

<<中国教育的脊梁>>

图书基本信息

书名：<<中国教育的脊梁>>

13位ISBN编号：9787040309331

10位ISBN编号：7040309335

出版时间：2010-10

出版范围：高等教育

作者：丁钢 编

页数：278

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育的脊梁>>

前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。

”教师素质的高低不仅关系到学生能否健康成长，关系到教育的成败，更直接关系到“科教兴国”和“人才强国”战略能否顺利实施。

2007年5月，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。

采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身从事教育工作。

师范生免费教育政策实施以来，在教育部的推动下，六所部属师范大学在人才培养模式、课程体系、实践教学环节等方面进行了有益的探索，积累了宝贵的经验。

教师职业的对象是活生生的人，是正在成长中的儿童青少年，而不是无生命的物，他们具有主观能动性。

教师职业的内容是传授知识，是育人，是提供教育服务。

教师职业的手段不是用工具，而是教师用自己的知识和才能、品德和智慧，与教育对象——学生在共同活动中影响他们。

由此可见，教师职业具有四个特点：（1）具有复杂的脑力劳动的特点，不仅要研究教材，还要研究学生。

（2）具有极大的创造性和灵活性，针对不同的对象要有不同的教育方法。

（3）具有鲜明的示范性，教师的一言一行都在影响学生，学生都在模仿。

（4）具有长期性和长效性，物质生产水平可以很容易提高，但正所谓“百年树人”，文化素养不是一代、两代人就能解决的。

<<中国教育的脊梁>>

内容概要

在这个崇尚教育和知识的时代，探寻先辈教育名家的足迹，探索教育的真谛，对当今的教育发展具有十分重大的意义。

本书选取蔡元培等20多位我国现当代杰出的教育家，探索和总结其成长规律，梳理和总结其教育理念和教育实践，展示其育人魅力，以期引发中小学教师对中小学教育、教学和自身专业发展的思考，激发师范生努力献身于教育事业的热情。

本书可作为中小学教师和师范生进行专业教育的教材，也可供中小学教师培训工作使用。

<<中国教育的脊梁>>

作者简介

丁钢，华东师范大学终身教授、教育科学学院院长；兼任国务院学位委员会学科评议组(教育学)成员、国家人事部博士后管委会专家组成员等职务。

主要研究领域：中国文化与教育、教育文化与社会，教师教育、课程与教学、教育叙事、教育和技术整合、基础教育改革与发展等

<<中国教育的脊梁>>

书籍目录

前言思想自由兼容并包 ——开创中国教育新风云的蔡元培“厚德载物，自强不息”的楷模 ——清华终身校长梅贻琦捧着一颗心来，不带半根草去 ——著名教育家陶行知顺应时势事教学 一片丹心育桃李 ——著名教育家陈垣集世界之知识，造极新之国家 ——践行国民性改造的教育家马君武中国最后一位儒家 ——著名教育家梁漱溟教育者的全部工作就是为人师表 ——著名教育家叶圣陶神圣皆因劳工 万能皆靠双手 ——职业教育先驱黄炎培以老子处世 以鬼子办事 ——著名教育家蒋梦麟忠于真理教育救国 ——马列主义教育斗士李达着力民众教育 力塑师德楷模 ——“师范之师”孟宪承允公允能 日新月异 ——南开大学创办者张伯苓把一生献给劳苦大众 ——著名教育家晏阳初北大与台大的精神纽带 ——著名教育家傅斯年独腿教育家的双拐学术人生 ——著名教育家潘光旦忧患下的教育探索 ——著名教育家舒新城脚踏一天星斗，手摇万里江山 ——著名理论教育家杨贤江以人群福利为本 以共达大同为极 ——新中国首任教育部部长马叙伦永远的丰碑 ——基础教育的先行者徐特立毁家办学 以教育振兴中华 ——中国第一所私立大学校长陈时大学教授的“娃娃教育”璀璨夺目 ——著名教育家陈鹤琴十七岁的草根校长 ——著名教育家吕型伟痴心为教铸国魂 ——中国教育现代化的推进者余家菊一生钟情栽桃李 六十春秋写情怀 ——著名教育家霍懋征后记

