

<<批判性思维原理和方法>>

图书基本信息

书名：<<批判性思维原理和方法>>

13位ISBN编号：9787040298154

10位ISBN编号：7040298155

出版时间：2010-9

出版时间：董毓 高等教育出版社 (2010-09出版)

作者：董毓

页数：424

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<批判性思维原理和方法>>

前言

在国内做学生时，我经常看到书里说，认识、实践和继承前人的经验传统的过程，就是“去伪存真、去粗取精、由表及里、由此及彼”的过程。

但是，到底怎么去进行这些工作呢？

直到在英国和加拿大的研究生课堂上，我才不断地、而且是痛苦地体会到自己缺乏的东西：对思想和论证的合理分析、辨别、解释、推理、判断、挖掘和扩展的能力。

在聆听西方同学们的分析讨论发言时，我坐在那里，不知道怎么提出合适的问题、有新意的推断、有根据的反驳……，多半时间里我只是一个讨论班上的听众，对讨论的主题没有贡献。

写作本书的一个动力，就是希望未来的中国学生们不再有我这样的痛苦、无力的体会，而是能够尽早得到学术研究和认识发展的基本功的训练。

当然，批判性思维的目的和作用不仅仅是方法上、技能上的。

看看批判性思维提倡的求真、公正和反思的精神气质，再对比中国过去宗法社会中如何根据“亲亲”的原则来解释真理和公正，对比历史上许多读书人追求的目标和价值体系，就不难理解古代中国缺乏科学传统的一个重大原因。

批判性思维在现代信息社会具有积极意义。

今天，各个国家的竞争更是智力和知识创造力的竞争。

如果虚假、浮夸、逐利和恶意在学人中弥漫，那么再多的金钱和资源，都不能提升思想的发展、人的尊严、社会的理性和民族的进步。

承担推进知识和文明重担的教育，必须是包括批判性思维的素质教育。

本书最早源于1994年我在加拿大麦克马斯特大学讲授这门课程的讲稿。

1996年我曾应邀为湖北人民出版社写过一本介绍批判性思维的青年读物，这是本书的第一个中文稿，但后来因故搁置下来了。

直到2008年，在华中科技大学启明学院副院长刘玉教授的提议和敦促下，我开始重新写作。

刘玉教授是华中科技大学学生教育改革实验“Dian”团队的创始人、带头人。

<<批判性思维原理和方法>>

内容概要

你希望进行真正的独立思考吗？

你希望能探索真知、合理决策吗？

批判性思维将使你走向理性、客观和明智。

《批判性思维原理和方法：走向新的认知和实践》系统地论述批判性思维的原则、方法和途径。

它具体地向你介绍怎样进行分析的思考、清晰的思考、真实的思考、充足的思考、最佳的思考、深入的思考和辩证思考。

它的内容重点包括：批判的理性精神，批判性阅读，论证的分析技巧，证据的客观性和质量的判断标准，合理的推理和科学的研究方法，对观念的深层基础的挖掘，构造竞争观点的辩证思维，组织和表达批判性思维的论证。

