

<<课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787040284416

10位ISBN编号：7040284413

出版时间：2009-12

出版时间：高等教育出版社

作者：徐继存，徐文彬 著

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学论>>

内容概要

“高等院校教师教育核心课教材”是在充分调研各师范类院校现状与需求的基础上，依据《教师教育课程标准》的精神，以新时期教师必备的专业知识和专业素养为核心编写的具有应用型特色的教师教育课程教材。

《高等院校教师教育核心课教材·课程与教学论》是其中的一本，介绍了课程与教学论学科的历史发展和研究现状，概括了课程与教学论学科发展的方向和趋势，定位了课程与教学论的学科功能，探讨了课程与教学论的学科基础，阐解了课程与教学的目标、学校课程规划、教学设计、教学行为、教学评价，以及涉及课程设置的合理性和课程实施的有效性的课程与教学管理问题，并对教师的课程与教学研究方式等进行了具体分析。

全书贯彻了理论与实践的统一、承继与创新的统一、教授与学习的统一和严肃与通俗的统一等原则，可作为高师院校教育专业本科学生的教学用书，也可作为各级各类教育学院和教师进修学校的中小学教师培训教材。

书籍目录

第一章 绪论第一节 课程与教学论发展的简要历程一、课程论的历史发展二、教学论的历史发展三、课程论与教学论的关系第二节 课程与教学论的功能期待与学科定位一、课程与教学论的功能期待二、课程与教学论的学科定位第三节 学习课程与教学论的基本要求一、提高认识,端正学习态度二、掌握知识,提高专业技能三、联系实际,注意学思结合四、扩大视野,拓宽学习领域第二章 课程与教学论的学科基础第一节 课程与教学论的学科基础概述一、学科基础的含义二、学科基础的界域三、学科基础影响学科发展的机制第二节 课程与教学论的哲学基础一、哲学影响课程与教学论的方式二、主要哲学流派与课程与教学论的发展第三节 课程与教学论的心理学基础一、心理学影响课程与教学论的方式二、心理学主要流派与课程与教学论的发展第四节 课程与教学论的社会学基础一、课程与教学论社会学基础的确证二、教育社会学流派与课程与教学论第三章 课程与教学目标第一节 课程与教学目标概述一、课程、教学及考试目标的含义二、课程与教学目标的结构和具体化三、课程与教学目标的功能第二节 课程与教学目标的价值取向一、普遍性目标二、行为性目标三、生成性目标四、表现性目标第三节 课程与教学目标的制定一、课程与教学目标制定的基本依据二、课程与教学目标制定的基本环节与要求三、课程与教学目标表述的方法第四节 课程与教学目标操作范例第四章 学校课程规划第一节 学校课程规划概述一、学校课程规划的含义二、学校课程规划的特性三、学校课程规划的意义第二节 学校课程规划的研制一、学校课程规划的依据与原则二、学校课程规划的目的与内容三、学校课程规划的研制过程与条件第三节 学校课程规划的实施一、学校课程规划实施的过程描述二、学校课程规划实施的制约因素第五章 教学设计第一节 教学设计概述一、教学设计的含义二、教学设计的基本假设三、学习理论第二节 学习的类型一、智慧技能的学习二、认知策略的学习三、言语信息的学习四、动作技能的学习五、态度的学习第三节 学习任务分析一、学习的分析二、学习任务分析的基本步骤三、学习任务分析的案例示范第四节 为学习设计教学的过程一、确定教学目标二、设计教学的程序三、选择教学手段四、以认知策略为主要学习结果的教学过程设计举例五、以智慧技能为主要学习结果的教学过程设计举例第六章 教学行为第一节 教学行为概述一、教学行为的内涵二、教学行为的特点三、教学行为的外延第二节 影响教学行为的因素一、影响教学行为的外部因素二、影响教学行为的内部因素三、影响教学行为的教师个体因素第三节 教学原则一、教学原则概述二、我国中小学教学原则三、教学原则与教学行为的关系第四节 教学过程一、教学过程的性质与特点二、教学过程的三结构三、教学过程的三动力四、教学过程的环节第五节 教学行为实现的形式:教学组织形式一、教学组织形式的概念二、教学组织形式的功能三、教学组织形式的历史演变四、当代教学的基本组织形式——班级授课制五、当代教学组织形式改革的趋势第六节 教学行为实现的路径一、教学模式二、教学方法三、教学手段第七章 教学评价第一节 教学评价的基本内涵与主要功能一、教育测量与评价的早期发展二、心理和教育测量与教育评价的近现代发展三、教学评价的主要功能第二节 教学评价的基本模式与主要类型一、教学评价的基本模式二、教学评价的主要类型第三节 学生学业成就评价中的测验方法一、测验与标准化测验二、客观性题目及其编制原则与方法三、主观性题目及其编制原则与方法四、测验的设计与分析第四节 学生学业成就评价中的其他方法一、等级评定二、表现性评价三、成长记录袋第五节 教师教学工作评价一、教师素质评价二、教学行为评价三、教学工作评价的基本方法四、教学工作评价与教师专业发展第八章 课程与教学管理第一节 课程与教学管理概述一、课程与教学管理的内涵二、课程与教学管理的特点三、课程与教学管理的意义第二节 课程与教学管理的内容与要求一、课程与教学思想管理二、课程与教学计划管理三、课程实施与教学过程的管理四、课程与教学评价的管理五、课程与教学资源管理六、课程与教学研究管理七、课程与教学行政管理第三节 课程与教学管理必须处理好的几对关系一、规范有序与自主创新二、系统全面与中心突出三、计划与变通四、民主与权威五、管理与教育六、制度管理与文化管理第四节 课程与教学管理模式一、课程与教学管理模式的类型二、课程与教学管理模式改革的趋势第九章 课程与教学研究第一节 课程与教学研究的基本内涵与主要特征一、课程与教学研究的基本内涵与价值二、课程与教学研究的主要特征第二节 课程与教学研究的基本环节与主要领域一、课程与教学研究的基本环节二、课程与教学研究的主要领域第三节 课程与教学研究的基本方式一、行动研究二、课例研究三、叙事研究四、课堂观察的内容与有效性第十章 我国课程与教学论

<<课程与教学论>>

发展展望第一节 课程与教学论研究热点的变化一、从国外理论引介到国内实践反思二、从理念课程的理论研究到多层次课程的全面关注三、从静态的课程开发研究到动态的课程运作研究四、从教学理论世界到教学生活世界五、课堂教学研究悄然升温第二节 课程与教学论主流研究范式的转型一、课程与教学论的研究范式分析二、课程与教学研究缺陷的原因分析三、课程与教学主流研究范式的转变

<<课程与教学论>>

编辑推荐

《高等院校教师教育核心课教材·课程与教学论》清楚地回答了什么是课程、什么是教学、什么是课程与教学论，回顾了课程与教学论学科的发展历史，概括了课程与教学论学科研究的现状和趋势，反思了其中存在的问题，梳理了课程与教学论的一些基本理论问题，阐明了课程与教学论学科的应然功能。

关注基础教育课程与教学改革的新理念，注重课程与教学现实问题的探讨，努力使理论分析奠基于这些现实问题之上，增强了理论的解释力、说服力和应用性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>