

<<学前儿童修辞特征语言研究>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童修辞特征语言研究>>

13位ISBN编号：9787040285802

10位ISBN编号：7040285800

出版时间：2010-1

出版时间：高等教育出版社

作者：郑荔

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童修辞特征语言研究>>

### 内容概要

本书立足于修辞研究与儿童心理发展与教育研究的交叉领域，在收集三十余万字语料的基础上，对学前儿童修辞特征语言类型、发展趋势、发生机制及影响因素等进行了分析。

研究认为，学前儿童修辞特征语言是儿童积极认知、审美、交流等多种隐性因素综合发展的显性表现；修辞特征语言随年龄增长，语义跨度增大，修辞效果提高。

修辞特征语言的运用有利于发展学前儿童认知，扩展其语言经验，并为其社会性发展创造更为有利的情境。

学前儿童修辞特征语言还规约着儿童文学创作过程中的语言选择倾向。

该书可作为高校学前教育、心理学及语言学教师及学生的专业资料，还可为从事儿童文学创作与理论研究的人员提供一定的参考。

该书也适合幼儿园教师与家长阅读，以了解学前儿童的语言发展与教育规律。

## <<学前儿童修辞特征语言研究>>

### 作者简介

郑荔，博士，副教授，1997年于南京师范大学研究生毕业留校工作至今，负责讲授儿童文学、早期特殊教育等多门课程。

先后独立主持江苏省哲社项目、教育部“十五”特殊教育课题、江苏省“十一五”教育规划重点课题等7项课题，参与国家哲学社会科学课题、联合国儿童基金会项目，以及与香港大学、挪威Signo基金会等多项合作课题。

在《学前教育研究》《中国特殊教育》等学术杂志发表论文30余篇，主编及参加编写论著、教材6部。在文学核心期刊《少年文艺》（江苏）等报刊杂志发表童话、小说20余篇，曾获《少年文艺》优秀创作奖等奖项。

## &lt;&lt;学前儿童修辞特征语言研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 一、幼小儿童也会“美言”吗？ 二、对学前儿童修辞特征语言的不同认识 三、加德纳与学前儿童修辞特征语言研究 四、学前儿童修辞特征语言研究的价值 五、本研究的主要概念第二章 研究的理念与方法 一、研究方法的指导思想 二、研究的基本立场 三、本研究的总体设计 四、关于本研究的反思第三章 学前儿童修辞特征语言类型 第一节 学前儿童所用修辞格 一、修辞格基本类型 二、学前儿童语言中的比喻 三、学前儿童语言中的拟人 四、学前儿童语言中的夸张 五、婉曲与折绕分析 六、借代及其他修辞类型分析 第二节 学前儿童修辞特征语言中的高频词 一、学前儿童高频词汇具有鲜明的“儿童性” 二、学前儿童高频词汇具有原型意义 第三节 学前儿童诗歌创作分析 一、学前儿童创作符合诗歌形式要求 二、学前儿童诗歌创作追求内在美 三、学前儿童诗歌创作影响因素 四、学前儿童具有鲜明的诗歌创作意识 五、学前儿童诗歌创作价值第四章 学前儿童修辞特征语言发展 第一节 关于学前儿童修辞特征语言发展的不同观点 一、学前儿童修辞特征语言随年龄下降 二、学前儿童修辞特征语言随年龄上升 第二节 学前儿童修辞特征语言发展 一、学前儿童修辞意识的发展 二、学前儿童词汇选择年龄差异 三、学前儿童修辞效果的变化 第三节 学前儿童修辞特征语言发展趋势 一、学前儿童修辞特征语言“下降” 二、学前儿童修辞特征语言“上升” 三、学前儿童修辞特征语言发展呈现两条线：一条上升，一条下降第五章 学前儿童修辞特征语言影响因素 第一节 学前儿童修辞特征语言产生方式 一、学前儿童修辞特征语言与“模仿” 二、学前儿童修辞特征语言与“创造” 第二节 学前儿童修辞特征语言影响因素 一、学前儿童发展水平制约修辞特征语言 二、民族文化潜移默化影响学前儿童修辞特征语言 三、修辞范例促进学前儿童修辞特征语言的产生 四、成人反应强化学前儿童修辞特征语言的运用第六章 学前儿童修辞特征语言的本质 第一节 学前儿童修辞特征语言的发生 一、是学前儿童特殊思维的产物 二、是学前儿童积极认知的结果 三、是学前儿童努力扩展语言的结果 四、学前儿童修辞特征语言有赖于情感催化 五、与学前儿童社会性发展水平相一致 六、学前儿童具有运用修辞性语言的动机第二节 学前儿童修辞特征语言实质 一、是学前儿童发展需要与现有水平冲突的产物 二、是学前儿童各发展领域相互作用的显性反应 三、是学前儿童创造力在语言领域的体现第三节 学前儿童存在真正的修辞性语言” 一、学前儿童修辞特征语言符合“陌生化”特征 二、学前儿童使用同义手段 三、学前儿童具有择语行为 四、学前儿童非自觉修辞同样具有修辞意义第七章 学前儿童修辞语言潜能培养 第一节 培养学前儿童修辞性语言潜能的意义 一、修辞性语言反映语言运用高位能力，应成为幼儿园语言教育目标的重要组成部分 二、“修辞性”是学前儿童语言不可回避的特征 三、学前儿童具备创造修辞性语言的心理基础 四、修辞性语言对学前儿童发展具有重要价值 第二节 培养学前儿童修辞性语言的途径 一、顺应学前儿童修辞天赋与提供适当刺激的统一 二、引导学前儿童分析语言外在形式与感受内蕴的统一 三、鼓励儿童语言创新与培养“择语”意识的统一 四、促进学前儿童全面发展与提高修辞能力的统一第八章 学前儿童修辞特征语言的教育启示 第一节 修辞特征在学前儿童其他领域中的反映 第二节 学前儿童语言具有修辞特征对教育的启示 一、认知新哲学观——体验哲学 二、概念认知与修辞认知的区别 三、对学前儿童认知教育的启示第九章 学前儿童修辞特征语言对儿童文学创作的规约 第一节 儿童文学创作与语言选择 一、儿童欣赏文学作品必须具有相应的心理结构 二、相应的心理结构中语言对等是关键 三、语言反映儿童独特的世界观与精神特质 第二节 儿童文学创作中语言应符合儿童修辞特征语言特质 一、比喻、拟人、夸张是最基本的修辞手段 二、新颖独特的表达方式 三、特殊的词汇选择参考文献后记

<<学前儿童修辞特征语言研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>