第一图书网, tushu007.com

<<Linux操作系统应用>>

图书基本信息

书名：<<Linux操作系统应用>>

13位ISBN编号：9787040278002

10位ISBN编号：7040278006

出版时间：2009-9

出版时间：潘志安、沈平、 李岚 高等教育出版社 (2009-09出版)

作者：潘志安，沈平，李岚 著

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

以就业为导向的职业教育课程改革的关键，在于课程微观内容的设计与编排必须跳出学科体系的藩篱。
按照学科体系这一传统观念编写的教材始终不能适应职业工作的需要，因此，课程内容的序化已成为制约职业教育课程改革成败与否的关键。
目前，在我国高等职业教育领域，构建工作过程系统化课程方案，是凸显职业教育特色的课程开发的有益探索。
实现工作过程导向的课程开发，首先要解决课程内容的抉择取向问题。
以就业为导向的职业教育，其课程内容应以过程性知识为主、陈述性知识为辅，即以实际应用的经验（怎么做）和策略（怎么做更好）的习得为主、以适度够用的概念（是什么）和原理（为什么）的理解为辅。
实现工作过程导向的课程开发，其次要解决课程内容的序化结构问题。
按照工作过程来序化知识，即以工作过程为参照系，将陈述性知识与过程性知识整合、理论知识与实践知识整合，课程不再是静态的学科体系的显性理论知识的复制与再现，而是着眼于动态的行动体系的隐性知识的生成与构建。
“适度够用的理论知识的数量未变，但其排序的方式发生变化；适度够用的理论知识的质量发生变化，不是知识的空间物理位移而是融合”，正是对这一新的职业教育课程开发方案中所蕴涵的革命性变化的本质概括。
基于这一课程的职业教育的教材，应该坚决摒弃只关注一个学习地点的即学校使用的教科书及为教科书服务的封闭的教学资源建设的观念，而将视野扩展至服务于具有职业教育特色的两个学习地点的校企合作、工学结合的开放的教材或教学资源的建设上来。
由此，职业教育的教材应该按照工作过程系统化的课程结构，从对封闭的基于存储与传递学科专业知识的教科书的解构与重构之中，走向开放的涵盖课程标准（教学计划、教学大纲）的整体教学资源建设上来，这是职业教育教材发展的必然。
随着国家示范性高等职业院校建设工作的深入，我们高兴地看到，湖北职业技术学院同众多高职院校一样，在工作过程系统化的课程开发及其教材建设方面做了很多有益的探索和实践。
我相信，我国高等职业教育课程改革，方兴未艾！
而伴随这一改革已经和还将取得的成果，将会显现出其历史的贡献。

内容概要

《Linux操作系统应用》以Red Hat Enterprise Linux 5 Server为例，通过11个学习情境（包括43个子学习情境），介绍了Linux桌面应用、嵌入式开发和服务器管理与维护等工作中的应用技能，包括Linux操作系统的安装、登录及删除，图形用户界面，字符界面与文本编辑器，用户与组群管理，文件系统与文件管理，进程管理与系统监视，Linux应用程序，网络配置，网络服务器配置，Shell编程，Linux下的编程。

《Linux操作系统应用》可作为高职高专学校相关专业的Linux操作系统课程教材，也可作为Linux培训教材及读者的自学参考书，还可作为从事嵌入式应用开发和网络管理等工作的技术人员的参考书。

