

<<曾祥芹文选>>

图书基本信息

书名：<<曾祥芹文选>>

13位ISBN编号：9787040296402

10位ISBN编号：7040296403

出版时间：2010-9

出版时间：高等教育出版社

作者：曾祥芹

页数：全三册

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<曾祥芹文选>>

前言

曾祥芹教授是我结交近三十年的文友，也是我思想、学术上的诤友。

我们同走读书、教书、写书的“三书”之路，在教学和研究的领域上又较接近，这就使我们有共同语言，经常交流、切磋。

在有关学术会议上见面时，两人都有说不完的话，平常也常用书信、电话联系。

他勤奋治学，成果丰硕，著作等身。

他的著作，我都认真拜读，从中汲取有益的启示，也曾为他的三部曲（《文章新潮》、《文章学教程》、《阅读学原理》）写过“序言”。

这一回，他编就《曾祥芹文选》三卷（以下简称《文选》），嘱我为之作“序”。

我乐于接受这个任务，说一点读后的感想。

人们称祥芹同志是一位“三栖”学者，是说祥芹在实用文章学、汉文阅读学、语文教育学三个方面都作出了特殊的贡献。

《文选》中每一个方面一册，合起来能反映出他在学术研究上的成就，看到他一步一个脚印艰苦探索的历程。

从大学读汉语言文学专业起，到教中学语文、高校写作和语文教学法课程的过程中，他深切感悟到狭义文章学独立的必要，率先于1980年初发表《呼吁开展文章学的研究——语文教学科学化刍议》。

此后，他三十年如一日，全身心扑在文章学建设上，坚持继承，锐意创新，迎难而上，不断开拓。

用他自己的话来说，“俯首甘为‘拓荒牛’”。

建立实用文章学，确立其独立地位，建设起完整的理论体系，其道路坎坷不平，至今仍在艰难的行进途中。

几十年来，这一问题在学术界争论不休。

曾祥芹同志面对争论，采取了正确的态度：一方面欢迎争论，认为“有争论才能前进”；一方面又坚定不移走自己的路，建设实用文章学。

关于文章学的研究对象，历来有广义、狭义之争。

曾祥芹和一些同志主张只研究狭义的文章，不包括文学作品，而另一些同志（包括我自己）则主张研究广义的文章，包括实用文、文学作品和边缘文体。

正是在争论中，曾祥芹同志进一步探索，提出了“一语双文”、“三足鼎立”的语文内容结构观：在语文学科群中“一语（语言学）、双文（文章学、文艺学）”，三门学科独立存在，协同发展。

<<曾祥芹文选>>

内容概要

《曾祥芹文选》上卷《实用文章学研究》，属于“学科创新三部曲”的第一部。它包括“实用文章学的学科地位研究”、“实用文章学的体系建构研究”、“文章本体的解剖和整合研究”、“实用文章学的古代传统研究”、“实用文章学的现代先驱研究”、“实用文章学的当代复兴研究”、“现代应用文写作与阅读研究”、“实用文章学丛书的工程建设”等八编，共49篇论文。

本书可供大学文、理科师生、中小学语文教师、语文教育研究人员、社会实用文章学研究人员参考。

《曾祥芹文选》中卷《汉文阅读学研究》，属于“学科创新三部曲”的第二部。它包括“历代读书经研究”、“阅读学总体研究”、“阅读客体研究”、“阅读介体研究”、“阅读本体研究”、“阅读主体研究”、“汉文快速阅读研究”、“读书风气和书香社会建设研究”等八编，共45篇论文。

本书可供大学文、理科师生、中小学语文教师、语文教育研究人员、图书出版编辑研究人员和大众读者参考。

《曾祥芹文选》下卷《语文教育学研究》，属于“学科创新三部曲”的第三部。它包括“语文内容‘三足鼎立’说”、“用文章学指导语文教学”、“用阅读学指导阅读教学”、“语文课程、教材、教法研究”、“《语文课程标准》研究”、“‘快读快写比翼双飞’说”、“语文教师教育概说与例说”等七编，共55篇论文。

本书可供高等师范和职业院校师生、中小学语文教师、语文教育研究人员参考。

<<曾祥芹文选>>

作者简介

曾祥芹，1936年2月生，湖南省洞口县人。

河南师范大学学报主编、文学院教授、硕士生导师，兼任中国文章学研究会会长、中国阅读学研究会名誉会长、中国高等教育学会语文教育专业委员会学术顾问、中国图书馆学会科普与阅读推广委员会学术顾问、河南省教育学会语文教育专业委

