

<<新课程背景下的公共心理学教程>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下的公共心理学教程>>

13位ISBN编号：9787040266900

10位ISBN编号：7040266903

出版时间：2009-7

出版时间：叶一舵 高等教育出版社 (2009-07出版)

作者：叶一舵 编

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程背景下的公共心理学教程>>

内容概要

随着基础教育新课程的实验与迅速推广,广大教师和师范生都面临着心理学知识的“充电”,公共心理学课程的内容也面临着重构,本教材就是在这—方面的重要尝试。

依据新课程背景下教师所需要形成的心理学基本观念,本书分为人性观、认知观、情意观、人格观、行为观、活动观、健康观七个单元,力求使读者真正形成一种观念、一种思想、一种精神、一种实用的知识背景。

本书是全国教师教育课程资源专家委员会审定的“全国教师教育优秀课程资源”,可作为高等院校心理学公共课教材,也可作为中小学教师新课程培训用书。

<<新课程背景下的公共心理学教程>>

书籍目录

绪论第一节 心理学与我们的生活和工作第二节 心理学的对象和任务第三节 心理学的研究方法第四节 心理学的过去、现在和将来第1单元 人性观第一章 心理学对人性的看法第一节 现代心理学对人性的看法第二节 后现代心理学对人性的理解第二章 心理学的人性观与教育第一节 心理学视野中的人性教育第二节 心理学人性观与当代教育第2单元 认知观第三章 认知过程第一节 注意第二节 感知觉第三节 记忆第四节 思维第四章 认知学习第一节 知识与知识学习第二节 学习策略第三节 知识的应用与迁移第五章 智力与创造力第一节 智力与智力开发第二节 创造力与创造力培养第3单元 情意观第六章 情绪情感与学生发展第一节 情绪与情感第二节 青少年学生情绪情感的发展第三节 青少年学生情绪情感的培养第七章 意志与学生发展第一节 意志与意志品质第二节 意志行动的分析第三节 青少年学生意志发展特点及培养第4单元 人格观第八章 人格差异与学生发展第一节 人格及其影响因素第二节 人格与学生发展第九章 气质与性格第一节 气质第二节 性格第十章 人格教育第一节 当代教育视野中的人格教育第二节 学生健全人格的培养第5单元 行为观第十一章 行为的基本原理第一节 行为动力第二节 行为类型第三节 行为改变第十二章 师生行为第一节 教师的课堂行为第二节 学生的课堂行为第三节 师生课堂问题行为的控制与矫正第6单元 活动观第十三章 活动与心理发展第一节 活动的心理学原理第二节 活动的心理价值第十四章 学生的主要课余活动及其指导第一节 交往活动第二节 休闲活动第三节 团队活动第7单元 健康观第十五章 健康与心理健康第一节 健康观的演变第二节 心理健康及其标准第三节 学生心理问题与学生心理健康机理第十六章 学校心理健康教育第一节 当代教育视野中的学校心理健康教育第二节 学校心理健康教育的目标、内容和途径第三节 心理健康教育在学科教学中的渗透第十七章 教育的心理健康第一节 教师的心理健康及其意义第二节 教师心理健康的维护与促进

章节摘录

第一章 心理学对人性的看法学生小徐明明知道作业还没做完，却依然放不下手中的电子游戏；人们明明知道吸烟有害健康，却继续吸烟；人们想亲身体会一下孤独生活的平和与宁静，却往往陷入了忧郁，不得不返回嘈杂的社会；人性到底是什么？

人可以自由选择吗？

人的行为可以控制吗？

人之初，性本善吗？

第一节 现代心理学对人性的看法心理学是一门关于人的科学。

每位心理学家、每一种心理学观点或理论的背后都有一种对人本质的理解，都有一种对人性的看法。

人性规定了具有心理活动的活生生的“人”的特点，人性是心理学必须首先面对的问题。

现代心理学总体上主要有两种研究取向：科学主义心理学和人文主义心理学。

它们对人及人性的看法各不相同，即在如何看待人及其存在的依据、价值、意义、地位等方面存在分歧，表现出两种取向的人性观。

科学主义心理学以自然科学为文化价值定向，坚持自然科学的心理学观和客观实验范式，认为人与动物或机器可以等同，忽视了活生生的“人”的特性，忽视了人的社会、文化历史属性，导致了心理学在人性问题上的自然化倾向。

人文主义心理学则注意到了人与动物的本质区别，强调人的主动性、理性、精神、价值观等，认为人具有自我选择、自我调节和向善的能力，因而可以运用教育手段来完善人性。

<<新课程背景下的公共心理学教程>>

编辑推荐

《新课程背景下的公共心理学教程》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>