

<<信息化教学>>

图书基本信息

书名：<<信息化教学>>

13位ISBN编号：9787040293050

10位ISBN编号：7040293056

出版时间：2010-7

出版时间：高等教育出版社

作者：张筱兰，郭绍青 编

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息化教学>>

前言

教育信息化以学生的能力发展为宗旨，以教师专业能力及学科教学水平提高为根本，以全球教育资源的共享与运用为前提，以促进学校的全面发展为目的。

教育信息化的发展涉及众多的因素，但从目前的发展现状来讲，教师的信息化教学能力是最重要的因素之一。

教师职前培养与在职培训一体化思想越来越得到教育专家的认同。

在我国教师专业化发展的进程中，目前出台的第一个教师专业化标准就是：《中小学教师教育技术能力标准（试行）》。

2008年1月联合国教科文组织出台了《信息和传播技术教师能力标准》。

美国同样制定了“美国国家教育技术标准”，包括“管理者、教师、学生”三个版本。

众多的标准都强调一个问题，即技术的学习及利用技术解决教与学的问题。

特别是联合国教科文组织制定的《信息和传播技术教师能力标准》，强调“新技术需要新的教师职责、新的教学法和新的教师培训办法。

成功地把信息和传播技术融入课堂需要教师具备以下几方面的能力：以一种非传统的方式构建学习环境，将新技术与新教学法相融合，开发对社会具有积极意义的课堂，鼓励合作互动、合作学习和小组工作。

这又要求培养一套不同的课堂管理技能。

”从师范生的能力培养的需求出发，从技术、方法、理论发展的现状出发，以上述标准为指导，以各类中小学教师教育技术能力培训的经验为参考，特别是融合了联合国儿童基金会远程合作学习项目、微软携手助学项目、英特尔未来教育项目的培训理念与策略，充分考虑当前教育技术学公共课教学中普遍存在的问题，开发团队就教师教育技术能力需求向在校师范生、近几年毕业于师范院校的高中与初中学科教师、中小学校长、县区电教人员与教研室人员进行了广泛的调研。

在此基础上，对前期提出的教育技术公共课课程开发的框架进行了修改，并聘请教育学、教育技术的专家进行方案论证，规划由“教师信息技术能力教程”、“信息化教学”这两门课程构成教育技术学公共课的课程体系，形成了课程最终的内容体系框架。

在此基础上开发团队利用一年半的时间完成了立体化教材的开发。

每门课程的教材由文字教材、配套多媒体教学光盘教材及网络课程组成，在规划设计上体现教师职业导向与能力导向的设计思想。

<<信息化教学>>

内容概要

全书由九章内容构成，涉及信息化教学概述、教师的信息化教学能力、信息化教学设计、演播教学、计算机支持的协作学习、信息技术支持的探究学习、基于概念图的教学、信息技术支持的基于问题的学习、信息技术支持的自主学习。

前三章对信息化教学的基本内涵及特点、教师的信息化教学能力构成、信息化教学设计的基本要素进行了介绍。

后六章主要针对教学中常用的信息化教学方法与模式，结合典型案例对其设计及应用方法进行了介绍。

书后配套光盘是以主题学习网站的结构进行的系统开发，每章包括学习目标、电子教材、扩展资源、案例索引等模块，有助于将信息化教学方法的理论与实践有机结合。

《信息化教学》内容实用，素材丰富，既可作为高等院校教育技术公共课教材，也可作为在职中小学教师的信息技术培训教材。

书籍目录

第一章 信息化教学概述第一节 信息化教学的基本理念第二节 信息化教学的要素及特征一、信息化教学的要素二、信息化教学的特征第三节 信息化教学环境支持下的教学结构一、信息化教学环境的类型二、信息化教学环境支持下的教学结构类型第四节 信息化教学与传统教学的差异一、教学手段的差异性二、教学资源的差异性三、教学模式的差异性第五节 信息化教学的原则一、整合性原则二、直观性原则三、参与性原则四、启发创造原则五、教师主导作用与学生主体作用相结合的原则六、教学最优化原则第二章 教师的信息化教学能力第一节 教师信息化教学能力概述一、信息化社会与教师专业发展二、教师信息化教学能力的特点第二节 教师信息化教学能力的构成一、教师信息化教学能力的知识体系二、教师信息化教学能力的结构三、教师信息化教学能力的发展策略一、信息技术作用下的教学走向二、教师信息化教学能力的发展策略第三章 信息化教学设计第一节 信息化教学设计概述一、信息化教学设计的概念二、信息化教学设计的特点三、信息化教学设计的原则第二节 信息化教学设计模式一、信息化教学设计模式的含义二、信息化教学设计模式的构成要素三、信息化教学设计模式的价值取向四、信息化教学设计的具体模式第三节 信息化教学设计模式的要素分析一、学习内容分析二、学习者特征分析三、教学目标的设计四、信息化教学环境支持下的接受式教学的设计要素五、信息化学习环境支持下的以学为主的设计要素第四节 信息化教学设计包件一、信息化教学设计包件的概念二、信息化教学设计包件的组成要素第四章 演播教学第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 演播教学的功能与应用方式一、演播教学的功能二、演播教学的应用方式三、演播教学运用时应注意的问题四、信息技术对演播教学可能的支持第三节 设计与实践一、演播教学的设计过程二、研读案例三、观摩评价第五章 计算机支持的协作学习第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 协作学习概述一、协作学习的内涵二、协作学习的基本要素三、协作小组的基本结构四、协作学习活动的基本形式五、计算机支持的协作学习概述六、计算机支持的协作学习的特点七、计算机对协作学习的支持八、支持协作学习的群件系统第三节 设计与实践一、协作学习任务设计二、组建学习小组三、协作学习活动设计第六章 信息技术支持的探究学习第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 探究学习概述一、探究学习的基本环节二、探究学习的基本特征三、探究学习的类型四、探究学习的原则五、运用探究学习时应注意的问题六、信息技术对探究学习可能的支持第三节 设计与实践一、教师展示资源、引导学生进行探究学习的设计二、WebQuest的设计过程三、MiniQuest的设计过程四、基于专题学习网站的探究学习的设计过程第七章 基于概念图的教学第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 概念图的教学功能一、教师利用概念图进行教学设计二、概念图促进学生的有意义学习三、概念图作为协作交流的工具四、概念图作为反思的工具五、概念图作为教学评价的工具第三节 教学中常用的概念图类型及构图步骤一、教学中常用的概念图类型二、制作概念图的基本步骤三、概念图的评价方法第四节 基于概念图教学的设计与实践一、基于概念图讲授知识的教学设计二、基于概念图复习知识的教学设计三、基于概念图建构知识的教学设计第八章 信息技术支持的基于问题的学习第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 基于问题的学习概述一、基于问题的学习的特点二、基于问题的学习的基本环节三、问题的类型四、信息技术对基于问题的学习的可能的支持第三节 设计与实践一、问题设计二、学习资源设计三、学习活动设计四、学习成果汇报第九章 信息技术支持的自主学习第一节 观摩与评说一、阅读案例二、观摩评说第二节 自主学习概述一、自主学习的基本特征二、自主学习的主要策略三、运用自主学习时应注意的问题四、信息技术对自主学习可能的支持第三节 设计与实践一、学习目标设计二、学习情境创设三、信息资源设计四、教学策略选择五、协作交流设计

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>