

<<现代教育技术>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术>>

13位ISBN编号：9787040304077

10位ISBN编号：7040304074

出版时间：2010-11

出版时间：高等教育出版社

作者：李兆君 编

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代教育技术&gt;&gt;

## 内容概要

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材·高等院校教育技术公共课教材：现代教育技术（第2版）》在2004年第1版的基础上，根据几年来的教学实践和使用反馈情况，对教材的结构和内容都做了较大更新和调整，以反映最近几年现代教育技术理论与实践的发展成果。

全书共分五篇十三章和八个完整的教学设计案例（配套光盘中提供教学录像）。

基础理论篇简要介绍了教育技术的概况和理论基础；硬件环境篇主要介绍了当前普遍应用的各种信息化教学环境的类型、结构和功能，以及几种典型的新型教学媒体；教学资源篇主要介绍了数字化教学资源的设计与开发，从素材准备到多媒体课件制作，以实例引领。

详细展现常用课件的制作过程；教学设计篇按照课堂教学设计的一般过程，结合具体案例，详细介绍课堂教学设计的方法；案例篇包括八个精选的中小学各学科优秀教学案例，结合设计者的自我评价和专家点评，再现优秀教师进行教学设计的过程和思路，达到理论与实践的紧密结合。

本教材附有配套光盘，光盘中提供了教学设计模板、软件工具视频教程、优秀多媒体课件和教学视频案例等丰富的教学资源。

此外，本教材配有课程网站以辅助学生自主学习。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材·高等院校教育技术公共课教材：现代教育技术（第2版）》主要作为高等师范院校教育技术公共课教材，也可作为各级各类学校教师教育技术继续教育教材，还可供从事教育技术、信息技术教学与管理的相关人员阅读参考。

## &lt;&lt;现代教育技术&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 基础理论篇第一章 现代教育技术概述第一节 教育技术的基本概念一、教育技术的定义二、教育技术的内涵第二节 教育技术发展简史一、教育技术的产生与发展二、我国教育技术发展历程第三节 现代教育技术一、现代教育技术的含义二、现代教育技术与教育信息化三、现代教育技术与教育改革第二章 教育技术的理论基础第一节 学习理论一、学习理论研究的主要内容二、学习理论的主要流派三、学习理论对教育技术的影响第二节 现代教育理论一、现代教育理论的发展二、现代教育理论对教育技术的影响第三节 传播理论一、传播与教育传播二、传播理论对教育技术的影响第四节 系统科学基础一、系统与系统科学二、系统方法对教育技术的影响第二篇 硬件环境篇第三章 校园网第一节 校园网的组成一、硬件系统二、软件系统第二节 校园网的应用一、教学服务二、学校管理三、通信四、数字图书馆第三节 校园网的建设一、小型校园网建设方案二、中型校园网建设方案三、大型校园网建设方案第四章 多媒体教室第一节 多媒体教室的系统构成一、系统结构二、主要设备第二节 多媒体教室的功能和使用一、功能二、使用第三节 多媒体教室的类型一、简易型二、多功能型三、学科专业型第四节 农远工程的三种模式一、光盘播放模式二、卫星接收模式三、计算机教室模式第五章 计算机网络教室第一节 计算机网络教室的系统构成一、硬件构成及分类二、软件构成第二节 计算机网络教室的功能和使用.....第三篇 教学资源篇第四篇 教学设计篇第五篇 案例篇

## 章节摘录

是对教学设计成果的“物化”过程，同时又是为理论的发展提供实践数据的过程。因此，这种开发不仅仅是依靠某种媒体技术制作教学产品，更涉及对整个教学系统的实践与改进。开发的范围可以是一节课、一个教学项目，也可以是一个大系统工程的规划与实施。

学习过程和资源的利用，研究的是如何利用和传播不断出现的新技术、各相关学科的最新成果以及各类信息资源。

学习过程和资源的管理，是指对所有学习资源和学习过程进行计划、组织、指挥、协调和控制。这里包括对教学系统的管理、对信息与资源的管理、对教学研究与开发的管理等等。只有进行科学管理，才能保证教学效果的优化。

学习过程和资源的评价，则是指对教学系统运行状态及效率的评价研究。这里既涉及对单一环节或因素的评价，也有对系统整体的评价，既有总结性评价，也有形成性评价。只有建立多角度、多方式的科学评价体系，才能保证教学系统研究更加科学合理地改进和发展。

以上按照教育技术定义的表述方式，分别对教育技术各部分的内涵作了解释。但在实际工作中，这些方面并不是相互孤立、各自为营的，更多的是多个部分的有机结合，如设计与开发、利用与管理、设计与评价、开发利用与评价等。可以说教育技术是在相关理论与技术的综合运用过程中，对各类不同模式的教学系统进行的研究和实践，其目的就是要达到教学（学习）效果的优化。所以教育技术虽然从学科属性上归于教育学科，但它具有鲜明的综合性、交叉性特征。也正因为如此，才对教育技术的学习者提出了更高的、更综合的素质要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>