

<<Visual Basic程序设计实践 >

图书基本信息

书名：<<Visual Basic程序设计实践教程>>

13位ISBN编号：9787040305593

10位ISBN编号：7040305593

出版时间：2010-8

出版时间：亢临生 高等教育出版社 (2010-08出版)

作者：亢临生 编

页数：127

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育部高等学校计算机基础课程教学指导委员会在《高等学校计算机基础教学发展战略研究报告暨计算机基础课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》)中指出,党的十七大提出了我国要从改造传统工业入手,走工业与信息技术相融合的新型工业化道路。

为此,需要培养大批新一代“专业+信息”的X-程技术人才。

作为信息技术的核心,计算机基础教育的重要性被提到了空前的高度,计算机基础课程在高校确立了公共基础课的地位。

在实施高等学校本科教学质量与教学改革的过程中,计算机基础的教学改革朝着高水平、应用化、规范化方向推进。

在完成教育部高等学校计算机基础课程教学指导委员会课题的过程中,我们组织了十余所高校计算机基础教学的负责人和一线教师,对这些高校中几千名本科生以问卷的形式对计算机基础教育现状进行了抽样调查,内容涉及了大学生起始计算机技能基本情况、目前课程安排和课程效果评价三个方面,着重了解了当代大学生对计算机基础教育的新需求及对计算机基础课程的意见与建议等。

通过对这些调查问卷进行科学的分析,我们得到一些计算机基础教学课程体系改革的启示。

在此基础上,按照《基本要求》的精神,结合计算机技术发展和应用的实际,以“知识-技能-能力”培养为目标,对计算机基础课程体系进行了重新的设计和调整,构建了“大学计算机基础+x门计算机应用课程”和“程序设计基础+x门计算机应用课程”两种“1+x”课程体系模式,形成了新型的计算机基础课程教学方案。

在以上课题研究的基础上,我们成立了高等学校计算机基础教育改革与实践系列教材编审委员会,希望能编写出一套适合于此教学方案的教材并建设相应的课程教学资源。

该系列教材以“面向应用、强化基础、注重融合”为原则,从面向应用的计算机硬件基础和软件基础两个角度入手,从融合专业技术的发展、社会对现代人才知识结构的要求出发,按照两种“1+X”的课程设置方案,选择了五门比较基础且通用的计算机基础课程来组织编写。

其特点如下:1.从实践中来,到实践中去。

所有教学内容均从应用问题出发,以引例、实例和案例作为背景。

提出每章的教学内容与教学目的,使学生对学习什么知识、为什么要学这些知识有一个概括的认识,并通过解决问题使所学基础知识得到强化。

所有引例、实例和案例都具有代表性,能激发学习的积极性,达到学以致用目的。

内容概要

《Visual Basic程序设计实践教程》为使教学和实验内容完全同步,《Visual Basic程序设计实践教程》章节编排与《Visual Basic程序设计教程》(以下简称主教材)完全一致,包含了主教材前12章的实验内容。

《Visual Basic程序设计实践教程》每章的实验内容按照由简到繁、由易到难的原则进行编排。

每章包括实验设计的基础知识、验证性实验、设计性实验和提高性实验几部分内容。

验证性实验给出解题思路、解题步骤和程序代码;后两类实验主要给出的是编程的思路和要点,对于较难的实验题目也给出参考程序代码。

同时,书的最后安排了涉及大多数知识点的测试题及测试题解析。

《Visual Basic程序设计实践教程》与主教材保持相同的风格,尽可能体现“计算思维”的引导作用,对于自学帮助更大。

书籍目录

第1章 程序设计基础1.1 基础知识1.2 验证性实验1.3 设计性实验1.4 提高性实验第2章 VB语言基础2.1 基础知识2.2 验证性实验2.3 设计性实验2.4 提高性实验第3章 顺序结构3.1 基础知识3.2 验证性实验3.3 设计性实验3.4 提高性实验第4章 选择结构4.1 基础知识4.2 验证性实验4.3 设计性实验4.4 提高性实验第5章 循环结构5.1 基础知识5.2 验证性实验5.3 设计性实验5.4 提高性实验第6章 数组6.1 基础知识6.2 验证性实验6.3 设计性实验6.4 提高性实验6.5 提高性实验二第7章 过程与函数7.1 基础知识7.2 验证性实验7.3 验证性实验二7.4 设计性实验第8章 鼠标与键盘事件8.1 基础知识8.2 验证性实验8.3 验证性实验二8.4 设计性实验附表：VB键盘鼠标扫描码第9章 图形操作9.1 基础知识9.2 验证性实验9.3 设计性实验9.4 提高性实验第11章 文件系统10.1 基础知识10.2 验证性实验10.3 设计性实验10.4 提高性实验第12章 数据库操作11.1 基础知识11.2 验证性实验11.3 验证性实验二11.4 验证性实验三12.1 基础知识12.2 验证性实验12.3 验证性实验二12.4 设计性实验附录A 测试题附录B 测试题解析

章节摘录

插图：无结构的流式文件：是指对文件内信息不再划分单位，它是由一串字符流构成的文件。

有结构的记录文件：是用户把文件内的信息按逻辑上独立的含义划分信息单位，每个单位称为一条逻辑记录（简称记录）。

所有记录通常都是描述一个实体集的，有着相同或不同数目的数据项，记录的长度可分为定长记录和不定长记录两类。

.文件的存取方式顺序存取：顺序存取是按照文件的逻辑地址顺序存取的。

固定长记录的顺序存取是十分简单的。

读操作总是读出上一次读出的文件的下一条记录，同时，自动移动文件记录读指针，以指向下一次要读出的记录位置。

如果文件是可读可写的，再设置一个文件记录写指针，它总指向下一次要写入记录的存放位置，执行写操作时，将一条记录写到文件末端。

允许对这种文件执行前跳或后退N条记录的操作。

直接存取（随机存取法）：直接存取方式可以根据需要直接访问文件中的任意一条记录。

随机文件中每条记录都有一个记录号。

在读写数据时，只要指定记录号就可以直接对数据执行读写操作。

索引存取：第三种类型的存取是基于索引文件的索引存取方法。

由于文件中的记录不按它在文件中的位置而按它的记录键来编址，所以，用户提供给操作系统记录键后就可查找到所需记录。

.文件的物理存储结构连续文件：将一个文件中逻辑上连续的信息存放到存储介质的依次相邻的块上便形成顺序结构，这类文件称为连续文件，又称为顺序文件。

链接文件：一个文件的信息存放在若干不连续的物理块中，各块之间通过指针链接，前一个物理块指向下一个物理块。

编辑推荐

《Visual Basic程序设计实践教程》是高等学校计算机基础教育改革与实践系列教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>