

<<学校心理健康教育新论>>

图书基本信息

书名：<<学校心理健康教育新论>>

13位ISBN编号：9787040284560

10位ISBN编号：7040284561

出版时间：2010-3

出版范围：高等教育

作者：姚本先

页数：489

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理健康教育新论>>

前言

心理学既是一门学问，也是一种职业。

搞学问的心理学家偏重于基础知识，探究某种心理与行为的性质、机制、机能和规律，进而揭示人们内心世界的奥秘。

他们属于学术心理学人才，其发现有助于我们理解、解释、预测和控制心理与行为。

职业心理学家属于应用心理学人才，他们把心理学的知识和方法应用于某一相关领域，从而提高了个体、组织和社会的效能。

当然，这种把心理学划分为学术心理学与应用心理学也是相对的，而不是绝对的。

随着我国经济的发展和文明社会的进步，心理学的应用范围日益扩大，愈来愈显得重要。

从个体层面来看，人生周期从胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期到青春期、青年期、成年早期、成年中期、成年后期等各阶段都有学习、教育、发展和心理保健等问题需要应用心理学人才去服务，以使人们能充分发挥潜能，过上健康、幸福的生活。

从团体层面来看，家庭氛围、社区生活环境、校风班风、企业组织、军队士气等也需要应用心理学人才去服务、去建设。

从社会层面来看，社会变迁如生活环境、社会结构、生活方式、价值观念等的变迁、问题化解和调适也离不开应用心理学人才的服务。

当前关系我国经济社会可持续发展的重大问题，如人口健康、现代农业、环境资源、社会和谐等，都与心理学密切相关，急需高素质的应用心理学人才去服务。

因此，培养高素质的应用心理学人才是当今时代的迫切需要。

做好这项工作，对于推动我国心理科学的发展，满足社会主义现代化建设对心理科学人才的需求，有着十分重要的意义。

<<学校心理健康教育新论>>

内容概要

《学校心理健康教育新论》从整体的、全面的、系统的观点出发，全面考察和探讨学校心理健康教育的最基本问题和一般方法，围绕学校心理健康教育的概念、性质、历史与发展、目标任务与原则、内容、途径与方式、技术与手段、管理、规范、伦理与督导等，构建了学校心理健康教育的理论体系。

《学校心理健康教育新论》通过对学校心理健康教育的基础知识、基本理论的阐释和论述，引导学校心理健康教育领域的初学者和实践工作者系统地了解 and 掌握学校心理健康教育的一般性原理及方法，为以后学习和掌握相关理论、开展实际工作等奠定基础。

《学校心理健康教育新论》可作为心理学专业、应用心理学专业及教师教育类专业相关课程的教材，也可为中小学教师提供参考。

<<学校心理健康教育新论>>

作者简介

姚本先，男，1963年生，安徽肥东人，博士，现任安徽师范大学心理学系教授、芜湖信息技术职业学院院长。

安徽省心理学会副理事长，安徽省社会心理学会副会长，中国社会心理学会常务理事、理论与教学委员会副主任委员，中国心理学会社会心理学专业委员会委员。

“新世纪日千万人才工程”国家级人选，安徽省学术与技术带头人，安徽省“皖江学者”讲席教授，安徽省高校教学名师，安徽省高校学科拔尖人才。

先后主持国家精品课程、国家社科基金、全国教育科学规划项目、教育部重大招标项目等课题研究。

曾在《心理学报》、《心理科学》、《教育研究》等核心期刊发表学术论文80余篇。

主要著作有《心理学》（“十一五”国家级规划教材、“面向21世纪课程教材”）、《学校心理健康教育》（“十一五”国家级规划教材）、《学校心理健康教育导论》和《儿童心理辅导》等，获得教育部全国教育科学优秀成果奖、安徽省哲学社会科学优秀成果奖等省部级奖励。

