

<<论教谈学话育人>>

图书基本信息

书名：<<论教谈学话育人>>

13位ISBN编号：9787040308419

10位ISBN编号：704030841X

出版时间：2010-12

出版时间：高等教育出版社

作者：张德江

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<论教谈学话育人>>

### 前言

我和德江同志很早就认识了。  
我们同在高教战线工作，有很多共同语言。  
他所著《论教谈学话育人》一书，我是第一位读者。  
德江同志嘱咐我为该书写几句话，我难以推辞。

21世纪初，中国高等教育面临着发展提高的新机遇和改革创新的新形势，这是我国建设创新型国家、建设人力资源强国和深入贯彻落实科学发展观必然所致。

我们高兴地看到，近十年来我国高等教育发生了巨大的变化，进入了世界公认的高等教育大众化阶段，大学在校生规模跃居世界第一，成为世界高等教育大国。

但是，我们也清醒地认识到，我国高等教育还不能适应社会主义现代化建设的需要，同国外高等教育的先进水平相比还有很大差距。

我国在教育观念、人才培养模式、教学内容、教学方法和教学制度等方面仍然比较陈旧落后，高等教育质量从整体上还是不高的。

我们还没有能培养出获诺贝尔奖这样的杰出人才的世界一流大学，还不能满足人们接受优质高等教育的要求。

党中央和国务院高瞻远瞩，指明提高高等教育质量是今后我国高等学校的根本任务，这是全国高等教育工作者的历史使命。

我们要建设世界高等教育强国，出路在改革创新，前途在发展提高。

我国广大教育工作者为此做出了不懈的努力，然而任重而道远。

## <<论教谈学话育人>>

### 内容概要

《论教谈学话育人》围绕高等学校人才培养这一主题，以论教篇、谈学篇和育人篇深入探讨了如何提高人才培养质量问题。

论教篇主要讨论“教”的改革，包括教学改革的背景、必要性和迫切性，人才培养模式的改革和教学改革，其读者对象主要是高校的教师和管理者。

谈学篇主要讨论“学”的改革，包括当代大学生所面临的学习背景和应树立的学习观，大学生的学习方法和学习品德，其读者对象主要是在校的大学生。

育人篇主要讨论大学生的综合素质培养，一是围绕着如何成人与做人、成才与成功提出了作者的认识和观点，还分别介绍了三位有代表性的高层专家对大学生健康成长的教育与指导；二是从作者近年来的报告、讲话中选择了一部分与育人主题关系较密切的内容。

这一篇的读者对象既包括高校的教师、干部，也包括在校的大学生。

所以，《论教谈学话育人》读者对象是高等院校的各级管理者、教师和大学生。

## <<论教谈学话育人>>

### 作者简介

张德江，教授、博士、博士生导师，1954年1月生于吉林省长春市。1976年毕业于西安交通大学电机系并留校任教，1978年考入哈尔滨工业大学电机系研究生，1981年毕业后到长春工业大学任教，2000年8月至今任该校校长。1999年8月~2000年2月在美国匹兹堡大学国际教育研究所访问研究。2006年12月获华中科技大学教育科学研究院高等教育学专业教育学博士学位。

在电气自动化和高等教育研究领域，完成科研课题20余项，发表学术论文120余篇.出版专著2部，编写教材4部。

获国家优秀教学成果二等奖2项，吉林省优秀教学成果特等奖1项，一等奖2项，吉林省科技进步二等奖1项，吉林省社会科学界联合会首次社会科学优秀成果奖1项，国家教委科技进步三等奖1项。

国家优秀教学团队一长春工业大学自动化教学团队带头人，国家精品课《计算机控制系统》课程负责人，吉林省重点学科“检测与自动化装置”学科带头人，吉林省工业节能科技创新中心主任。

兼任吉林省科协副主席，吉林省政协委员，教育部本科教学评估专家，教育部自动化专业教学指导分委员会委员，科技部“863”项目评审专家，中国高等教育学会教育评估分会副理事长，吉林省政府科学技术与工程咨询委员会委员，全国大学学习科学研究会常务副理事长等社会职务。

曾先后被评为吉林省优秀教师，吉林省教学名师，吉林省优秀教育工作者，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才，国务院政府特殊津贴获得者，长春市特等劳动模范，吉林省高级专家，吉林省劳动模范。

