

图书基本信息

书名：<<研究性学习和创新能力培养的研究与示范>>

13位ISBN编号：9787040304350

10位ISBN编号：704030435X

出版时间：2010-10

出版时间：中华人民共和国教育部高等教育司 高等教育出版社 (2010-10出版)

作者：中华人民共和国教育部高等教育司 编

页数：503

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究性学习和创新能力培养的研究与>>

内容概要

为促进我国高等教育的持续健康发展，引导高等学校以社会需求为导向，深化教育教学改革，走多样化人才培养之路，不断提高人才培养质量，2005年9月，教育部立项了15个“研究性学习和创新能力培养的研究与示范”高等教育教学改革研究项目，经过3年的研究，课题专家组于2008年10月对各项目完成了总结验收工作，本论著集结了各项目的研究成果报告。

各项目研究报告包括项目建设目标与主要建设内容、项目实施情况与取得的成果、项目推广价值及进一步研究、实践的思路等内容，介绍了各院校丰富多彩的研究性学习和创新能力培养的理论研究成果与实践过程。

书籍目录

研究性学习和创新能力培养的研究——PBL教学方法在医学教育中的应用推行理念教育，实践人本教学体系探索金字塔式计算机专业创新人才的培养模式法学专业研究性课程与教学模式研究整合研究性教学与学习理念，构建研究性学习立体化平台，培养创新性人才多样化创新人才培养模式的研究与实践研究性学习教学模式和创新能力培养评估的研究与示范本科研究性教学的比较研究与实践大材料学
科研究性学习和创新能力培养的研究与实践研究性学习和创新能力培养的研究与示范高等农业院校研究性学习和创新能力培养的研究与示范国防特色专业人才研究性学习和创新能力培养的研究与示范法学研究性学习与创新能力的培养四川大学研究性学习与创新能力培养的探索与实践构建研究性学习体系培养高质量创新人才的研究与实践理工科大学研究性学习和创新人才培养的研究与示范

章节摘录

插图：（4）通过对表象内在机制的讨论，确定思考依据的合理性和正确性；（5）在讨论过程中发现问题，在课后进行相关问题的检索和学习，使学生对相关知识进行深入了解（除临床医学外，还包括基础医学、公共卫生等）和理解性记忆；（6）整个过程体现临床医生获取信息，分析、再获取信息和再分析的逻辑思维过程。

（7）在递进式PBL教学的基础上，发展出了组间不同临床角色扮演的大组PBL教学，为“以器官系统为主线”的教学拓宽了渠道，增加了厚度和实战性，促进了学生交流沟通能力和决策能力的提高。

联合病例讨论：为突出系统特点，培养学生综合临床思维和发散性批判性思维，在此教学模式内增加联合病例讨论，提前提供讨论的病例，学生准备，多个相关科室参加，讨论时以学生发言为主，教师引导、纠正并总结，学生以个人或小组集体的形式上交作业（教师提前出题），作为总成绩的10%。

编辑推荐

《研究性学习和创新能力培养的研究与示范》：中华人民共和国教育部高等教育司高等教育教学改革项目成果汇编

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>