第一图书网, tushu007.com

<<2011-中国研究生教育年度报 >

图书基本信息

书名：<<2011-中国研究生教育年度报告>>

13位ISBN编号：9787040270471

10位ISBN编号：7040270471

出版时间：2012-7

出版时间：中国研究生院院长联席会 高等教育出版社 (2012-07出版)

作者：中国研究生院院长联席会

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

2011年注定是不平常的一年，一系列重大活动将深刻影响我国研究生教育的未来发展。
在庆祝清华大学建校一百周年大会上，胡锦涛总书记从国家现代化建设的战略高度指出，高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。
不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各项工作之中。
这一重要讲话为我国研究生教育的改革和发展指明了方向。
在《中华人民共和国学位条例》实施三十周年纪念大会上，刘延东国务委员强调，要以育人为根本，以质量为核心，以改革为动力，加快发展中国特色、世界一流、结构优化、布局合理的高质量学位与研究生教育，为建设创新型国家和人力资源强国、提升国家综合实力提供有力支撑。
中央领导同志的上述重要讲话，既为我国研究生教育的改革和发展提出了新的要求，也指出了我国研究生教育发展的战略思路和方向。
回顾2011年，我们可以真切地感受到研究生教育取得的进展：全面贯彻和落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》已成为我国研究生教育战线的共识和行动，对研究生教育发展有重大影响的国家教育体制改革试点工作也已全部启动，研究生学科专业结构布局得到优化，研究生学位授权体制改革取得了明显突破，研究生培养机制改革进一步深化，研究生教育国际交流与合作迈向更高层次和水平，我国研究生教育规模已位居世界前列，研究生教育的类型、规格也更趋多样。
所有这些进步，都为我国从人力资源大国迈向人力资源强国打下了坚实基础。
但是，与我国经济社会发展新需要相比，与国际研究生教育发展的新趋势相比，我国研究生教育还存在诸多不足和较大差距，改革和发展研究生教育的任务还十分紧迫而艰巨。
面对新形势、新要求和新挑战，中国研究生院院长联席会各成员单位必须审时度势、改革创新，不断提高研究生培养质量，为我国经济社会发展提供人才智力支持。
《中国研究生教育年度报告（2011）》是由中国研究生院院长联席会组织编撰的第三册年度报告。
本册报告体现了中国研究生院院长联席会成员单位在新的起点上，敢于正视研究生教育发展中的问题与矛盾，主动变革、勇于创新的决心和勇气。
本册报告继续秉持“贴近培养实践、注重调查研究、凭借数字说话”的风格，通过大量的问卷调查，充分展现研究生培养过程的成就，探讨面临的问题，引导研究生教育管理者关注培养的核心和实质，为成功地改善研究生培养环节，提供了可资参考的建议。
熟悉年度报告出版物的读者一定能够感受到，本册报告如之前已出版的两册一样，更加强调客观呈现整体情况和进行基本的分析，而不是宽泛的政策表述乃至过度的阐释。

内容概要

《中国研究生教育年度报告（2011）（中英文版）（套装共2册）》回顾总结了2011年我国研究生教育改革发展的最新态势，并围绕当前研究生培养体系各环节中的热点和难点问题，包括博士生招考选拔方式，研究生课程与教学现状，研究生培养过程中的导师指导，博士学位论文评审实施效果，硕博连读研究牛分流考核现状，研究生科研资助制度、运行机制及效果，进行了详细的调研分析。
为了能够对本年度的热点问题有更深层次的把握和了解，我们主要采用问卷调查方法，希望从研究生的切身感受出发，对研究生培养体系中相关重要举措的实施效果，做尽可能全面和系统的分析，以利于从中总结经验、发现问题，推动改革的进一步深入，促进改革成效的提高。
《中国研究生教育年度报告（2011）（中英文版）（套装共2册）》可作为教育行政部门领导干部、研究生院院长、研究生教育管理人员、研究生指导教师以及相关理论研究工作者的重要参考读物。

书籍目录

总报告抓好培养能力建设全面提高研究生培养质量中国研究生教育基本数据年度专题博士生招考选拔方式的调查研究研究生课程与教学现状的调查研究研究生培养过程中的导师指导研究博士学位论文评审实施效果分析——基于博士生感受的问卷调查研究硕博连读研究生分流考核现状研究我国研究生科研资助制度、运行机制及效果分析附录美国博士研究生学业完成率低迷的现状、原因及对策分析——基于美国相关政策实践与理论研究的述评中国学位与研究生教育大事记（2010年）中国学位与研究生教育大事记（2011年）后记

章节摘录

（4）改革研究生课程的教学方式与考核方式，使其更加多样化。
打破单一的教授法，更多地采用研讨式教学，让研究生围绕特定问题，在独立思考的基础上相互启迪，在贡献出个人独特智识的同时获得团体智识的滋养。
在评价方面应加强过程性评价，即平时作业的考评及其权重，从而更好地发挥评价促进课程学习的作用。
（5）在课程编制过程中充分考虑不同培养类别及学科研究生的需要，加强管理者、教师与研究生之间的沟通。
可定期组织研究生座谈会，听取学生对课程设置、教材、教学内容与方式、考核方式等方面的意见，为进一步提升研究生课程与教学的质量提供反馈信息。
（6）加强研究生个人培养方案的制定及其指导环节。
对于异质化程度高、自主意识强的研究生群体来说，当前统一设计的培养方案很难满足研究生培养的个性化需求。
解决这一问题一方面需要打破管理制度和课程设置上的壁垒，实现不同课程类型灵活合理的组合；另一方面则要加强院系，特别是导师对研究生个人培养方案制定的指导。
（三）研究生导师指导存在的问题与对策分析　　自20世纪90年代末以来，我国研究生教育规模呈现快速增长趋势，由规模增长而引发的生师比过高、导师指导的研究生过多等问题也越加凸显，研究生培养过程中导师指导方面存在的问题也逐渐引起注意。
通过问卷调查，我们发现当前的研究生指导中主要存在以下问题：　　1.研究生指导中存在的主要问题与分析　　（1）导师指导频率偏低，与研究生期望有差距。
从指导的次数来看，硕士生接受指导的次数平均为3.80次／月，博士生为3.99次／月，即一周不足一次；而期望值分别为4.36次／月和4.33次／月，与实际指导频率之间存在一定的差距；调查发现，认为导师的指导较为频繁的学生只有28.5%，超过三分之二认为导师指导频率不高。
其中，中年导师（45-59岁）的指导频率显著低于其他年龄段的导师。
调查发现，导致导师指导频率不高的主要原因是导师的主观因素，如导师的责任心、指导的主动性，客观因素如导师行政兼职和社会兼职较多对导师的指导频率并不构成显著影响，甚至担任学校行政职务的导师指导频率还略高于未担任行政职务的导师。
……

编辑推荐

中国研究生院院长联席会编著的《中国研究生教育年度报告（2011）》是由中国研究生院院长联席会组织编撰的第三册年度报告。
本册报告体现了中国研究生院院长联席会成员单位在新的起点上，敢于正视研究生教育发展中的问题与矛盾，主动变革、勇于创新的决心和勇气。
本册报告继续秉持“贴近培养实践、注重调查研究、凭借数字说话”的风格，通过大量的问卷调查，充分展现研究生培养过程的成就，探讨面临的问题，引导研究生教育管理者关注培养的核心和实质。为成功地改善研究生培养环节，提供了可资参考的建议。
熟悉年度报告出版物的读者一定能够感受到，本册报告如之前已出版的两册一样，更加强调客观呈现整体情况和进行基本的分析，而不是宽泛的政策表述乃至过度的阐释。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com