

<<为中职服务的心理学探微>>

图书基本信息

书名：<<为中职服务的心理学探微>>

13位ISBN编号：9787040304930

10位ISBN编号：7040304937

出版时间：2010-11

出版时间：高等教育出版社

作者：俞国良

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为中职服务的心理学探微>>

内容概要

《为中职服务的心理学探微》是教育部人文社会科学研究项目“中等职业学校学生的心理行为问题及其矫正”和教育部、财政部“中等职业学校重点专业师资培训项目——心理健康教育师资培训课程和教材开发”的成果之一，包括了中职学校德育心理、中职生心理健康教育、中职教师心理健康教育等三个方面的内容，是作者十余年的研究成果报告。

<<为中职服务的心理学探微>>

书籍目录

第一编 中职学校德育心理专访：千万别看扁中职学生品德与社会性学校精神与学校文化力国外青少年德育课程的现状与发展趋势国外青少年性教育对我国学校教育的启示丹麦的健康教育及对我国学校教育的启示中外青少年德育课程比较我国思想品德课程：现状、问题、趋势学习贯彻中职德育大纲促进学校德育教学现代社会的心理健康教育心理健康教育的基本原理中等职业学校《心理健康教学大纲》解读第二编 中职生心理健康教育专访：解读中等职业学校《心理健康教学大纲》千里之行，从“心”开始：职业学校心理健康教育探新自我提升的研究现状与展望自我意识情绪：聚焦于自我的道德情绪研究日常生活压力与学生的心理健康青少年的亲子冲突及其应对策略情绪调节与青少年心理健康寻找青少年情绪变化的“阀门”中等职业学校学生心理健康状况和特点的调查研究中等职业学校学生心理健康量表的初步编制中职生心理健康量表的验证性因素分析中职生自我概念与社会关系的相关研究离异家庭子女的适应性问题心理健康与生涯规划心理健康：撑起中职生一片守望幸福的蓝天第三编 中职教师心理健康教育专访：为教师心灵守护阳光创新教育理念中的心理健康教育情绪调节理论：心理健康角度的考察教师心理健康对学生发展的影响中等职业学校心理健康教育师资队伍建设：现状、问题与对策职业技术学校教师的职业压力、应对方式与社会支持调查中等职业学校教师教学效能感和教学监控能力的研究教师心理健康问题：类型、成因和对策教师体罚行为：心理危害、归因方式和对策研究要大力加强教师心理健康教育论班主任工作中的心理健康教育中职心理健康教育教师的教育能力探索加速中等职业学校专家型教师的成长进程结语：学校心理健康教育任重而道远

<<为中职服务的心理学探微>>

章节摘录

三、对我国学校教育的几点启示 诚如前述,丹麦的健康教育是社会化、系统化和以学生为主体的行动教育。

丹麦的学校正通过组织跨学科的研究队伍、争取获得广泛的社会支持等多种途径和方法,来努力培养学生的行动能力,以达到促进学生健康的目的。

这对当前我国学校教育的改革与深化也具有重要的启示: 第一,构建社会化、系统化的学校教育

。教育是一个系统工程,需要社会各方面的大力支持和配合,具体表现为学校教育、社会教育和家庭教育的配合。

其中,学校教育作为一种培养人的社会活动,通过对个体传递社会生产和生活经验,促进个体身心发展,使个体社会化;而社会教育和家庭教育的重点则是指学校教育以外的家庭和文化因素对人的影响,也是教育体系的重要组成部分。

一般认为,遗传、环境和教育是个体发展的三大因素,从创造学生健康成长的良好环境、促进学生的社会化、个性化的角度讲,社会教育、家庭教育和学校教育并不矛盾,相反,三者相辅相成、相互促进。

丹麦健康教育的经验告诉我们,学校教育必须从整体观出发,动员全社会的力量,切实推进学校教育、家庭教育和社会教育的协调发展,共同创造学生健康成长的良好环境。

同时,在教育内容上也应体现“大教育”的思想,把学科教育、健康教育和道德教育融为一体,有机地安排在教育的各子系统当中。

在现实社会实践活动中不断提高学生的健康水平,真正培养身心健康的新一代。

第二,实施以学生为主题的行动教育。

当前,我国教育的弊端是,学校传授给学生的知识多,学生的课业负担重、压力大,而现实社会对人才的要求则是要具有创新意识、创新能力和实践能力,以及能适应社会现实的需要。

如果学生在学校中缺少实际锻炼的机会,缺少和社会生活联系接触的机会,那么,培养创新精神和积累经验以培养生存能力就无从谈起。

对此,瑞士著名的心理学家皮亚杰认为,个体的认识起源于活动,活动在个体的智力和认知发展中起重要的作用。

苏联的心理学家列昂杰夫也认为,个体发展的现实基础不在原有的遗传程序中,不在他天赋素质和欲望的深处,甚至也不在他后天获得的熟悉程度、知识和技能包括职业技能中,而在借助知识和技能实现的活动系统中。

美国心理学家班杜拉说,在很大程度上,环境因素只能是一种潜能,只有通过适当的行动才能使这种潜能成为现实,而且行为可以创造出环境条件,并调节着环境的影响。

丹麦的健康教育强调在现实生活中培养学生的行动能力,这种做法尤其值得我们借鉴。

· · · · · ·

<<为中职服务的心理学探微>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>