## &lt;&lt;论教谈学话育人&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 论教篇第一章 教学需要改革第一节 建设创新型国家的呼唤第二节 对传统教育的反思第三节 高层专家的忠告第二章 人才培养模式改革第一节 人才培养目标第二节 培养方案的改革第三节 教学体系设计第四节 知识与知识结构第五节 能力与能力结构第六节 素质与综合素质第七节 人才培养的五个统一第八节 “三结合、多模式”培养本科人才第三章 深化教学改革第一节 教育思想与观念的改革第二节 教学内容的改革第三节 教学方法的改革第四节 开展激发教育第五节 多媒体的正确使用第二篇 谈学篇第四章 当代大学生所面临的学习背景第一节 科技发展背景第二节 社会发展背景第三节 教育背景第五章 树立正确的学习观第一节 勤奋学习观第二节 科学学习观第三节 自主学习观第四节 创造性学习观第五节 情感学习观第六节 终身学习观第七节 挖潜学习观第八节 全面学习观第九节 系统学习观第十节 教学相长观第六章 大学生的学习方法第一节 学习方法的层次性第二节 计划学习法第三节 第一课堂学习法第四节 第二课堂学习法第五节 第三课堂学习法第六节 科学读书法第七节 知识积累法第七章 大学生的学习品德第一节 攀习的动机与动力第二节 树立学习理想第三节 培养良好的学习品质第四节 拥有高尚的学习道德第五节 坚持科学的学习态度第三篇 育人篇第八章 育“三成”人才第一节 成人与做人第二节 成才与成功第三节 智商与情商第四节 院士的育人情结第五节 总裁与大学生第六节 将军的大礼包第九章 与教师的对话第一节 干亮丽的事业 度充实的人生第二节 对做好班导师的思考第三节 功在今日 利在未来第四节 担学校重任 育高层人才第五节 动之以情 晓之以理 求之以精第六节 坚持以生为本 注重两个接口 注意择优立项第七节 专业需要学科滋养 学科需要文化融合第八节 快乐工作 事业养生第九节 教育者要先受教育第十节 新年的祝愿第十章 与学生的对话第一节 把握自己 珍惜今天第二节 学习革命 势在必行第三节 学风建设的重要里程碑第四节 研究生要成为创新人才第五节 期望与祝愿参考文献附录 作者有关教育教学的论著

## <<论教谈学话育人>>

### 章节摘录

据《中国软科学》2008年第7期公布，总体上，我国科技创新指数远落后于发达国家，在参与“欧洲创新记分牌”比较的33个国家中，排名第22位。

《2005-2006全球发展竞争力报告》对全球117个国家发展竞争力的指数构成进行了比较，其中，技术指数、创新分指数、信息与通讯技术分指数及技术转移分指数是重要的指标。

中国的技术指数排名64，创新分指数排名60，信息与通讯技术分指数排名60，技术转移分指数排名43，都处于中等水平左右，远远落后于美、日、韩和欧洲的一些国家。

据中国新闻网2009年8月25日公布，目前，中国科技进步贡献率为40%左右，与创新型国家差距明显。

近年来我国科技投入占GDP的比重逐年增长，2004年为1.23%，2005年为1.34%，2006年为1.42%，2008年为1.52%。

按“十一五”规划，2010年要达到2%。

目前，发达国家科技投入的比例占到GDP的2.6%~2.7%，最多的达到3%。

我国的发明专利过少，企业的科技创新能力明显不足。

据中国知识产权报2009年7月5日公布，我国有效发明专利数量占全球有效发明专利总量的2%至2.5%，而同期我国经济总量约占世界经济总量的6%。

近15年来，外国企业和中国企业在中国申请专利的比例是6.4：1。

全国规模以上企业开展科技活动的仅占25%，只有万分之三的企业拥有自主知识产权，有99%的企业没有申请专利，有高达160%的国内企业连自己的商标也没有。

我国的对外技术依存度高达50%，而美国、日本仅为5%左右。

由于没有掌握核心技术，国内企业不得不将每部国产手机售价的20%，计算机售价的30%，数控机床售价的20%~40%拿出来，作为专利费支付给国外专利持有者。

.....

## <<论教谈学话育人>>

### 编辑推荐

《论教谈学话育人》：我无法提供你所需要的全部知识。但愿能提供获取它的方法，我难以赋予你人生的智慧。但愿能点燃你智慧的火花，我不敢担保你能成才，但愿能和你探讨成才之道，我不能陪你去经历未来的攀登，但愿能指给你上山之路。

中国高等教育的巨大变化，主要体现在规模数量上，体现在外延上。教学方法、教学内容、学生的学习改革等教学内涵，却没有根本性的改进。灌输式的、照本宣科的教学方式还在普遍采用，教学内容与社会及工程应用脱节的问题还比较明显，学生的学习主动性不足问题还很突出，学而不习、知而不识、文而未化的现象还大量存在。现在抓教学，就像由山坡向上推石头，而且坡还挺陡，不仅不能松手，用力小了也不行。

<<论教谈学话育人>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>