

<<第九届国际汉语教学讨论会论文选>>

图书基本信息

书名：<<第九届国际汉语教学讨论会论文选>>

13位ISBN编号：9787040279603

10位ISBN编号：7040279606

出版时间：2010-5

出版时间：高等教育出版社

作者：《第九届国际汉语教学研讨会论文选》编辑委员会 编

页数：1006

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<第九届国际汉语教学讨论会论文选>>

内容概要

本书主要内容包括：许嘉璐在第九届国际汉语教学研讨会闭幕式上的讲话，陆俭明在第九届国际汉语教学研讨会开幕式上的讲话，许琳在第九届国际汉语教学研讨会开幕式上的讲话，国际汉语教学现状，美国大学的中文教育管——以佐治亚理工学院为例，法国巴黎中学汉语教学状况及分析，简述德国波恩大学汉语教学现状，奥地利汉语教学现状与发展——以维也纳地区为例等等。

书籍目录

许嘉璐在第九届国际汉语教学研讨会闭幕式上的讲话
 陆俭明在第九届国际汉语教学研讨会开幕式上的讲话
 许琳在第九届国际汉语教学研讨会开幕式上的讲话
 国际汉语教学现状美国大学的中文教育管——以佐治亚理工学院为例
 法国巴黎中学汉语教学状况及分析
 简述德国波恩大学汉语教学现状
 奥地利汉语教学现状与发展——以维也纳地区为例
 南丹麦大学汉语教学现状在非汉语环境下，如何推动汉语学习的可持续性进程——爱尔兰汉语教学的初步探索与思考
 克罗地亚汉语教学现状与发展
 乌克兰汉语教学的现状与发展
 突尼斯共和国汉语教学现状与发展
 研究中亚东干族文化传统及近年中亚汉语教学的发展
 东盟汉语教学：现状及存在问题
 新加坡华文教育中亟待解决的几大问题
 新加坡多语环境下汉语作为第二语言教学
 日本京都中小学幼稚园汉语教学现状调研及推广策略
 思考关于韩国的汉语教学现状与发展
 泰国南邦府中小学汉语教学情况调查
 论印度尼西亚汉语教学的方方面面
 澳大利亚南澳州中小学汉语教学及汉语师资与培训——兼论孔子学院的作用
 新西兰中小学汉语教学现状及其对策
 学科建设与师资培养
 国际汉语教学学科建设若干问题
 对外汉语教学学科建设30年成就与展望
 关于“大华语”的教学思考
 海外汉语教学的新理念的思考
 对汉语言专业(对外)现代汉语知识课课程建设的思考
 普通高校对外汉语专业本科教育情况调研报告(一)
 汉语国际教育硕士培养的回顾与展望
 需求分析和移民国家汉语课程设置
 汉语教师学士班的语言文化课程设计及实践
 新形势下的汉语师资培养研究
 对外汉语教学学科框架修正——兼论对外汉语教师研究
 关于对外汉语教学兼职教师专业发展问题的思考
 海外汉语教师短期培训的特点与课程设置
 探索从北美地区中小学汉语教学的特点谈汉语国际教师的培养
 香港“非华语学生”学中文的教师培训课程规划
 对外汉语教学史上的赵元任“我会摸索出一条合适的路子”——一个中国汉语教师探索经历的叙事研究
 教学法与教学模式
 汉语作为第二语言/外语教学模式的演变与发展
 二语教学之间的理论互动
 汉语语感培养教学模式的理念与实践
 论内容型教学及其应用
 数字化对外汉语教学的交互设计评价
 谈汉语环境下初级阶段汉语的强化教学
 试论少儿汉语的发展及少儿汉语短期培训班的教学模式
 美国华裔与非华裔学生中文教学特点及教学法差异
 美国学生中文教学法问卷调查报告“普北班”
 中级汉语课堂话语互动模式分析
 研究明德中文暑校为代表的美国中文项目教学模式的思考
 美国高中生来华夏令营汉语项目教学模式管窥——基于芝加哥高中生暑期汉语项目的个案研究
 汉语环境与非汉语环境下汉语零起点班教学之比较——以汕头大学汉语中心和泰国wangk1aikallgwon学校为例
 任务型课堂教学的设计与实施——中级汉语综合课的一个样例
 体验式教学模式在商贸汉语口语课教学中的运用
 商务汉语课教学中的任务类型及设计
 关于研制商务汉语教学功能大纲的思考
 汉语作为第二语言高成效教学的技术展现
 远程教育系统在对外汉语教学中的实践探索
 媒体驱动与多元互动的汉语教学
 从对外汉语教学网站看网络教学
 汉语教学对外汉语语音教学总体思路和大纲研究
 对外汉语语音教学中的韵母教学顺序
 普通话声调教学的一个可行性策略
 汉韩音节对比及汉语语音教学类固定短语与对外汉语词汇教学
 面向多元文化的汉语词汇文化内涵教学
 台湾外来词的研究及相关比较
 从“就”看高频多义词的系统教学
 汉语方位词“上”的用法及其教学策略
 三层语法假说与对外汉语语法教学
 对外汉语语法教学中三原则与三模式的对应
 谈谈对外汉语教学实践和课本编撰上语法教学的若干问题
 汉语课怎样解释语法点——理解语法点的实质，简化解释方案
 对外汉语教学语法疑问句系统考察
 初级阶段汉语问答句的衔接语模式
 教学从界限特征看趋向补语的教学可能
 补语的情态类型及其在对外汉语教学中的应用
 “着”虚化后的语用功能与对外汉语教学构想
 “我不想VP”和“我不要VP”——论第一人称主语句的否定意愿表现
 “怎么V1怎么V2”的内部语义关系分析
 汉韩动词语法化的对比及教学运用
 汉语和印尼语动词重叠式的结构与语用功能对比研究
 略论汉字教学总体设计中的语文关系处理——兼议瑞士苏黎世大学的教学设计
 汉字教学的一个新尝试
 回顾与探讨：近五年的对外汉语阅读教学研究
 中华文化教学的渐进式和系统化研究
 中西文化对比在初级汉语教学中之应用——谈非目的语教学环境中文化教学的层次顺序
 汉语习得从认知语言学用法论模型透视
 汉语作为第二语言的教学
 汉语语言环境下留学生自主学习能力的培养
 汉语课堂的师生互动模式与第二语言习得
 汉语学习的目标实现和语言焦虑——美中两国教学实例
 欧洲语言学习夹与自主学习
 汉语不同类型汉语学习者的学习动机比较研究——美国大、中学生及联合国雇员动机调查报告
 中国人和越南人对空间认知的差别
 初探维吾尔族学生的听力理解策略
 研究日本学习者对汉语普通话“相似元音”和“陌生元音”的习得
 蒙古留学生汉语声调习得初步研究
 词语结构及其识别对汉语阅读中词汇学习的影响……

