

<<构成>>

图书基本信息

书名：<<构成>>

13位ISBN编号：9787040292480

10位ISBN编号：7040292483

出版时间：2010-7

出版时间：张殊琳 高等教育出版社 (2010-07出版)

作者：张殊琳 著

页数：144

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<构成>>

前言

构成又称形态构成学，是色彩构成、平面构成、立体构成的统称，是艺术设计专业、绘画专业的通用基础课，是艺术院校基础教学中与专业课承接关系最直接的系列课程；是学生向专业学习阶段转化的重要阶梯。

构成课程包含的内容丰富，涉及知识面广，是学生在进入专业学习之前形态表现能力培养的重要阶段。

构成在培养学生空间感觉、色彩感觉方面，在启发形象思维、发掘创造性潜能方面，在帮助学生寻求表现技术等方面都发挥着不可替代的作用。

正因如此，各个专业院校都很重视这门课程，也就更加关注课程的实效。

近年来针对构成课教学中的一些弊端存在诸多批评与改进的要求，一些院校也进行了教学改革的尝试，但其主要改变还只限于将原来分列的平面构成、色彩构成、立体构成三门课程合并，将课时减少，而三部分的内容还是分别进行的，课程的实质并没有发生改变，基础课程的实质性改变是无法通过外在形式改良而达成的，相比较之下更需要提升的是教育者对艺术教育本质的认识及其对现代艺术与艺术设计精神的把握。

目前，在尚无更为科学、系统的基础教学方法之前，构成课因其系统性、可操作性仍然是大多数院校进行基础教学的主要方法之一。

因此，我们现在更需要的是充分发挥原有构成课程体系的优势，总结：：：十余年来的教学经验，找出现行教学中问题的症结，对现有课程进行改进与调整，使之回归到课程原本的“启发创造性形态表现能力，为专业教育奠定基础”的出发点，使之与专业课程联系更紧密，更好地服务于专业教学。

<<构成>>

内容概要

《构成：立体构成》共五章，包括立体构成概述、造型要素、造型基础、纸的构想、多元客观实际表现等内容。

《构成：立体构成》以服务专业课教学为出发点设计知识构架，编写内容，编写角度侧重应用性知识及动手能力培养，对理论性内容以应知为度，以求深入浅出。

《构成：立体构成》可作为艺术设计类专业和其他相关专业的教学用书.也可作为社会从业人士的实用参考书或培训用书。

<<构成>>

书籍目录

第一章 立体构成概述学习目标建议学时第一节 立体和平面第二节 概念和要素第三节 规律和方法本章小结思考练习第二章 立体构成的造型要素学习目标建议学时第一节 立体构成的基本要素和形式要素第二节 立体构成的材料要素和技术要素本章小结思考练习第三章 造型基础学习目标建议学时第一节 点第二节 线第三节 面第四节 体第五节 空间本章小结思考练习实训项目第四章 纸的构想学习目标建议学时第一节 板式折叠第二节 空间折叠本章小结思考练习第五章 多元客观实际表现学习目标建议学时第一节 立体构成在工业产品设计中的运用第二节 立体构成在服装设计中的运用第三节 立体构成在建筑设计中的运用第四节 立体构成在环境艺术设计中的运用第五节 立体构成在包装设计中的运用本章小结思考练习参考书目

<<构成>>

章节摘录

插图：人们常常将产品造型设计称为工业产品设计。

工业产品设计是科学技术与艺术的融合，是工业产品的使用功能和审美情趣的完美结合。

在现代生活中人们已经无法离开工业产品设计，从喝水用的杯子到家里陈设的家具，从使用的各类电器到出行乘坐的交通工具，以及珠宝首饰装饰品，都是工业产品设计的范畴。

当人们的基本物质生活需求得到满足以后，精神方面的需求便自然凸显。

工业产品设计是使人们的生活更舒适、更惬意的一种手段，这种设计客观真实地影响着人们的生活。

追求能够展现自己独特性格、审美取向与艺术情趣的个性化产品成为现代人的生活方式，而千篇一律、人人雷同的产品就显得暗淡无光。

例如，同样是运用造型元素设计的椅子，不同设计师的作品就会以截然不同的面貌呈现，给人鲜明的个性化感受，从而刺激人们的购买欲望（图5-3至图5-6）。

所以，工业产品造型设计对于产品在市场中的流通至关重要，它具有启发、引导消费者消费的作用。

工业产品的设计过程是把抽象的理念和技术，转化为可以摸得到的实实在在的东西，这种抽象的理念就是创造性思维。

立体构成的学习和训练就是为了培养同学的创造性思维，掌握立体造型的规律和方法。

图5-7将蒙德里安的抽象画转化为立体造型，从视角a变为b时会发现是室内设计作品。

<<构成>>

编辑推荐

《构成:立体构成》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材

<<构成>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>