性。

信息技术在教学领域的广泛应用，推动着教学模式、教学方法和教学手段的变革。

课程观念已由单一课程观向教育资源观转变，教学资源亦须由单一纸介质教材向立体化教学资源转变。

高等教育出版社建设了这套教材的配套电子教案、辅教光盘、辅学光盘、试题库、学科素材库、课程网站等立体化教学资源，极大地丰富了教材的配套课程资源。

此外，这套教材的主编都是在我国教育学科领域享有一定声望和成就的学者，他们知识广博而精深，思想先进，思维活跃，在高等院校里承担着相关课程的实际教学，积累了丰富的学术基础和实践经验。

由他们来组织编写教材，使这套教材的质量有了可靠的保证。

我相信，这套教材一定能够在教育学类专业课程和教育学科的建设方面发挥引领与推动作用。

我愿意向广大师生推荐这套教材，也相信这套教材的出版，会受到广大师生的欢迎。

## <<中外教育名著选读>>

### 内容概要

本书旨在帮助学生通过学习中外教育思想的优秀遗产来丰富文史知识，提高教育理论水平，涵养人文和科学的精神。

全书分为“中国编”和“外国编”，选编了32位中外教育家的教育名篇，附有每位教育家的生平事迹和教育思想的导读性介绍，各篇除原文外包含脚注、边批和学习提示等三个部分。

本书可作为普通高等院校教育学类专业教材，适用于教育学类各专业、教师教育各专业本科教学，对教育工作者也具有很好的借鉴意义。

<<中外教育名著选读>>

书籍目录

中国编孔子 论语(节选)孟子 孟子(节选)荀子 劝学 解蔽(节选) 性恶(节选)《礼记》 学记 乐记(节选) 大学 中庸(节选)董仲舒 举贤良对策(节选)韩愈 原性 师说 进学解朱熹 白鹿洞书院揭示 大学章句序 语录(节选)王守仁 答顾东桥书(节选) 训蒙大意示教读刘伯颂等 教约黄宗羲 学校 明儒学案发凡颜元 总论诸儒讲学 上太仓陆桴亭先生书 漳南书院记张之洞 劝学篇(节选)梁启超 变法通议(节选) 与林迪 臣太守论浙中学堂课程应提倡实学书蔡元培 对于新教育之意见 就任北京大学校长之演说 以美育代宗 教说陶行知 中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书 试验乡村师范学校答客问 教学做合一 手脑相 长歌 小先生与民众教育晏阳初 平民教育概论 中国农村教育与乡村建设问题杨贤江 新教育大纲(节选) 外国编柏拉图 理想国(节选)亚里士多德 政治学(节选)夸美纽斯 大教学论(节选)洛克 教育漫话(节选) 卢梭 爱弥儿：论教育(节选)康德 论教育学(节选)裴斯泰洛齐 林哈德和葛笃德(节选) 葛笃德如何教育 她的子女(节选)赫尔巴特 普通教育学(节选) 福禄培尔 人的教育(节选)斯宾塞 教育论(节选)乌申斯基 人是教育的对象(节选) 杜威 民主主义与教育(节选) 经验与教育(节选) 蒙台梭利 蒙台梭利方法(节 选) 童年的秘密(节选) 布鲁纳 教育过程(节选)苏霍姆林斯基 给教师的100条建议(节选) 埃德加·富尔 学会生存(节选) 后记

## 章节摘录

教育与教学必须使人看到并认识人周围自然中的上帝的、精神的、永恒的东西，构成自然本质并永久地显现在自然中的东西，它应当和必须在活生生的相互作用中与训练统一起来表达和体现两者之间，即自然和人之间和各自之中受同一条法则制约的东西。

教育应当以它的整体，即通过教育、教学和训练，使人和自然来自上帝和受上帝制约的道理以及人和自然存在于上帝的道理变为人的觉悟，并使这种觉悟在人的生活中发生作用。

教育应当和必须引导人了解自己和关于自己的一切，与自然协调，同上帝一致；因而它应当使人认识自身和人类，认识上帝和自然，并使之实现由这种认识决定的纯洁的、神圣的生活。

然而，在所有的这些要求中，教育是以内部的、最本质的东西为根据、为基础的。

一切内在的东西是由精神的东西从外表并通过外表被认识的。

事物和人的本质、精神、神性可以从其外部表现加以认识。

照此道理，全部教育、全部教学、全部训练和作为自由之产物的全部生活是与人和事物的外部表现联系着的，并从外部出发对内部发生作用，由外部推断内部。

然而尽管如此，教育不可能也不允许直接地由外部推断内部，因为事物的本质常常在某种关系上要求反过来，不是由外部推断内部，而是由内部推断外部。

所以，不能由自然中的多样性推断出这种多样性之最后根据的多样性，推断出上帝的多样性，不能由上帝的统一性推断出自然的终极性，而在两种情况下都必须反过来，由自然的多样性推断出其最终本源的、即上帝的统一性，由上帝的统一性推断出自然发展的日益丰富的多样性。

忽视上述真理而宁愿继续违背这条真理行事，从幼儿和少年儿童一定的外表现象直接推断他们内在本质，这是造成争论和分歧的根本原因，是生活和教育常常犯错误的根本原因；对幼儿、少年的无数错误判断，在父母与儿童之间或来自一方或另一方的那么多的误解，对儿童的许许多多不必要的抱怨、不适当的指责和愚蠢的期望，其一定的原因就在于此。

<<中外教育名著选读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>