

<<教育理论>>

图书基本信息

书名：<<教育理论>>

13位ISBN编号：9787040287660

10位ISBN编号：7040287668

出版时间：2010-3

出版时间：高等教育出版社

作者：钟祖荣，刘维良 编

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

由教育部高校学生司和教育部考试中心制定颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲（专科起点升本科）》规定了哲学、文学、历史学、经济学、教育学、管理学、法学、理学、工学、农学和医学等学科的考试科目和复习考试内容，共编为5册，由我社独家出版。

为了满足广大考生复习备考的需求，我们组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授、前大纲编写修订和考试命题研究人员，编写了与考试大纲配套的系列复习考试辅导教材，包括《政、治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《艺术概论》、《高等数学（一）》、《高等数学（二）》、《民法》、《生态学基础》和《医学综合》共10册。

该系列教材问世十年来，历经多次修订和完善，整体质量不断提高，结构更趋科学、合理，因此深受广大考生的好评和喜爱。

该系列辅导教材得到教育部高校学生司的推荐。

该系列辅导教材具有如下特点：1.紧扣大纲、内容翔实、叙述准确、重点突出，注重基础知识复习和解题能力训练，例题和习题贴近考题，实用性、针对性强，有利于考生提高复习效率和考试通过率。

2.通过内容讲解和经典例题解析，注重培养考生综合运用知识的能力。

3.章后附有大量有针对性的习题和参考答案，方便考生学练结合，及时检验复习效果，增强应考适应能力和信心。

由于修订时间仓促，书中难免存在不足或错误。恳请各界人士批评指正。

## &lt;&lt;教育理论&gt;&gt;

## 内容概要

由教育部高校学生司和教育部考试中心制定颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲（专科起点升本科）》规定了哲学、文学、历史学、经济学、教育学、管理学、法学、理学、工学、农学和医学等学科的考试科目和复习考试内容，共编为5册，由我社独家出版。

为了满足广大考生复习备考的需求，我们组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授、前大纲编写修订和考试命题研究人员，编写了与考试大纲配套的系列复习考试辅导教材，包括《政治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《艺术概论》、《高等数学（一）》、《高等数学（二）》、《民法》、《生态学基础》和《医学综合》共10册。

该系列教材问世十年来，历经多次修订和完善，整体质量不断提高，结构更趋科学、合理，因此深受广大考生的好评和喜爱。

该系列辅导教材得到教育部高校学生司的推荐。

该系列辅导教材具有如下特点：1. 紧扣大纲、内容翔实、叙述准确、重点突出，注重基础知识复习和解题能力训练，例题和习题贴近考题，实用性、针对性强，有利于考生提高复习效率和考试通过率。

2. 通过内容讲解和经典例题解析，注重培养考生综合运用知识的能力。

3. 章后附有大量有针对性的习题和参考答案，方便考生学练结合，及时检验复习效果，增强应考适应能力和信心。

<<教育理论>>

书籍目录

第一部分 教育学第一章 绪论第二章 教育的本质与基本规律第三章 教育目的第四章 教育制度第五章 教师与学生第六章 课程第七章 教学理论与实践第八章 德育理论与实践第九章 班主任工作第十章 课外校外教育第二部分 心理学第一章 绪论第二章 感觉和知觉第三章 注意第四章 记忆第五章 思维和想象第六章 情绪与意志第七章 需要与动机第八章 技能第九章 能力第十章 人格第十一章 社会态度与行为第十二章 心理健康教育与心理咨询附录 2009年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题及参考答案后记

## &lt;&lt;教育理论&gt;&gt;

## 章节摘录

夸美纽斯的最主要的教育观点是：教育要适应自然，不能违背自然的规律，大自然是如何运转的，教育就应该怎样去做。

他系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。

他还提出了“泛智”的思想，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。

为此，他编写了很多教材，比如《世界图解》。

赫尔巴特的最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。

教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论。

教育要培养学生多方面的兴趣，发展学生多方面的潜能。

教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”，他的学生后来又将其发展成五段教学法，强调教师的权威作用。

赫尔巴特是传统教育理论的代表人物之一。

杜威的最主要的教育观点是：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

教育的目的应该来自教育过程之内，即从学生的实际情况出发制定教育的步骤，而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育。

教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的经验。

教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式，把各种看似矛盾的二元论（比如工作与游戏、劳动与闲暇、普通科目与职业科目、科学教育与人文教育等）有机统一起来。

杜威是现代教育理论的代表人物之一。

三、马克思主义教育学的建立 资产阶级的教育家们由于世界观和思想方法的局限，对教育的本质和规律还不能给予十分科学的说明。

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释。

马克思主义教育学的建立，即称为教育学的科学化发展阶段。

其后，苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论，代表人物及其著作有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作，根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，论述了在苏联实施综合技术教育的问题。

而由当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的，极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教學理论。

这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》（1930）则是我国第一本马克思主义的教育学著作，这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>