<<学校心理健康教育新论>>

书籍目录

第一章 学校心理健康教育概述第一节 心理健康 / 2一、健康的涵义 / 3二、心理健康的涵义 / 6三、心理健康的标准 / 10第二节 学校心理健康教育 / 21一、学校心理健康教育的名称 / 21二、学校心理健康教育的涵义 / 23三、学校心理健康教育的概念辨析 / 25第三节 学校心理健康教育的功能 / 29一、促进学生身心健康成长 / 29二、推进学校素质教育实施 / 31三、推动社会和谐发展进步 / 32第二章 学校心理健康教育历史与发展第一节 国外学校心理健康教育的发展历程 / 40一、西方学校心理健康教育的兴起 / 41二、西方学校心理健康教育的发展 / 45三、亚洲学校心理健康教育的发展 / 56四、国外学校心理健康教育的趋势 / 59第二节 我国大陆学校心理健康教育的发展历程 / 63一、我国大陆学校心理健康教育的历史 / 63二、我国大陆学校心理健康教育的现状 / 67三、我国大陆学校心理健康教育的问题 / 72四、我国大陆学校心理健康教育的展望 / 74第三节 我国台、港、澳学校心理健康教育的发展历程 / 75一、我国台湾学校心理健康教育的发展历程 / 75二、我国香港学校心理健康教育的发展历程 / 82三、我国澳门学校心理健康教育的发展历程 / 85第三章 学校心理健康教育目标、原则与途径第一节 学校心理健康教育的目标与任务 / 90一、学校心理健康教育的目标 / 90二、学校心理健康教育的任务 / 98第二节 学校心理健康教育的原则 / 100一、学校心理健康教育的指导思想 / 100二、学校心理健康教育的具体原则 / 101第三节 学校心理健康教育的途径 / 105一、学校心理健康教育的专门途径 / 106二、学校心理健康教育的渗透途径 / 107三、学校心理健康教育的支持途径 / 110第四章 学校心理健康教育内容第一节 自我意识的教育与辅导 / 116一、自我认识辅导 / 117二、自我接纳辅导 / 120三、自我完善辅导 / 121第二节 人际关系的教育与辅导 / 123一、师生关系的辅导 / 123二、同伴关系的辅导 / 126三、亲子关系的辅导 / 129四、异性关系的辅导 / 130第三节 学业发展的教育与辅导 / 133一、学习动机辅导 / 133二、学习策略辅导 / 137三、考试心理辅导 / 143第四节 生活适应的教育与辅导 / 147一、情绪情感辅导 / 147二、休闲辅导 / 150三、职业辅导 / 152四、危机心理辅导 / 156第五章 学校心理健康教育课程第一节 学校心理健康教育课程概述 / 164一、学校心理健康教育课程的涵义 / 164二、学校心理健康教育课程的类型 / 167三、学校心理健康教育课程的性质 / 173第二节 学校心理健康教育课程的设计 / 175一、学校心理健康教育课程的目标 / 175二、学校心理健康教育课程的内容 / 176三、学校心理健康教育课程的具体设计方法 / 178第三节 学校心理健康教育课程的教学 / 180一、学校心理健康教育课程的教学模式 / 180二、学校心理健康教育课程的实施 / 189三、学校心理健康教育课程的教学方法 / 194第六章 学校心理健康教育咨询第一节 学校心理咨询概述 / 200一、学校心理咨询的涵义 / 200二、学校心理咨询的类型 / 204三、学校心理咨询的对象 / 209四、学校心理咨询的过程 / 210第二节 学校心理咨询的理论基础 / 215一、精神分析理论 / 215二、行为主义理论 / 218三、人本主义理论 / 222四、认知主义理论 / 226五、积极心理理论 / 230第三节 学校心理咨询的基本技术 / 235一、建立关系的技术 / 235二、基本会谈的技术 / 240第七章 学校心理健康教育学科渗透第一节 学校心理健康教育学科渗透的涵义 / 262一、学校心理健康教育学科渗透的概念 / 262二、学校心理健康教育学科渗透的目标 / 263三、学校心理健康教育学科渗透的意义 / 266第二节 学校心理健康教育学科渗透的实施 / 267一、学校心理健康教育学科渗透的途径 / 267二、学校心理健康教育学科渗透的策略 / 273第三节 学校心理健康教育学科渗透的保障 / 283一、教师专业能力的提升 / 283二、教师心理健康的维护 / 286第八章 学校心理健康教育家庭支持第一节 学校心理健康教育家庭支持的涵义 / 296一、学校心理健康教育家庭支持的概念 / 296二、学校心理健康教育家庭支持的目标 / 297三、学校心理健康教育家庭支持的意义 / 304第二节 学校心理健康教育家庭支持的实施 / 307一、学校心理健康教育家庭支持的途径 / 307二、学校心理健康教育家庭支持的方法 / 309三、学校心理健康教育家庭支持的要求 / 312第三节 学校心理健康教育家庭支持的保障 / 314一、提升家庭功能 / 315二、维护家长心理健康 / 321第九章 学校心理健康教育测评第一节 学生心理健康问题概述 / 326一、学生心理健康问题的涵义 / 326二、学生心理健康问题的类型 / 327三、学生心理健康问题的现状 / 328四、学生心理健康问题的因素 / 330第二节 学校心理健康教育测验 / 333一、学校心理健康教育测验的涵义 / 333二、学生能力测验 / 339三、学生人格测验 / 343四、学生心理健康测验 / 347第三节 学校心理健康教育档案 / 350一、学校心理健康教育档案的涵义 / 350二、学校心理健康教育档案的内容 / 354三、学校心理健康教育档案的建立 / 357四、学校心理健康教育档案的使用和管理 / 358第十章 学校心理健康教育工作者第十一章 学校心理健康教育管理

