

<<幼儿园数学教育与活动设计>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园数学教育与活动设计>>

13位ISBN编号：9787040284379

10位ISBN编号：7040284375

出版时间：2010-2

出版时间：高等教育出版社

作者：黄瑾

页数：317

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园数学教育与活动设计>>

内容概要

作为一种新的尝试，与以往教材不同的是，本书侧重从教师的视角出发，结合数学学科特性的阐述分析以及各数学知识点的关键概念梳理，以活动设计为贯穿，展开对幼儿园数学教育目标定位、内容架构、活动途径、环境创设及有效评价等一系列问题的探讨，以突出教材的系统性、实用性和针对性。

<<幼儿园数学教育与活动设计>>

书籍目录

第一章 数学与儿童数学概念的早期发展 第一节 数学及其基本特性 一、数学的产生与发展 二、数学的基本特性 三、数学的价值与功能 第二节 儿童数学及早期数学教育的价值 一、儿童与数学 二、学前儿童数学教育的价值与意义 第三节 儿童数学概念的早期发展 一、儿童早期数学概念发展之认识 二、儿童早期数学概念发展的特点 第二章 幼儿园数学教育的相关理论与实践 第一节 早期儿童数学教育的主要理论 一、列乌申娜的早期儿童数学教育理论 二、以皮亚杰为代表的建构主义数学学习理论 三、凯斯的新皮亚杰理论和“中心数概念结构” 四、以格尔曼为代表的“数数模式”理论 第二节 基于不同理论的幼儿园课程中的数学教育 一、蒙台梭利课程中的数学教育 二、凯米和德弗里斯课程中的数学教育 三、海伊斯高普课程中的数学教育 四、格里芬“数字世界”儿童数学课程中的数学教育 第三节 相关理论及课程模式对幼儿园数学教育实践的启示 一、构建系统全面的幼儿园数学教育内容体系 二、强调问题解决,学习“应用性数学” 三、提倡基于情境的数学学习 四、关注儿童对数学概念的自我建构和社会建构 五、重视儿童非正式数学能力的培养 六、鼓励交流,倡导多元表征 第三章 幼儿园数学教育活动的原理 第一节 幼儿园数学教育活动的目标确定 一、幼儿园数学教育活动目标概述 二、幼儿园数学教育活动目标设置 第二节 幼儿园数学教育活动的选择和组织 一、幼儿园数学教育活动内容概述 二、幼儿园数学教育活动的具体选择与组织 第三节 幼儿园数学教育活动的组织 一、幼儿园数学教育活动的组织 二、幼儿园数学教育活动的组织 第四节 幼儿园数学教育活动的组织 一、幼儿园数学教育活动的组织 二、幼儿园数学教育活动的组织 第四章 不同类型和结构化程度的数学教育活动设计 第一节 幼儿园数学教育活动设计的不同取向和类型 一、幼儿园数学教育活动设计的不同取向 二、幼儿园不同类型的数学教育活动 第二节 不同结构化程度的数学教育活动设计 一、分科课程中的数学教育活动设计 二、主题活动中的数学教育活动设计 三、方案活动中的数学教育活动设计 四、区角活动中的数学教育活动设计 第五章 幼儿园各类内容的数学教育活动设计 第一节 有关集合与模式的数学教育活动设计 一、有关感知集合的数学教育活动设计 二、有关模式的数学教育活动设计 第二节 有关分类与统计的数学教育活动设计 一、有关分类的数学教育活动设计 二、有关统计的数学教育活动设计 第三节 有关数概念与运算的数学教育活动设计 一、有关数概念的数学教育活动设计 二、有关数运算的数学教育活动设计 第四节 有关空间与时间的数学教育活动设计 一、有关几何形体的数学教育活动设计 二、有关量的比较与测量的数学教育活动设计 三、有关空间方位的数学教育活动设计 四、有关时间概念的数学教育活动设计 第六章 幼儿园数学教育活动的整合与渗透 第一节 幼儿园数学教育活动整合与渗透的原理 一、幼儿园课程中的数学教育 二、幼儿园课程与幼儿园数学教育活动的关系 第二节 幼儿园数学教育活动的多渠道渗透 一、日常生活中的数学教育渗透 二、环境中的数学教育渗透 三、其他学科活动中的数学教育渗透 四、游戏活动中的数学教育渗透 第七章 幼儿园数学教育活动的组织与实施 第一节 幼儿园数学教育活动实施的有效性 一、数学教育活动实施的有效性 二、影响数学教育活动实施有效性的因素 第二节 幼儿园数学教育活动组织中的教师角色与实施策略 一、幼儿园数学教育活动中教师的角色 二、幼儿园数学教育活动组织与实施的策略 第三节 幼儿园数学教育活动实施的反思与改进 一、幼儿园数学教育活动的观察记录 二、幼儿园数学教育活动的反思与改进 参考文献 后记

<<幼儿园数学教育与活动设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>