

<<示范高职院校的内涵建设>>

图书基本信息

书名：<<示范高职院校的内涵建设>>

13位ISBN编号：9787040266177

10位ISBN编号：7040266172

出版时间：2009-5

出版时间：高等教育出版社

作者：姚寿广

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<示范高职院校的内涵建设>>

前言

联合国教科文组织产学合作教席（以下简称“教席”）自2005年2月在北京交通大学建立并启动以来，根据自身的使命和中国高等教育改革的需要，从社会角度，而不仅仅是工程教育系统本身出发，采用科学的研究方法，提出了教育的宏观控制模型，即运用利益相关者分析的方法确定工程教育的社会目标，并通过大量查阅文献和从小样本到大样本调查获得第一手数据的实证方法，确定产业对人才的需求和毕业生能力的缺失状况，在此基础上分析工程教育供给力与产业需求的差距和原因，确定教育存在的问题，提出改革的战略、策略和措施。

教席针对中国工程教育存在的培养目标失准、教育评估失真、教育环境脱离职场环境、国际竞争力较弱等问题，提出了综合实施“产学合作、‘做中学’和国际化”的整体改革战略。

这一战略不仅适用于工程教育，也适用于其他专业教育。

教席本着工程研究者的特质，将研究与实践同步进行，采取了“广泛宣传、重点突破、凝练共性、以点带面”的策略，将理论成果应用于教育改革实际。

教席在国内众多大学和国内外会议上作报告，并以论文、专著等形式，以及电视、网络、报刊等媒体广泛传播三大改革战略；建立研究、示范基地，对改革实践予以具体指导，从改革最急需和最薄弱的环节突破，取得经验，提炼共性，以向更大范围示范推广。

<<示范高职院校的内涵建设>>

内容概要

《示范高职院校的内涵建设：理念支撑与实践建构》基于国际工程教育的“CDIO”理念与现代企业“设计再造”理念，在分析了示范高职院校建设的战略背景、动因以及建设战略意义的基础上，首先详细阐述了人类工业生产体系中生产方式、劳动组织方式与职业教育变革与发展之间的关系，分析和归纳了当前工程技术教育与高等职业教育的变革与发展趋势，并对当前职业教育改革与建设中涉及的基本概念与问题进行了思考与辨析。

进一步围绕当前高职院校内涵建设的两大主要部分——专业建设与管理建设进行了系统思考与顶层设计，并以南京工业职业技术学院为例，详细阐述了示范高职院校在专业内涵建设与管理内涵建设上的理念、思路和实践建构内容。