《批判性思维原理和方法：走向新的认知和实践》旨在促进你的批判性思维和创造性思维，帮助你从知识的消费者向知识的生产者转化。

书中引用了许多从生活中来的实例，它们将帮助你联系实际来学习、思考。

《批判性思维原理和方法：走向新的认知和实践》可以作为高校通识教育教材和哲学专业教材，也可供其他相关专业学生以及社会读者选用。

<<批判性思维原理和方法>>

作者简介

作者：（加拿大）董毓

<<批判性思维原理和方法>>

书籍目录

第一章 批判性思维及其作用1.1 什么是批判性思维1.1.1 批判性思维定义1.1.2 批判性思维的特点1.2 为什么批判性思维如此重要1.2.1 冲破盲从1.2.2 真正的独立思考1.2.3 生产知识的能力和方法1.2.4 学术性的精髓和规范1.2.5 发散和汇聚的思维能力1.2.6 人和社会的理性化1.3 批判性思维教育1.3.1 哲学、逻辑和科学方法论的来源1.3.2 批判性思维和西方教育1.3.3 如何成为批判性思维者思考题第二章 批判性思维的基础、规范和途径2.1 批判性思维的理性基础2.1.1 理性、理由和真理2.1.2 批判的理性：客观的和开放的2.1.3 批判性思维者的理智规范2.2 批判性思维的中心问题2.2.1 逻辑和辩证的思考途径2.2.2 批判性思维的起点——论证2.2.3 核心的问题：好论证2.2.4 论证是一个综合系统和流动过程2.2.5 分析和评价论证的理智标准2.3 批判性思维的过程2.3.1 批判性思维的路线图2.3.2 理解论证主题和论点2.3.3 解剖论证的结构2.3.4 澄清词语和陈述的意义2.3.5 审查证据、理由2.3.6 评价推理关系2.3.7 寻找和评判隐含前提2.3.8 发现替代的解释和对立的观点2.3.9 考察结论：分析后的综合判断2.3.10 批判性写作思考题第三章 分析：辨别和分析论证3.1 从批判性阅读开始3.1.1 批判性阅读的目的和准则3.1.2 批判性阅读的方法3.1.3 案例分析——北京的空气质量问题3.1.4 案例分析——为什么共和党称赞民主党?3.2 辨别和分析论证3.2.1 陈述和论证3.2.2 论证的构成3.2.3 如何辨认证据3.2.4 如何提取、表达和重构论证3.2.5 基本的论证结构3.2.6 实际论证分析3.2.7 图尔明的论证模型3.2.8 推理的类型思考题第四章 清晰的思考：澄清意义4.1 论证中的语言意义问题4.1.1 模糊性4.1.2 模棱两可4.1.3 偷换概念4.1.4 意义的歪曲4.1.5 同义反复和空洞4.1.6 模糊性和空洞4.1.7 含混的精确性4.1.8 学究和晦涩4.1.9 过分的、有负载的语言4.1.10 必要条件和充分条件的混淆4.2 论证的语言意义守则4.2.1 定义的类型和方法4.2.2 定义也需要批判性思维4.2.3 在语境中确定语义4.2.4 论证的语言规则：具体、明确和一致思考题第五章 真实的思考：什么是好理由?5.1 理由的性质问题5.1.1 真理问题——信念的第一道安全检查门5.1.2 虚假的来源5.1.3 理由的特征5.2 经验证据的可靠性5.2.1 观察是构造和推理5.2.2 科学观察的复杂性5.2.3 真理是客观的：“说真话”不等于说真话5.2.4 对检验的要求5.2.5 依靠实践、审问实践5.3 鉴定公共经验的性质5.3.1 证据来源的资格5.3.2 来源的公正性5.3.3 学术性的起点：引用的可靠性和完整性5.3.4 信誉和合理的怀疑——警探弗曼5.3.5 关于信息可靠性的判断准则思考题第六章 充足的思考：推理(1)6.1 好推理的根本要求：相关和充足6.1.1 问题常常来自于推理关系6.1.2 证据的相关性：推理的起步条件6.1.3 相关性在具体细节之中6.1.4 相关性和根据权威的论证6.2 推理的充足性6.2.1 归纳和演绎推理的合适性：可靠和有效6.2.2 其他推理的充分性标准：最佳6.2.3 怎样评价推理6.2.4 论证和认识的目的：可靠性和知识的增长6.3 演绎推理6.3.1 判断相关性6.3.2 准确理解有效性6.3.3 检查有效性：寻找反例6.3.4 检验推理的形式……第七章 充足的思考：推理(2)第八章 深入的思考，挖掘隐含假设和基础第九章 辩证的思考：开放、开创和竞争第十章 判断性写作：组织和表达论证参考文献

<<批判性思维原理和方法>>

章节摘录

插图：完成了一个论证的结构图，我们知道了最终结论，前提（初始和中介的）和它们之间的联系——哪一个前提和哪一个结论连接。

在标准的竖式模型中，我们知道多前提之间的独立性和互助性。

在图尔明模型中，我们知道理由、保证和结论之间的有机关系，论证中起支撑、限定等作用的成分。

论证的结构图可以提供很多信息，从而指导下一步的论证分析、质疑和评价。

不过，到这里为止，辨别和表达论证的工作还没有完，因为有一个推理的信息我们还没有考虑：结构图上标出了哪一个前提推导出哪一个结论，但我们还不知道这个前提是以什么方式推导出它的结论的。

从太阳过去一直升起的前提，我们得出太阳明天也会升起的结论——这是怎么推理的？

这个问题，是关于前提和结论之间的推理方式的问题。

这是论证的三要素中的“推理关系”或者“保证”的类型、性质问题。

结论是由前提和推理关系两方面决定的。

我们如果不知道它们是什么样的推理关系，我们就没有完全了解论证的性质，也不能合适地评价它们。

因为对不同的推理方式，它们的好坏标准会有不同的要求和特色。

当你评价论证时，对不同的推理方式，你会用不同的标准来衡量其好坏。

所以，在评价论证时，你不仅应该知道哪个前提推导出哪个结论，你最好知道这是怎样推出的、推理类型是什么，这样才好评价论证。

<<批判性思维原理和方法>>

编辑推荐

《批判性思维原理和方法:走向新的认知和实践》是由高等教育出版社出版的。

<<批判性思维原理和方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>