<<中国教育的脊梁>>

章节摘录

插图：1902年4月，上海成立中国教育会，蔡元培被选为会长。

他为教育所付出的努力与代价是常人无法想象的。

1903年秋，南洋公学的学生因得罪了校方，抗争无效，集体退学。

身为特班教师的蔡元培自然同情学生，随后辞职。

为了安置好退学的学生，他历经艰难创办起爱国学社。

苦于经费短缺，又不得不四处奔波筹款。

自爱国学社后，教育会又在上海成立爱国女校，蔡元培任总理，并亲自兼课，公开在学生中宣传革命思想。

不久，爱国学社的活动引起清政府的警觉，遭到当局侦讯，蔡元培辗转青岛、日本、绍兴、上海等地，一方面学习德语，准备赴德留学以躲避风头，一方面仍从事教育和革命活动。

1905年，同盟会成立，他任上海分部创办员，之后在北京任译学馆教习。

1907年，已近不惑之年的蔡元培在驻德公使孙宝琦的帮助下前往德国柏林，入莱比锡大学听课和研究心理学、美学、哲学诸学科，这对他资产阶级世界观和教育思想的形成产生了很大影响。

辛亥革命后，蔡元培回国任南京临时政府教育总长。

任职期间，他积极贯彻资产阶级民主主义的主张，对南京临时政府的教育改革起了决定性的作用，如主张采用西方教育制度，废止祀孔读经，实行男女同校等改革措施。

当年，蔡元培颁布了《普通教育暂行办法》，主持制定了《中学令》和《大学令》，这是中国第一个中学和大学校令，他强调要把中学和大学建造成健全国民的学校。

同年7月，因不满窃取革命成果的袁世凯擅权，蔡元培愤然辞职。

二次革命失败后，蔡元培在友人的建议下举家赴法游学。

最早提出自由、平等、博爱的法国，对于蔡元培有着巨大的吸引力。

为促进西方文化在中国的传播，改变中国教育的落后面貌，抵法后不久蔡元培就发表文章号召广大中国青年到欧洲去，学习西方现代文化、科技知识。

1915年6月，蔡元培与友人发起组织华法教育会，在法国倡导勤工俭学，希望通过这个组织帮助更多的华人到欧洲求学，后来的周恩来、邓小平等均是这个组织的帮助顺利在法国进行学习的。

<<中国教育的脊梁>>

后记

强国必强教，强国先强教。

教育要发展，关键在教师。

努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的优秀教师和教育家，不仅是振兴我国教育事业的希望所在，更直接关乎国家和民族的未来。

优秀教师和教育家的成长有其自身的规律。

其中很重要的一条，就是要立足中国国情，深刻认识和理解中国传统文化，熟悉基础教育的现状和发展环境，认真学习和借鉴前辈教师和教育家的教育思想、育人理念和教学艺术。

温总理曾多次指出，“要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家。

”近现代以来，以陶行知、晏阳初等为代表的一大批教育家和优秀教师所形成的教育思想和育人经验无疑是今天广大教师和在校师范生加强专业教育的宝贵资源。

总结他们的成长之路，探索他们的成长规律，必将有助于促进教师（师范生）的专业化发展。

为此，2009年初，在马敏教授和何祥林教授的主持下，华中师范大学成立了编委会，选取国内著名教育家、特级教师、班主任、中学校长和中学为编写对象，以探讨优秀教师成长规律和知名中学办学经验为主线，组织编写“教师（师范生）专业教育系列读本”，包括《中国教育的脊梁——著名教育家成功之路》、《为什么是他们——来自名师的教育智慧》、《优秀的人生导师——著名班主任是这样炼成的》、《当代中学名校长办学理念与实践》、《风景这边独好——一知名中学启示录》，集中展示中国一流教育的成就、经验和启示，为广大中小学教师和在校师范生专业化发展提供借鉴。

<<中国教育的脊梁>>

编辑推荐

《中国教育的脊梁:著名教育家成功之路》：教师(师范生)专业教育系列读本

<<中国教育的脊梁>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>