章节摘录

第一，形势不断地发展，要充分意识到机遇期的重要性。

中国俗话说，“三十年河东，三十年河西”，回想历史，在西方国家，上世纪五六十年代曾经风行过法语、西班牙语，到70年代日语又红极一时，而到90年代轮到了汉语。

现在作为发展中国家，经济崛起的不仅是中国，还有三个国家引人注目，合起来是“金砖四国”。

巴西的经济发展多年保持在8%以上，如果我们稍一疏忽，即使是我们兢兢业业，也有可能由于形势的不断变化，在世界上会兴起新一轮的西班牙语热，或者是印地语热，或者是俄语热，汉语这种独占鳌头的形势不可能永远保持。

我们和印欧语系是不同的语系，我们的文字书写是另外一个系统，西方人、非洲人以及东南亚的人们看惯了拼音文字，当他们接受西班牙语、俄语甚至英语的时候要比他们学习汉语、汉字方便得多。

这种情况不是耸人听闻，的确是应该引起我们注意的。

这种危机希望它不出现，可以给我们充裕的时间提高我们的水平，那就要苦练内功。

改革势在必行，不以人的意志为转移。

例如现在在中国大陆，有200多所大学在培训着外国留学生，有几十所大学有着对外汉语学士学位的授予权以及硕士授予权，然后又有24所大学可以授予国际汉语教育硕士学位，这些数字可能还会扩大，但是我们培养的人才是否能满足社会的需要，这是我们必须思考的问题。

金融危机来了，发改委、人保部的领导发言人已经吹风，明年的就业形势将更为严峻，可能有100万到150万的大学生难以找到工作。

我们培养的学生如何，水平高低，不是看他的分数，不是看导师给他毕业论文写的评语，而是用人单位愿不愿意接收，接收以后他是否能胜任工作。

为了扩大内需，也是为了适应当前国家对人才的需求，教育部决定招收硕士、博士生的名额，明年在今年的基础上扩大5%，但是同时要检查各个学科，与实际距离远的，培养的人才不适于社会应用的，名额要减少，授予点要减少。

第二，汉语国际推广专业学生的培养教育应该如何改革。

据我所知，当年在开设对外汉语学士学位的时候，各校都很积极，也培养了很多的人，但是如果我们统计一下，恐怕从这些毕业生中，无论是在国内、在国际、在学校里，还是在社会上教授汉语的人恐怕不足10%。

这样的学生论语言文学不如中文系，论外语不如外语系，论其他的修养不如历史系、哲学系，说是交叉渗透，但是没有有一个课程，这样的学生今后怎么办？

这些学士教育应该怎样改革？

或者干脆说要不要继续培养下去？

这些问题都严峻地提到我们的面前了。

硕士也是如此。

当然这些年来，我们也为国家做出了贡献，至少这些学生受到了四年正规教育，到了所有的单位之后，他所受到的熏陶，他获得的技能，经过一段的磨合适应，可以担任工作。

还有一点，也给国家的经济成果做出了贡献，这就是让若干人延缓了四年就业时间。

我们这些老教授、中年教授辛辛苦苦培养人，不就希望他们在我们之后薪火相传吗？

再说24所教育硕士单位，在面对世界各国从政要到小孩都迫切希望你介绍中华文化的时候，在我们的课程设置中，文化点应该多大？

怎样教授中华文化？

要不要让他知道其他的文化？

只教中华文化，只学外语，然后还有一课叫跨文化交际，他对跨出去的文化根本不了解，如何谈跨文化交际？

在美国，现在在所有的孔子学院任教的老师，和我们派出去的志愿者，以及汉语教师，几乎没有一个是纯教学的，他要举行活动，要搞公关，要征得社会各界的支持。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>