书籍目录

第一部分 认识Linux操作系统学习情境1 LiRUX操作系统的安装、登录及删除情境引入1.1 子学习情境：I,inux概况1.2 子学习情境：在计算机上安装Windows与L,inux两个操作系统1.3 子学习情境：在计算机上仅安装Linux操作系统1.4 子学习情境：首次启动RHEI5Server1.5 子学习情境：安全删除Linux操作系统情境总结操作与练习学习情境2 图形用户界面情境引入2.1 子学习情境：认识GNOME桌面环境2.2 子学习情境：文件浏览器：Nautilus的使用2.3 子学习情境：设置面板2.4 子学习情境：设置桌面2.5 子学习情境：设置键盘、鼠标和声音效果2.6 子学习情境：编辑用户配置文件2.7 子学习情境：设置打印机2.8 子学习情境：架设本地yum源2.9 子学习情境：KDE桌面环境的使用情境总结操作与练习学习情境3字符界面与文本编辑器情境引入3.1 子学习情境：字符界面及Shell命令简介3.2 子学习情境：Shell命令使用实例3.3 子学习情境：vi编辑器的使用情境总结操作与练习第二部分 Linux操作系统基本应用学习情境4 用户与组群管理情境引入4.1 子学习情境：创建用户和组群4.2 子学习情境：批量创建用户情境总结操作与练习学习情境5 文件系统与文件管理情境引入5.1 子学习情境：管理u盘及安装RPM包5.2 子学习情境：文件权限、归档刻录光盘5.3 子学习情境：Linux系统与windows系统资源互访情境总结操作与练习学习情境6 进程管理与系统监视情境引入6.1 子学习情境：进程／作业管理系统监视6.2 子学习情境：进程调度情境总结操作与练习学习情境7 Linux应用程序情境引入7.1 子学习情境：OpenOffice.org的安装7.2 子学习情境：OpenOffice.org writer的使用7.3 子学习情境：OpenOffiee.org Cah：的使用7.4 子学习情境：OpenOffice.org Impress的使用7.5 子学习情境：The GIMP图像软件的使用7.6 子学习情境：Fire fox网页浏览器的使用7.7 子学习情境：腾讯QQ即时聊天工具的使用情境总结操作与练习第三部分 Linux操作系统网络应用学习情境8 网络配置情境引入8.1 子学习情境：网卡配置与上网8.2 子学习情境：虚拟网卡及设备别名的配置8.3 子学习情境：Linux代理服务与安全．情境总结操作与练习学习情境9 网络服务器配置情境引入：9.1 子学习情境：Samba服务器安装与配置9.2 子学习情境：DNS服务器安装与配置9.3 子学习情境：www服务器安装与配置 9.4 子学习情境：FTP服务器安装与配置情境总结：操作与练习第四部分 Linux操作系统综合应用学习情境10 Sheu编程情境引入10.1 子学习情境：Shell程序的编写与执行10.2 子学习情境：Shell编程应用情境总结操作与练习学习情境11 Linux下的编程情境引入11.1 子学习情境：GCC编译器的使用11.2 子学习情境：GNU make的使用11.3 子学习情境：GDB的使用情境总结操作与练习参考文献

章节摘录

插图：2.安装RHEL5Server对硬件的要求①内存：RHEL5Server一般作为服务器的操作系统使用，因此要求系统至少有256MB内存（图形模式最小内存值为192MB；文本模式最小内存值为128MB），最好是1GB以上内存。
如果计算机的内存不足256MB，系统启动时会出现提示信息但仍能运行，不过速度不佳。
②硬盘：安装RHEL5Server所需的硬盘空间取决于选择安装的软件包的数量和大小。
一般而言，2GB以上的空间可以基本满足用户桌面应用和服务器管理的需求，而5GB以上的空间可以方便用户选择使用多种应用程序，安装全部软件需要9GB的空间。
通常建议把Linux的硬盘空间设置为10GB以上。
3.硬盘和以太网卡的表示方法Linux的所有设备均表示为／dev目录中的一个文件，把各种IDE设备分配一个由hd前缀组成的文件；而对于各种SCSI设备，则分配了一个由sd前缀组成的文件，例如，IDE0接口上的主盘称为／dev／hda，IDEO接口上的从盘称为／dev／hdb；SCSl0接口上的主盘称为／dev／sda，scslO接口上的从盘称为／dev／sdb。
设备名称中第3个字母为a，表示是第一个硬盘，而为b则表示是第二个硬盘，并以此类推。
分区则使用数字来表示，数字1～4用于表示主分区或扩展分区，逻辑分区的编号从5开始。
IDE0接口上主盘的第一个主分区称为／dev，／hdal，IDE0接口上主盘的第一个逻辑分区称为／dev／hda5。
此外，在IJnux中以太网卡以“ eth。
”的形式表示，eth0表示第一块以太网卡，ethl表示第二块以太网卡，以此类推。
4.硬盘分区安装IAnux与安装windows在磁盘分区方面的要求有所不同。
安装windows时磁盘中可以只有一个分区（C盘），而安装Linux时必须至少有两个分区：交换分区（又称Swap分区）和／分区（又称根分区）。
当然也可以为Linux多划分几个分区，那么系统就会根据数据的特性将其保存到指定的分区中。
Red Hat推荐的分区方案是为Linux划分4个分区。
①交换分区：一般是物理内存的l～2倍，其文件系统类型必须是swap。
交换分区用于实现虚拟内存，即当系统没有足够的内存来存储正在被处理的数据时，可将部分暂时不用的数据写入交换分区。
②／boot分区：约100MB，通常采用ext3文件系统。
用于存放Linux内核，以及在启动过程中使用的文件。

编辑推荐

《Linux操作系统应用》：全国高职高专教育“十一五”规划教材，国家级精品课程配套教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com