

图书基本信息

书名：<<落实科学发展观 推进教师教育改革创新（第三辑）>>

13位ISBN编号：9787040306651

10位ISBN编号：7040306654

出版时间：2010-10

出版单位：高等教育出版社

作者：教育部师范教育司 编

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

从今年开始,教育部直属高校咨询会师范组会议和全国地方师范大学联席会议合并为“全国师范大学联席会议”。

这是一种很好的形式,为大家提供了一个互相交流、互相启迪、共同进步的平台,对推进教师教育改革发展具有重要的意义。

今年是新中国成立60周年。

60年来,伴随着我国教育事业波澜壮阔的改革与发展历程,教师教育作为教育事业的重要组成部分,取得了历史性成就,为支持教育事业发展作出了重要的贡献。

各级各类师范院校培养造就了成千上万的合格教师,支撑着世界上最大规模的基础教育。

经过不断的探索和改革,初步形成了以师范院校为主体、综合性院校共同参与的教师教育体系。

近10年来,教师教育办学层次明显提升,基本形成了以大学为主的培养教师的格局。

本科后教师教育也在积极发展,教育硕士培养和教育博士专业学位试点在相当一批高校展开。

教师教育层次的提高,有效带动了新增教师学历层次的提高,广大中小学中具有大、学本科、专科学历的教师成为新增教师的主体。

近年来,在不断变革的时代背景下,教师教育自身也在努力探索与经济社会发展和教育发展相适应的途径,从宏观层面看,出现了一些新的发展趋势。

一是多样化教师培养模式全方位展开。

探索中学教师培养学科专业教育与教师专业教育的有机结合,小学和幼儿园教师实行综合培养模式。

全日制学习、在职教师攻读、农村学校教育硕士师资培养计划等教育硕士培养全面展开。

二是师范类专业建设得到加强。

全国有289个师范类专业成为国家高等教育质量工程的特色专业建设点。

教师教育课程和教学改革不断深入,新教师培养质量显著提高。

## 内容概要

第六届全国师范大学联席会议2009年10月在重庆召开,本届会议首次将教育部直属高校咨询会师范组会议和全国地方师范大学联席会议合并,称为“全国师范大学联席会议”。

一本届会议的主题是“落实科学发展观,推进教师教育改革创新”。

这种会议形式,为大家提供一个互相交流、互相启迪、共同进步的平台,对推进教师教育改革发展具有重要的意义。

《落实科学发展观·推进教师教育改革创新》是第六届全国师范大学联席会议论文集,也是《全国师范大学联席会议文集》的第三辑。

此外还包括部分高校教学成果奖的获奖作品。

文集展示了各师范院校近年来推进体制机制改革、创新教师教育模式、服务基础教育发展所取得的成绩。

## 书籍目录

研究、服务、引领基础教育改革与发展（代序）第一部分 师范大学论文集转变教育观念 探索体制创新 改革培养模式——关于师范大学改革和教师教育发展的几点思考 创新教师教育模式促进基础教育发展 师范大学的使命：创新教师教育课程体系深化教师教育创新平台建设推进教师教育改革 不断深化教师教育改革 努力提升教师教育质量 重视免费师范生培养推进教师教育改革 深入贯彻科学发展观推进教师教育改革与创新 抓研究 重实践提升特色专业建设质量——广西师范大学国家特色专业建设经验总结 审视非师范院校教师教育经验促进师范院校教师教育发展 播种“绿荫”催生希望教师教育再谱新篇——海南师范大学教师教育工作的实践与思考 创新与超越——杭州师范大学教师教育改革的探索 提高学生素质服务农村教育 在顶岗实习中实现学生培养与服务社会的“双赢” 深化教学改革 推进质量工程 全面提高本科教学工作水平和人才培养质量 实施师范生职业品格与职业能力渗透融合性培育 培养高素质专业化特色鲜明的优秀教师 坚守地方师范大学使命 构建教师教育创新平台——江西师范大学教师教育改革实践 综合教改培养新型师范生 关注时代与社会发展需求 积极推进特色化的教师教育改革 教师教育人才培养模式 提高教师人才培养质量 提升教师教育专业化水平 强化教师教育品牌优势 深化教师教育改革 服务“两基” 攻坚在教育实践中促进师范生素质全面发展 论我国教师教育的改革与路径选择 关于师范大学使命的探讨 贯彻科学发展观 培育未来教育家——上海师范大学推进教师教育模式创新的思考 和实践 创新教师教育人才培养模式 推进课程与教学的整体改革 教师专业发展中大学责任的视角和途径 发挥师范大学教师教育办学优势 全力支持灾区中小学教师队伍建设 践行终身教育 促进教师专业化发展——教师教育“一体化”的创新与实践 创新教师培养模式 推进教师教育改革——西北师范大学教师教育改革与实践 基于教师专业化发展的高师院校教师教育培养方案的探究 在服务基础教育实践中培养适用人才——新疆师范大学学生赴基层农牧区中小学实习支教工作总结 优化人才培养模式 助力新世纪教师教育发展——徐州师范大学教师教育改革的思考与实践 现阶段省属重点师范大学的使命及其教师培养模式 强化师范生教学实践能力培养的实践与思考 融入地方发展大局 服务城乡教育 统筹第二部分 教学成果总结 创新型人才培养体系的构建与实践 创设合作共同体 构建实践取向的教师教育模式 构建西部教学团队 深化数学教育课程建设与教学改革 积极服务基础教育... 西南大学 陕西师范大学 重庆师范大学 云南师范大学 以教师发展为导向的教学质量保障体系 教师教育创新的理论与实践 探索实施顶岗实习 支教工程 培养高素质基础教育师资 基于教师专业发展理念的教师教育课程群建设——华东师范大学教师教育课程改革成果总结 创建“三位一体”实践教学体系 促进教育技术专业实践创新人才培养 地方高师院校师范生职业品格与职业能力渗透融合性培育的研究与实践 教育硕士培养质量保障体系建设 教育硕士规模培养的研究与实践 直面我国基础教育实践 推进小学教师教育的改革与西部地区高素质复合型师资培养的改革与实践 西部农村与民族地区教育师资培养模式的理论与实践 现代教师RPT能力培养的创新与实践

