

<<小学数学教学案例研究>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学案例研究>>

13位ISBN编号：9787040300833

10位ISBN编号：7040300834

出版时间：2010-8

出版时间：高等教育出版社

作者：张奠宙，宋乃庆，金成梁，等编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教学案例研究>>

前言

小学语文教育和小学数学教育，是基础教育的两根重要支柱。

古今中外，概莫能外。

俗话说：“读了语文能写信，读了数学会算账”，读、写、算是一切基础的基础。

中国的数学教育初步形成了自己的特色。

其中小学数学教育的贡献尤其重大。

1989年，中国13岁学生在21个国家和地区参加的IAEP数学测试中，以80分的正确率位居第一，这主要是小学数学教育的成果。

在近三十年来中国经济起飞过程中，包括农民工在内的中国工人素质起着关键的作用。

其中小学数学教育功不可没。

小学数学教育有如此成绩，我们应该感到自豪，给予充分肯定。

但是，时代在前进，改革是硬道理。

我们必须与时俱进，吸收世界上一切优秀的小学数学教学经验和科学研究成果，不断地加以改进。

进入21世纪以来，《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的公布，使得小学数学教育发生了重大变化。

与此同时，由于国家对教育投入的不断增长，小学数学教师教育逐步实行本科化，小学数学教师教育的教学内容急需更新。

这样，编写“小学数学教育系列教材”的任务摆在了我们的面前。

2004年，在南宁举行的数学教育高级研讨班，建议高等教育出版社将“中学数学教育系列教材”扩充到小学，编写“小学数学教育系列教材”（列入“普通高等教育“十一五”国家级规划”）。

2006年冬，在西南大学召开的数学教育高级研讨班上，确定了《小学数学教育概论》、《小学数学研究》、《小学数学教学案例研究》三种教材的基本内容，组成了编写队伍。

到现在已经四年过去了，在高等教育出版社的大力支持下，三册教材已经初步完成，正式出版。

按照原定的设想，《小学数学教育概论》是原来的《小学数学教材教法》的扩展。

小学数学教育不仅是一些具体的内容说明和具体的教学操作指令，它是一门学问，一种理论。

数学教育也不仅仅是“一般教育学+数学例子”所能概括的，而是具有自身的特殊规律。

因此，《小学数学教育概论》的编写，力求阐述国内外的先进数学教育理念，发扬中国数学教育的优良传统，提出未来我国数学教育的改革方向。

内容包括课程发展，教学目标，教学方式，“双基”教学，问题解决，优秀生和后进生，数学文化，数学思想方法的运用，数学建模，数学教育技术等等。

<<小学数学教学案例研究>>

内容概要

小学数学教学设计的相关知识，立足于用案例研究来诠释数学教育理论和数学学习理论，通过教学案例呈现小学数学教学设计中需要研究和解决的主要问题。

注重吸收国内外课程教学的成功经验，反映《全日制义务教育数学课程标准》实施过程中的理论热点和实践难点，并适当地给出教学建议。

全书分为上、下两篇。

上篇为理论篇，包括小学数学教学设计的理论基础、教学目标设计、教材分析、教学策略的选择等。

下篇为实践篇，包括“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”的案例分析，以及小学数学教学基本功等。

《小学数学教学案例研究》可以作为高等师范院校小学教育专业（理科方向）本、专科生教材，也可作为在职小学数学教师培训教材。

<<小学数学教学案例研究>>

书籍目录

上篇第一章 小学数学教学设计概述第一节 小学数学教学需要进行设计第二节 小学数学教学设计的主要理论第三节 小学数学教学设计的基本特征第四节 小学数学教学设计的评价第二章 小学数学教学目标设计第一节 小学数学教学目标设计概说第二节 我国数学教学目标设置的简要回顾第三节 小学数学教学目标中行为动词的解读第四节 小学数学教学目标设计的依据与基本步骤第五节 评判数学教学目标设置的原则第三章 小学数学教材分析第一节 小学的数学教材第二节 教材分析的基本思路第三节 教材分析的基本步骤与方法第四章 小学数学教学策略第一节 影响教学策略选择的因素第二节 教学策略的基本类型第三节 教学方案的形成下篇第五章 “数与代数”案例与分析第一节 主要内容与教学要求第二节 数的认识第三节 数的运算第四节 常见的量第五节 式与方程第六节 探索规律第六章 “图形与几何”案例与分析第一节 主要内容与教学要求第二节 图形的认识第三节 测量第四节 图形与变换第五节 图形与位置第七章 “统计与概率”案例与分析第一节 主要内容与教学要求第二节 数据统计第三节 不确定现象的可能性第八章 “综合与实践”案例与分析第一节 主要内容与教学要求第二节 实践活动第三节 综合应用第九章 小学数学教学基本功第一节 小学数学教学基本功概说第二节 小学教师的数学基本功第三节 小学数学教学基本功第四节 小学数学说课

<<小学数学教学案例研究>>

章节摘录

一、教学设计的基本要素 教学设计是对教学活动系统规划、决策的过程.一般来说,教学设计有如下四个基本要素: 教学所要达到的预期目标是什么?
(教学目标) 为达到预期目标,应选择怎样的知识经验?
(教学内容) 如何组织有效的教学?
(教学策略、教学媒体) 如何获取必要的反馈信息?
(教学评价) 这四个要素从根本上规定了教学设计的基本框架,无论在何种范围内进行教学设计,教学设计者都应当综合考虑这四个基本要素,否则,所形成的教学设计方案将是不全面、不完整的.这几个要素将在后面的章节中详细阐述.

二、三种主要的教学设计理论 教学设计理论是20世纪60年代初期形成并逐步发展起来的.目前流行的教学设计理论主要有三类,即:“以教为中心”教学设计、“以学为中心”教学设计和“主导—主体结合”教学设计。

1.
以“教”为中心的教学设计理论 “以教为中心”的教学设计,有时又称为基于课堂教学的教学设计。

20世纪90年代以前的教学设计基本上都是以教为主,即面向教师的“教”,其主要内容是研究如何帮助教师把课备好、教好,而较少考虑如何促进学生自主地学。

这种以教为主的教学设计通常包含下列步骤: 确定教学目标; 根据教学目标确定教学内容,有时,也可以根据教学内容确定教学目标; 了解学生的状况,确定教学的起点; 根据教学目标、教学内容和教学对象的要求选择与设计教学媒体; 根据教学内容和学习者特征设计教学策略; 根据搜集到的课堂教学信息,对教学内容或教学策略修改或调整,并对学生做出适当的反馈。

<<小学数学教学案例研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>