

<<职业教育学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育学>>

13位ISBN编号：9787040268355

10位ISBN编号：7040268353

出版时间：2009-6

出版时间：高等教育出版社

作者：黄尧 编

页数：771

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育学>>

内容概要

为适应职业教育发展的需要，推动职业教育的理论研究和实践探索，教育部特设立职业教育重大课题《中国特色职业教育理论研究》，课题由黄尧教授主持，国内职教界知名专家参与。经两年多的课题研究活动，形成课题研究成果《职业教育学：原理与应用》，全书分为上、下篇两部分，上篇主要探讨职业教育的基本理论，从学科发展、本质探究、价值分析、体系与制度构建、课程开发、管理内容与模式以及发展观念与策略等方面进行了理论研究和探索；下篇对中国现代职业教育的实践，特别对改革开放以来，职业教育在中国特色社会主义建设事业进程中所取得的成就和经验教训进行了全面、系统的梳理和总结，为发展与完善中国特色职业教育事业提供了重要的理论与事实依据。

本书博采众长，可作为职业技术教育学专业的本科生、研究生、博士生的教材，适合政府和事业单位的职业教育管理人员、研究机构和学校的教学科研人员以及对职业教育感兴趣的人阅读。

作者简介

黄尧，籍贯福建，厦门大学财政学专业研究生毕业，经济学硕士，高级经济师。天津大学教授、博士生导师，北京师范大学兼职教授、博士生导师。长期从事教育管理和教育宏观政策研究，现任国务院参事，国家副总督学，教育部职业教育与成人教育司司长，教育部职业技术教育中心研究所所长，中国职业教育学会常务副会长，中国职工教育和职业培训协会副会长，联合国教科文组织国际职教合作项目亚太地区网络中心主任，全国教育科学规划领导小组成员、职业教育学科组组长，中华职教社常务理事。

“八五”至“十一五”期间先后主持十几项国家级、部委级教育科学重点课题研究工作，先后发表了100多篇论文，撰写或主编了十几部学术论著，在国内外出版发行，如《中国教育分类标准》、《八十年代中国教育财政》、《中国教育宏观政策研究》、《21世纪初中国职业教育宏观政策研究》、《九十年代中国教育改革大潮丛书（成人教育卷）》、《西部人力资源开发战略研究》、《学历证书与职业资格证书相互转换的理论与实践研究》、《职业教育集团化办学的理论研究与实践探索》等。

<<职业教育学>>

书籍目录

上篇第一章 职业教育学科论第一节 职业教育学科的内涵一、职业教育学科的界定二、职业教育学科的标准三、职业教育学科的类型第二节 职业教育学科的发展一、职业教育学科的历史二、职业教育学科的现状三、职业教育学科的走向第三节 职业教育学科的要害一、职业教育学科的研究对象二、职业教育学科的理论体系三、职业教育学科的研究范式四、职业教育学科的研究学派第四节 职业教育学科的建设一、职业教育学科建设的内涵二、职业教育学科建设的任务三、职业教育学科建设的策略第二章 职业教育本质论第一节 职业教育的概念与特征一、职业与职业教育二、职业教育的特性第二节 职业教育的目的与功能一、职业教育的目的二、职业教育的功能第三节 职业教育的学理基础一、职业教育的哲学基础二、职业教育的经济学基础三、职业教育的社会学基础四、职业教育的心理学基础五、职业教育的教育学基础第三章 职业教育价值论第一节 职业教育价值概述一、职业教育价值的概念二、职业教育价值的基本特征三、职业教育价值的分类第二节 职业教育价值的历史演进一、古代职业教育的价值二、近代职业教育的价值三、现代职业教育的价值第三节 当代社会发展与职业教育价值一、当代社会经济发展与职业教育的经济价值二、当代社会文化发展与职业教育的文化价值三、当代社会科技发展与职业教育的科技价值四、当代社会教育发展与职业教育的教育公平价值五、当代社会和谐发展与职业教育的社会分层价值第四节 当代职业教育价值观的取向一、发展观：注重人的可持续性发展二、目的观：塑造全面发展的职业人三、知识观：关注和强调人与世界之间的互动四、能力观：由行为主义到建构主义转型五、理论观：构建终身职业教育体系第四章 职业教育体系论第一节 职业教育体系的基本含义一、体系与职业教育体系二、职业教育体系与国民教育体系三、职业教育体系与终身教育体系第二节 职业教育体系的结构和功能一、职业教育体系的结构二、职业教育体系的功能第三节 职业教育体系的基本特征一、职业导向性……下篇编后记

<<职业教育学>>

章节摘录

诚信即诚实守信。

诚实偏重自律，它主要通过社会舆论、传统习俗等非强制性的他律形式，依靠个人内心的自律机制发挥作用；守信偏重于他律，它要求当事人讲信用，遵守诺言，履行约定，主要通过契约规定的强制性违约责任追究的他律机制而发挥作用。

可见，诚信是诚实的道德自律与信用的契约他律的统一，二者相辅相成。

自律是基础，没有诚实的道德自律，就不可能守信；他律是必要条件，缺少他律，没有对守信者的利益保障机制，没有对不守信者的必要惩处，诚实的道德自律是软弱无力的。

为此，职业院校开展诚信教育，不能只有伦理学演绎的教条，而应有实实在在的活动。

一方面，要开展能让学生真正感悟诚信对个人职业生涯发展密切相关的活动，明确诚信与个人生存发展的利害关系；另一方面，要建立在日常生活中维护诚信的他律制度，及时表彰学生诚实守信的好人好事以及相应的监管办法，形成有利于诚信教育的校园文化环境。

把握好自律与他律的对立统一关系，通过他律促进自律、自律落实他律的良性互动，是提高诚信教育实效的关键。

从当前职业活动的现实看，对于职业道德规范的贯彻实施，他律大致可分为3类：第一类是非强制性的，主要依靠社会舆论、传统习俗等非强制性形式约束从业者行为；第二类是强制性的，主要依靠法律、法规和规章制度的震慑约束从业者行为，通过强制性形式防止从业者越过做人、做事的底线；第三类是介于前两类之间的半强制性的，主要通过职业纪律的约束和奖罚之类的经济手段，引导从业者把个人切身利益与职业道德行为的实施联系起来。

职业道德与其他道德具有共性，但它以“职业”为限制词，具有显著的个性，是从业者在职业活动中应该遵守的行为规范。

如果用一句通俗易懂的话解读职业最基本的内涵，那就是：职业即挣钱的劳动。

职业道德与“稳定收入”的“挣钱”密切相关，是职业道德与其他道德的本质区别。

在职业道德教育中，既要注重道德教育的普遍性，更应注重职业道德的特殊性，既要重视职业道德教育的先进性要求，更应重视其广泛性要求和受教育者的可接受性。

强化职业道德他律的作用，用道德他律来规范从业者的道德行为和提升人们的道德境界，是道德建设的成功经验，是现代经济社会发展的内在需要。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>