

<<人类与社会>>

图书基本信息

书名：<<人类与社会>>

13位ISBN编号：9787040283754

10位ISBN编号：7040283751

出版时间：2009-12

出版时间：惠中 高等教育出版社 (2009-12出版)

作者：惠中 编

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;人类与社会&gt;&gt;

## 前言

“人类与社会”是适应我国基础教育课程改革和小学教师培养需要而开设的一门文科综合课程。

20世纪70、80年代以来，世界许多国家都展开了大规模的基础教育课程改革。

课程改革的主要内容之一就是改变单一分科课程的设置方式，增加跨学科的综合课程。

如英国基础教育阶段的学校课程既包括12门必修学科，也包括跨学科的学习主题以及其他课程活动；

日本则在基础教育阶段新设立了综合学习时间，国家仅规定综合学习的目标、课时，由学校创造性地组织跨学科的学习活动，主要活动形式为体验性学习、问题解决学习等。

在基础教育课程改革的世界性潮流中，我国于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，阐述了我国基础教育课程改革的六大具体目标，其中之一就是要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。

在具体的课程设置上，《纲要》规定小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课

程，高中阶段则以分科课程为主。为此，小学阶段原来分别设置的“思想品德”、“社会”、“劳动”等课程，被整合成为“品德与生活”、“品德与社会”等文科类综合课程。

按照国家颁发的课程标准，小学“品德与生活”课程“以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架”。

其中，“三条轴线”是：儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然；“四个方面”是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。

小学“品德与社会”课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。

其中，“一条主线”即以儿童的社会生活为主线。

“点面结合”的“面”是指儿童逐步扩大的生活领域，如个人、家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界等方面；“点”则是指社会生活的几个主要因素，如社会环境、社会活动、社会关系等；“点面结合”即要求采取在面上选点的方式，组织教学内容。

## <<人类与社会>>

### 内容概要

全书分为九章，以人在社会中的活动为中心，以人类社会发展的历史轨迹为背景，从历史与现实两个层面阐述人类社会发生、发展的基本脉络，分析当代人类社会发展的基本情况，使学生较系统地掌握人类社会产生和发展的基本知识，了解社会生活各个方面的基本情况，从总体上把握人类社会发展的基本规律，从而提高他们的人文素养和分析问题、解决问题的能力，为今后从事小学“品德与生活”、“品德与社会”课的教学打下基础。

《人类与社会》可作为高等院校小学教育专业“社会科学基础”、“科学技术与社会”课程的教材，也可作为教师进修学习的参考用书。

## &lt;&lt;人类与社会&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 人类的产生与发展第一节 人类生存的物质环境 / 2第二节 人类的起源与进化 / 15第三节 人类的发展 / 22第二章 社会发展与资源利用第一节 资源及资源的分类 / 34第二节 当今社会发展面临的人口、资源和环境问题 / 42第三节 人类社会的可持续发展道路 / 58第三章 婚姻、家庭与社区第一节 婚姻与家庭的历史演变 / 69第二节 当代社会的婚姻与家庭 / 78第三节 社区的产生与发展 / 84第四章 种族、民族与国家第一节 种族与民族 / 94第二节 阶级与阶层 / 102第三节 国家与法律 / 108第四节 军队与战争 / 119第五章 农业文明与商贸发展第一节 农业的产生与发展 / 131第二节 农业文明与乡村社会 / 141第三节 商贸的产生与发展 / 147第六章 工业化、城市化与交通第一节 工业与工业革命 / 165第二节 城市与城市化 / 174第三节 交通的发展与进步 / 191第七章 民俗、宗教与文化第一节 社会生活与民俗 / 202第二节 宗教的产生和发展 / 216第三节 文化的产生和发展 / 229第四节 文化的冲突与融合 / 238第八章 时代主题与世界政治格局第一节 两极世界的崩溃与时代主题的转变 / 255第二节 当代世界政治格局的多极化发展 / 266第三节 政治生活的国际化与国际组织 / 271第九章 现代化、全球化与知识经济时代第一节 人类社会发展的现代化进程 / 279第二节 经济全球化与一体化 / 290第三节 知识经济的产生与发展 / 308主要参考文献 / 318

## &lt;&lt;人类与社会&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：饮食的方法上，人类最初是茹毛饮血地生吃，后来在学会使用和控制火之后，才逐步发展为熟食，这样才出现了烹饪。

据考证，原始烹饪的发展先后有三种方法：一是烧烤，即直接把食物放在火上烤，或者放在原始的炉子（如坑穴）里烘。

这种方法在我国鄂伦春人的饮食习惯中尚有遗存，他们在狩猎之后，往往把割下的肉块直接扔进火堆，待肉烧至焦黑时取出，用猎刀刮去黑糊的部分，切开后加上佐料吃。

二是煮食，即把食物放到沸腾的泉水里进行“水煮”，或者把烧热的石头投放到有食物的水中，进行“石煮”。

云南西双版纳的傣族人吃一种傣语叫“捣”的青苔，吃法是将“捣”和调料放入大碗中，加清水，再放进烧红的鹅卵石，水沸之后捏糯米饭团就汤菜而食。

三是用原始的炊具烹饪，当人类发明陶器之后，就开始用原始的陶罐烧煮食物，这在许多原始民族的考古中都有所发现。

烹饪的发展是人类进入文明的标志之一，反映了人类文化的进步。

当人类由居无定所的游牧状态进入农耕社会之后，人类的食物来源稳定了下来，定居生活以及在此基础上形成的社会关系的日益丰富，使饮食习惯逐步形成并深深植根于民族文化之中。

孙中山先生曾在《建国方略》一书中指出：“烹调之术本于文明而生，非深孕乎文明之种族，则辨味不精；辨味不精，则烹调之术不妙。

中国烹饪之妙，亦足表明进化之深也。

我中国近代文明进化，事事皆落人之后，唯饮食一道之进步至今尚为文明各国所不及。

”饮食文化发展的重要原因是其所蕴涵的社会功能，一方面，饮食对于家庭生活具有特殊的意义。

一日三餐的饮食活动把一家人联系在一起，“家”的概念便深深进入了人们的观念之中，餐桌上长幼尊卑的次序，也使伦理观念渗透到人们的心目之中，饮食成为家庭生活的重要内容和维系家庭关系的重要纽带之一。

另一方面，在传统社会中，饮食活动对于传统的生活秩序具有维系作用。

人们不仅可以通过饮食聚会联络感情，加强人与人之间的交往，而且还可以通过“制乡饮之礼以交接长幼之序”，饮食活动具有一种区别亲疏尊卑的伦理功能。

因此，在传统村社、宗族的饮食仪式上，礼仪规定非常严格。

<<人类与社会>>

编辑推荐

《人类与社会》：教育部师范教育司组织专家审定

<<人类与社会>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>