<<学校心理健康教育新论>>

章节摘录

插图：5.职业能力倾向类型分析及指导主要是指学生的职业兴趣、职业能力的诊断，分析其适合从事哪一类工作，以便为学生作升学就业指导。

可选用的量表有：《斯特朗-埃贝尔兴趣问卷》、《库德职业兴趣调查》、《生涯评估量表》、《自我指导探测系统》、《生涯计划程序》、《专业兴趣调查表》、《中学生升学就业指导评定量表》、《中学生一般职业能力诊断测验》、上海的《中学生一般能力倾向成套测验》等。

（三）心理健康教育活动资料心理健康教育活动资料是指对学生产生的各种心理与行为障碍进行心理咨询与辅导所做的个案记录（包括主诉及症状表现、诊断、原因分析、咨询时间及次数、咨询的方法与过程、咨询效果、追踪记录、辅导教师签名等），还包括心理健康教育的阶段性记录及评价（入学、毕业及每一次的记录）。

这里重点介绍个案报告的撰写。

个案报告是记录案主学生资料与个案分析过程的一种书面资料。

而个案分析是指运用多种方法，针对学生个体进行连续的追踪或回溯式的研究与辅导过程。

它既是一种研究方法（个案研究），也是一种工作方式（个别辅导），同时还是为了解现实而收集资料的一种方法。

我国学者陶来恒把个案分析分为五个步骤：确定对象，查明其现状；收集与研究对象的有关资料；作出诊断，确定原因；提出与实施辅导方案或建议；追踪调查，评价辅导工作的成效。

撰写个案报告要对案主学生资料和个案分析过程进一步分析、研究。

一份好的个案报告，其内容应力求客观、简明、有条理，是对个案分析过程在更高层次上的理性和系统的再现，应能让读者清楚了解案主学生的问题和个案分析过程。

系统、客观、清楚的个案报告是学校心理健康教育档案的重要组成部分，可以帮助我们明确咨询效果，可以供类似情况的案例参考与借鉴。

<<学校心理健康教育新论>>

编辑推荐

《学校心理健康教育新论》：高等院校·应用心理学专业教材

<<学校心理健康教育新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>