

<<教育管理学的通论>>

图书基本信息

书名：<<教育管理学的通论>>

13位ISBN编号：9787040286342

10位ISBN编号：7040286343

出版时间：2012-9

出版时间：高等教育出版社

作者：张新平，褚宏启 编

页数：507

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育管理学的通论>>

### 内容概要

《高等院校教育学专业课程教材：教育管理学的通论》由4编16章组成。

第1编属基本理论篇，着重从学科发展的角度讨论一些最为基础的教育管理学问题。

具体由4章构成，分别是教育管理学的研究对象与使命、教育管理学的性质与方法体系、教育管理学的历史发展及趋势，以及教育管理学的理论生成方式与理论类型。

第2编属历史演进篇，着重从教育宏观领域的角度讨论教育管理目的、体制、职能等方面的发展变革，阐明教育管理与政治、经济和历史文化的复杂动态关系。

具体由2章构成，分别是中国教育管理的历史演进和外国教育管理的历史演进。

第3编属教育行政篇，着重从当代教育改革发展面临的关键性问题和紧要任务出发，探讨教育行政的相关理论与实践走向。

具体由5章构成，分别是教育行政概述、区域教育规划与资源配置、区域教育人力资源管理、教育督导，以及教育行政改革的趋向。

第4编属学校管理篇，着重从学校教育属性、学校组织变革发展面临的主要议题和挑战出发，探讨学校管理的相关理论与实践走向。

具体由5章构成，分别是学校管理的基本理论、学校发展规划、课程管理领导与学生发展、学校人力资源管理，以及当前学校管理改革的趋向。

《高等院校教育学专业课程教材：教育管理学的通论》内容新颖，体例别致，适合作为高等院校教育管理及其相关专业本科生、研究生教材及校长培训教材，也适合教育管理学科的研究者、中小学教育教学的管理者和教师以及各级各类教育行政工作者阅读。

## &lt;&lt;教育管理学的通论&gt;&gt;

## 书籍目录

第1编 教育管理学的理论基础第1章 教育管理学的研究对象与使命一、教育的含义、特点及趋向二、教育管理学的研究对象三、教育管理学的当代使命第2章 教育管理学的性质与方法体系一、教育管理学的性质二、教育管理学的理论生成方式第3章 教育管理学的历史发展及趋势一、西方教育管理学的历史发展脉络二、中国教育管理学的历史发展脉络三、中国教育管理学的历史发展趋势第4章 教育管理学的理论生成方式与理论类型一、理论的内涵二、教育管理学的理论生成方式三、教育管理学的理论类型第2编 教育管理的历史演进第5章 中国教育管理的历史演进一、中国古代的教育管理二、晚清时期的教育管理三、民国时期的教育管理四、中华人民共和国时期的教育管理第6章 外国教育管理的历史演进一、英国教育管理的历史演进二、美国教育管理的历史演进三、法国教育管理的历史演进四、德国教育管理的历史演进五、日本教育管理的历史演进第3编 教育行政的理论与实践第7章 教育行政概述一、教育行政的概念、特点及原则二、教育行政体制与组织三、教育行政的基本职能第8章 区域教育规划与资源配置一、区域教育规划二、教育资源的配置三、教育财政第9章 区域教育人力资源管理一、区域教育人力资源规划的制定二、区域教育岗位的设置与管理三、区域教师的选拔与教师专业发展四、区域岗位设置管理及教师专业发展的改革第10章 教育督导一、教育督导的定义二、我国现行教育督导制度三、督政：我国教育督导制度的一个特色四、学校督导评估第11章 教育行政改革的趋向一、教育行政改革的目标定位二、教育行政改革中的放权与集权三、教育行政的理性化与专业化第4编 学校管理的理论与实践参考文献

## &lt;&lt;教育管理学的通论&gt;&gt;

## 章节摘录

彭虹斌也提出，教育管理学兼有人文科学与社会科学的双重属性。他认为，人文科学与社会科学的密切联系大大超过了它们之间的区别，而其根本原因在于它们的研究对象虽然能够作某种程度的区分，但本质上却是密切联系在一起的。

正如皮亚杰所言：“在人们通常所称的‘社会科学’与‘人文科学’之间不可能作出本质上的区别，因为显而易见，社会现象取决于人的一切特征，其中包括心理、生理过程。

反过来说，人文科学在这方面或那方面也都是社会性的。

只有当人们能够在人的身上分辨出哪些是属于他生活的特定社会的东西，哪些是构成普遍人性的东西，这种区分才有意义。

”由此，社会科学与人文科学是交织在一起的。

从教育管理学领域来看，一方面，教育管理学研究社会层面的问题，如教育组织、教育管理机构、教育管理行政体制、学校教育管理等问题；另一方面，教育管理学也研究管理者与被管理者的精神、公平、道德等价值方面的问题。

他指出，正是因为教育管理学所具有的这种双重性，使得我们很难把它简单地列入社会科学或人文科学，因而它是一门人文社会科学。

（三）教育管理学性质界定：应用性社会科学 关于教育管理学性质的观点，除了上述六种以外，当然还可以有其他不同的看法。

针对这种情况，有学者从协同与整合的角度提出“教育管理学是一门综合科学”的论断。

.....

<<教育管理学报>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>