全书共分为六章。

《示范高职院校的内涵建设：理念支撑与实践建构》可供从事高等职业教育研究、教学、管理的院校领导和中层次管理人员以及从事专业建设的广大骨干教师参考与借鉴。

<<示范高职院校的内涵建设>>

书籍目录

第一章 总论 1一、示范高职院校内涵建设的战略背景与动因分析 1二、对示范高职院校建设的战略意义的认识5第二章 工程技术教育与职业教育变革与发展趋势分析 9第一节 生产方式、劳动组织方式与职业教育变革与发展9一、工场制生产与职业教育 10二、工厂制生产与职业教育 10三、精益生产、柔性专业化生产与职业教育 12第二节 国际工程技术教育及职业教育变革特点与发展趋势20一、国际工程技术教育变革特点与发展趋势20二、国际职业教育变革特点与发展趋势24第三节 国际工程技术教育与职业教育课程模式的变革趋势分析42一、国际工程技术教育与职业教育课程改革的新理念43二、国际工程技术教育与职业教育课程模式变革趋势44第四节 国内职业教育的发展历程与变化趋势48一、国内职业教育的历史回顾 48二、国内高等职业教育面临的问题53三、国内高等职业教育的发展趋势55第三章 职业教育基本问题的思考与辨析 57第一节 职业教育内涵及相关联的概念辨析与思考57一、工种、岗位、工作与职场57二、职业与专业59三、技能与技术61四、培训与教育64五、职业技能与职业能力 66六、专业文凭与职业资格75七、职业教育的基本含义与基本模式77八、职业教育的“能力本位”与“行动体系” 78第二节 工学结合的内涵及相关联的概念辨析与思考80一、合作教育与产学研结合80二、工学结合与工学结合教育模式82三、校企合作与产教结合84四、工学交替与半工半读85第三节 不同层次职业教育的辨析与思考86一、职业培训 86二、中等职业教育87三、高等职业教育 87四、不同层次职业教育培养目标定位的辨析与思考 87第四节 课程模式及相关联的课程概念辨析与思考95一、课程模式的概念95二、课程结构与课程体系96三、课程开发与课程开发模式96四、职业导向式课程开发模式96五、项目课程开发模式98六、学习领域课程开发模式100七、不同课程开发模式的比较与辨析103第五节 职业教育人才培养实施及相关联的概念辨析与思考 106一、办学模式、人才培养模式与教学模式 106二、人才培养方案、教学计划与专业人才培养规范 108三、课程教学大纲与课程标准109四、教学设计与教学方法 112五、课程与教学113第四章 离职教育内涵建设的系统思考与顶层设计 115第一节 当前高职教育内涵建设的关键问题115一、对高职院校专业建设的思考 116二、对高职院校管理建设的思考 123第二节 对高职教育改革与建设成败关键及实施策略的思考 127一、成败关键分析127二、实施策略思考 129第三节 示范高职院校专业建设理念与目标愿景 130一、专业建设理念130二、目标愿景 135第四节 学院人才培养专业课程体系框架设计136一、人才培养定位分析137二、专业布局整体规划与专业群的构建 139三、课程结构模式的设计140第五节 学院内部管理体制改革的思路与目标愿景144一、思路144二、目标愿景 147第五章 示范高职院校的专业建设 151第一节 专业内涵建设顶层设计内容的细化 151一、课程体系中不同类型课程设置与改革目标愿景的细化 152二、专业内涵建设中重点项目的提炼 155第二节 课程体系与教学内容的改革与建设156一、课程综合化改革156二、综合实训课程教学项目开发与教学规范化建设160三、顶岗实习教学规范化管理改革与建设 162四、专业、课程及教学各类规范与标准建设164五、核心课程的数字化教学资源素材建设168第三节 共享型数字化教学资源管理与服务系统开发 170一、理念与思路170二、系统框架设计171三、工作流程概述172第四节 专业实验实训条件的建设规划、论证与实施173一、建设理念173二、工作思路与作业流程173三、规范要求与验收标准 174第五节 职业能力发展虚拟学院服务平台开发174一、理念与思路174二、目标与愿景 175三、框架设计 176第六节 师资队伍引进与培训 179一、师资队伍建设的理念179二、两类教学团队的打造与基层组织架构的变革 182第七节 专业内涵建设过程的把握与体会 183第六章 示范高职院校的管理建设 187第一节 院系两级管理架构下财务管理体制及运行机制的建立 188一、改革的背景与理念188二、改革目标与确立的原则 189三、实施要点与成败关键 191第二节 学校两级管理架构下的人事分配制度改革 194一、改革的背景与理念195二、改革目标与确立的原则 196三、实施要点与成败关键 198第三节 学生职业道德与素质养成教育改革200一、改革理念与思路201二、配套改革与建设203参考文献 209附录 213

<<示范高职院校的内涵建设>>

章节摘录

在我国，产学研结合又称产学研合作，是国家科教兴国战略的重要内容之一，是现代科学研究、高等教育和生产部门相互合作、共同发展的重大举措。

从高等院校的角度看，教学、科研和社会服务是高等学校的三大基本职能，三者相辅相成、密不可分。

高等学校要培养出社会经济发展需要的合格人才，就一定要开展科学研究。

教学与科研结合得越好，培养的人才的质量就越高，这是高等教育的基本规律。

社会服务作为高等学校的一大基本职能，除了为社会输送人才以外，科技服务是重要内容。

学校科研水平越高，对社会的服务就会越好，学校的声誉也越高。

从产业的角度看，产业部门是国家经济发展的命脉和支柱，是国家综合国力的集中体现。

企业要在竞争中立于不败之地，必须依靠科学技术。

今天，产品的价值与市场的开拓，以及更新换代的速度与科学技术之间的关系更加紧密，产业部门对科技的依赖程度比任何时候都要强烈。

从科研机构的角度看，目前的科技体制大体上可以分为以下几路大军：一是企业内的科研机构或已企业化的科研机构；二是高等院校的科研机构；三是以中国科学院为代表的基础性研究机构。

前者由于体制改革，已融入产业界或与企业形成紧密的联系。

而后两者由于独立于行业和企业之外，加上体制方面的束缚，在很大程度上阻碍了科研成果的转化。

但由于中科院等基础性研究机构主要以从事基础性研究为主，因此国内所指的产学研结合或产学研合作，更主要指高校的科研及科研机构与产业或企业的合作。

<<示范高职院校的内涵建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>