第一图书网, tushu007.com

<<幼儿园语言教育与活动设计>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园语言教育与活动设计>>

13位ISBN编号：9787040284362

10位ISBN编号：7040284367

出版时间：2010-6

出版时间：高等教育出版社

作者：张明红

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

我应高等教育出版社约稿，撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》一书，该书于2008年出版。
当时，高等教育出版社正拟出版“学前教育专业教育活动”系列教材，编辑们期望能以《幼儿园教育活动设计与实施》一书的构架编写和出版该系列的教材，使读者在学习了“幼儿园教育活动设计与实施”的基本原理后，能比较容易地把握“幼儿园各领域（学科）教育活动的设计与实施”。
我认为编辑们这样的思路是很有道理的。

在我国，曾经出版过许多种类的幼儿园各领域（学科）教育与活动设计的教材，教材的撰稿者往往是独立编写、自成系统的。
这种编写方式的长处是，编著者有较大的自主权，可以发挥自己的长处，不必拘泥于与其他同类教材之间的关系。
这种编写方式的短处是，编著者各自为政，各教材之间缺乏有机联系，使读者很难在学习中把握幼儿园各领域（学科）教育与活动设计的共同规律，也较难理解如何将各领域（学科）教育活动整合成一体。

幼儿园各领域（学科）教育与活动设计之间，既不完全相同，又不无紧密联系。
在充分权衡利弊得失之后，高等教育出版社决定组织编写和出版一套与以往同类教材不同的教材，可谓是别具匠心的。

笔者从事“幼儿园课程”这门课程的教学和研究已达20余年，在这段经历中获取了诸多的经验和体会，在此基础上撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》一书，是有点心得的。
这次，应高等教育出版社的邀请，协助他们编写和出版“学前教育专业教育活动”系列教材，期望能给编者和读者带来较大的益处。

我期望各册教材的编者能以基本一致的构架编写不同领域（学科）教育与活动设计的教科书；同时也能保持每个领域（学科）教育与活动设计自身的特点，以及每个编者自身的写作风格。

我期望这套系列教材的读者，能在学习了教育活动设计与实施的基本原理的前提下，有效地、省心省力地把握各领域（学科）教育与活动设计的特点，并在此基础上更好地、整体地把握教育活动设计与实施。

内容概要

儿童语言与儿童发展、儿童语言教育的关系。
在阐述儿童语言发展与教育的理论基础上，论述了幼儿园语言教育活动的一般原理，语言教育活动与其他教育活动的交叉和融合，又从幼儿园不同结构化的语言教育活动维度详细论述了幼儿园语言教育活动的设计与实施，呈现了详尽的语言教育活动的案例分析与语言教育活动实施后的反思，并对幼儿园语言教育活动中教师和幼儿的沟通与交流以及存在的误区做了充分的说明与分析。
本教材理论联系实际，重点突出，文字上深入浅出，通俗易懂，既可供全国高等院校学前教育专业学生使用，又可以作为广大幼儿教师以及从事儿童语言研究的专业人员教学和研究的参考书。

书籍目录

第一章 儿童语言与儿童发展第一节 儿童语言与儿童社会性发展第二节 儿童语言与儿童认知发展第三节 儿童语言与儿童情绪情感的发展第二章 儿童语言发展和教育的理论基础第一节 心理学基础第二节 社会学基础第三节 教育学基础第四节 语言学基础第三章 幼儿园语言教育活动设计的原理第一节 幼儿园语言教育活动概述第二节 幼儿园语言教育活动目标第三节 幼儿园语言教育活动内容第四节 幼儿园语言教育活动方法第五节 幼儿园语言教育活动途径与手段第四章 幼儿园语言教育活动与其他教育活动的交叉与融合第一节 幼儿园语言教育活动与其他领域教育活动的交叉与融合概述第二节 幼儿园语言教育活动与日常生活活动的交叉与融合第三节 幼儿园语言教育活动与游戏活动的交叉与融合第四节 幼儿园语言教育活动与环境的交叉与融合第五节 幼儿园语言教育活动与家庭、社区的交叉与融合第五章 幼儿园不同结构化程度语言教育活动的设计和实施第一节 幼儿园单一科目语言教育活动的设计和实施第二节 幼儿园整合科目语言教育活动的设计和实施第三节 幼儿园主题教学中语言教育活动的设计和实施第四节 幼儿园方案教学中语言教育活动的设计和实施第五节 幼儿园区角活动中语言教育活动的设计和实施第六章 幼儿园语言教育活动实施的价值取向与反思第一节 幼儿园语言教育活动实施的价值取向第二节 幼儿园语言教育活动实施的反思第三节 提高幼儿园语言教育活动实施有效性的途径第七章 幼儿园语言教育活动中的教师与幼儿第一节 幼儿园语言教育活动中教师与幼儿的地位与作用第二节 幼儿园语言教育活动中教师的有效提问第三节 幼儿园语言教育活动中教师的积极应答第四节 幼儿园语言教育活动中的师幼沟通艺术

章节摘录

2.语言作为社会交往与活动的工具　　语言在发展中还有另外一种功能，就是使儿童能与他人进行交往，从而开始人与人之间的文化交流或观念交换。
维果斯基认为，文化在发展过程中起到重要的作用，而社会交往是文化得以分享并传递的主要途径。
3.语言作为自我调控与反思的工具语言在发展中还有第三个作用，即为人们提供了对自己的思维进行反思与调控的工具。
所有的人都会自言自语，但维果斯基认为，这种“自言自语式”的外在言语是个人言语内化的先兆。
个人言语是引导个体思维与行为的自我谈话。
皮亚杰把这种形式的言语看做自我中心言语，而维果斯基对个人言语作了不同的诠释。
他认为，这些仿佛没有目标的“咕哝”，其实就是个人内部言语的开端，而且这种语言在自我调控的发展中起重要作用。
个人言语，最初是大声咕哝出来的，然后逐渐被内化，进而成为复杂认知技能的基础，这些技能包括保持注意（“我得注意了，这很重要”）、记忆新信息（“如果我重复说这个数字，我就能记住它”）和问题解决（“我应该先做什么呢”）。
（二）维果斯基有关语言的观点在课堂教学中的运用　　在课堂教学中，语言的中介作用体现为，学生逐渐内化成人的自我指导性言语，由此控制自己的行为。
例如，教师可能教授或演示一些自我监控和自我指导的规则，而学生通过观察、模仿或实践，逐渐学会问自己：“现在应该干什么？
我们在语文课之后要做什么？
语文课中有没有一些没有实际用处的内容，或者是否需要收集一些材料，为下节课做准备？
”在帮助儿童学会把语言作为中介过程来使用这一方面，父母和教师起相当重要的作用。
研究发现，3-4岁天才儿童的父母，往往会鼓励孩子使用语言来预测、监控和检测他们自己的行为，而同龄的一般儿童的父母却不会这样做。
例如，天才儿童的父母，通常会提这样的问题：“你认为故事下一步会发生什么事？
”或“爸爸这样做之后，你应做什么呢？
”与此类似，在儿童预测、自我监控和自我改正时，教师或父母也可鼓励他们用语言表述出来，这样有助于儿童发展自己的高级思维技能。
①　　作为心理学和语言学的交叉学科的心理语言学的诞生和飞速发展，也表明儿童语言的重要的心理学价值。
心理语言学又是研究语言活动中的心理过程的学科。
它涉及人类个体如何掌握和运用语言系统，如何在实际交往中使语言系统发挥作用，以及为了掌握和运用这个系统应具有什么知识和能力。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com