## 章节摘录

要尊重教育教学和科学研究规律，坚持以师生为本，尊重学生的选择。

我们认为，师范大学的改革和发展思路应该是：加强综合，强化特色，凸显优势，多元发展。

要积极探索体制和机制创新，整合教师教育资源，调整学科结构和院系设置，探索多样化的教师培养模式，创建开放灵活的教师教育体系，全面提升教师教育水平和教师培养质量。

要注重在教师培养过程中加强综合课程，拓展和夯实教师教育的学科基础，重视教育实习实践，提高教师的专业化水平，以教师能力素质的全面提高为主要目标，培养高素质教师。

师范大学还要重视发展学士后教师教育，提升教师教育的学历层次和专业化水平。

要拓展社会服务职能，为教师职后教育和培训构建宽厚的平台，强化教师职业终身发展的功能，增加师范大学在教师职后教育中的市场份额。

在此有两个问题需要提及，一是科学借鉴国外教师教育发展经验。

国外一流的教育学科和教师培养机构一般都设在高水平综合大学之中，其潜在的规律性值得我们认真研究，但国情和教育体制不同，不能完全照搬。

综合化发展的路径包括转型为以教师教育为主要特色的综合性大学，建设学科综合且学术实力较强的师范大学，以及办好在教师培养过程中强调综合的师范院校，各个学校应该明晰自己的发展策略和功能定位，避免同质化。

二是以开放的心态看待综合大学等其他类型的高校参与教师教育。

一方面，教师教育体系走向开放是大势所趋，是市场的选择，这有利于形成竞争态势和开放性格局，促进教师教育事业进一步发展和水平进一步提高；另一方面，高师院校的教师教育优势特色在改革和竞争中不断加强，综合实力不断提高，教师教育的主体地位不可动摇。

客观地讲，中国的高师院校近几年所受到的关注程度以及面临的发展机遇，是以往从未有过的。

高师院校的发展机遇远远大于挑战，压力正在转化为改革的动力。

近年来，北京师范大学坚持与时俱进，科学发展，确立了建设“综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学”的战略目标。

“十五”期间，北京师范大学在学科结构方面已实现综合性，专业设置方面已突破传统高师的格局，转向多元化。

2006年学校第十一次党代会明确了“十一五”期间的发展思路是“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”，核心是“突出特色”。

所谓“稳定规模，优化结构”，强调的是内涵发展，提升质量。

办学目标中所设定的“综合性”，不是简单指学科数量的增加，而是强调学科间的多样性互补，从而实现整体综合效益的最大化；所谓“研究型”，不是简单指研究生的比例多大，而是强调传承北京师范大学优良办学传统，将重视科学研究、学术创新和追求卓越的精神，贯穿于教学、科研、管理诸方面，贯穿于学校改革、建设和发展的全过程，从而在整体上体现学校崇高的学术品位。

.....

编辑推荐

《落实科学发展观·推进教师教育改革创新》可供教育行政部门、教师教育院校教育管理者、教师和学生使用、阅读。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>