<<曾祥芹文选>>

书籍目录

上卷 序 先行者的艰难跋涉甘其勋 前言 俯首甘为“拓荒牛”——我的治学道路曾祥芹 第一编 实用文章学的学科地位研究 第二编 实用文章学的体系建构研究 第三编 文章本体的解剖和整合研究 第四编 实用文章学的古代传统研究 第五编 实用文章学的现代先驱研究 第六编 实用文章学的当代复兴研究 第七编 现代应用文写作和阅读研究 第八编 实用文章学丛书的工程建设 后记中卷 序 阅读学研究的源头活水韩雪屏 前言 俯首甘为“拓荒牛”——我的治学道路曾祥芹 第一编 历代读书经研究 第二编 阅读学总体研究 第三编 阅读客体研究 第四编 阅读介体研究 第五编 阅读本体研究 第六编 阅读主体研究 第七编 汉文快速阅读研究 第八编 读书风气和书香社会建设研究 后记下卷 序一 学术与教育的汇流点 序二 一生开拓“五论”创新——浅谈曾祥芹教授对语文教育学研究的杰 前言 俯首甘为“拓荒牛”——我的治学道路 第一编 语文内容“三足鼎立”说 第二编 用文章学指导语文教学 第三编 用阅读学指导阅读教学 第四编 语文课程、教材、教法研究 第五编 语文课程标准研究 第六编 “快读快写比翼双飞”说 第七编 语文教师教育概说和例说 结语 “一语双文”时代渐行渐近——全球化语境下语文内容结构改革的必然趋势（2009年7—8月） 后记

章节摘录

插图：科学知识体系的球状结构诸大建科学体系内部存在一种特殊的结构。

这种结构地球分层结构模型类比，称之为科学知识体系的球状结构。

地球的内部结构从外向里，由地壳、地幔和地核组成，科学知识体系结构从外向里，则由知识外壳、知识幔层和知识内核组成。

知识外壳由事实性的知识组成，如海王星、电磁波、中微子这类现象的发现均属事实性发现；知识幔层由定律性知识组成，如浮力定律、自由落体定律、化学元素周期定律均属定律性知识；知识内核由原理性知识组成，即能揭露相对深刻的本质，如氧化论、进化论、相对论等原理性知识。

事实性知识说明“是什么”，定律性知识说明“怎么样”。

原理性知识说明“为什么”。

人对某一知识领域的系统认识通常遵循事实性_定律性_原理性的发展过程，即人们的探索性思维通常是从科学知识的外壳部分通过幔层而向内核逼近的。

例如，在天文学史上，哥白尼的日心说首先解决了“是什么”，即确认了我们这个恒星系统中，地球、火星等行星都是围绕太阳运行的；继而，开普勒的行星运动三定律描述了“怎么样”，即确立了地球等行星是按照某种特定的周期、轨道和速度围绕太阳运行的；最后，牛顿的万有引力原理探索了“为什么”，说明太阳是以某种特定的力作用于行星，从而使行星按开普勒发现的三大定律运行。

上述过程标志着科学家对科学之谜的认识不断深化。

根据各自的发展的深刻性而被划分为不同的级别，这样，在无形中便形成了一个声誉的金字塔结构。

处在塔顶尖的是那些因为有重大原理性发现而驰名世界的科学巨星，人们赋予他们最高荣誉，或者称他们开创了一个科学时代，如牛顿时代、达尔文时代、爱因斯坦时代等。

<<曾祥芹文选>>

后记

2009年5月至7月，中国阅读学研究会、中国文章学研究会、中国高等教育学会语文教育专业委员会相继召开常务理事会议，一致决定2010年金秋于河南师范大学举行“曾祥芹学术思想国际研讨会”。

我校焦留成校长欣然同意担当东道主，并牵头成立“曾祥芹学术思想国际研讨会”筹委会和《曾祥芹文选》编委会，这给我以极大鼓舞！

一个省重点大学的非重点学科的普通学者能获得语文教育界的全国性关注和社会各界的鼎力支持乃至海外同行专家的友好声援，这种学科发展态势，这种学术人生机缘，实属难得！

去年9月以来，编委会责成张灿华、曹辛华负责的编校组，花了一百多天时间，协助我选编出二百多万字的“学科创新三部曲”（《实用文章学研究》、《汉文阅读学研究》、《语文教育学研究》），并严谨校勘，反复修订。

定稿付梓之际。

学界名流裴显生、韩雪屏、饶杰腾、甘其勋、周庆元五位良师益友又妙笔作序，对我的论文选集进行历史鉴审。

对这些来自各方的无私援助与合力扶持，我的感激之情是难以言表的！

我在“三学”创新的三十余年开拓过程中，与各种学术观点碰撞，先后发表了一系列自己的见解。

这些见解棱角分明，稚态可掬，难免瑕瑜互见，因而召开一次我的“学术思想研讨会”，求是涤非，的确有典型解剖的意义在。

其实我个人不过是“学术历史的中间物”，以我为“活靶”，肯定正确部分，指出纰漏以及待完善部分，借此共同探讨并推进实用文章学、汉文阅读学、语文教育学的独立发展，实为学术事业兴旺之必需。

<<曾祥芹文选>>

编辑推荐

《曾祥芹文选(套装共3卷)》高等教育出版社出版的。

<<曾祥芹文选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>