

图书基本信息

书名：<<课程标准校本化实施（理科综合卷）>>

13位ISBN编号：9787040309409

10位ISBN编号：7040309408

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：彭玮，曾辉，赵桢楠等著

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

人的一生当中，会接受各种各样的教育，其中，中学阶段的教育要为人一生的发展打基础，是十分重要的。

基础教育是对国民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育，也是为学生继续升学或就业培训打好基础的教育。

那么，基础教育要在哪些方面为学生打好基础呢？

一般说来，主要有以下三个方面：一是为学生身心健康发展打好基础，使他们在智力、心理、身体等各方面得到充分的发展；二是为学生今后的学习打好基础，包括继续接受高一级教育以及终身学习的基础；三是为学生打好走向社会的基础，这不仅是指授以他们一技之长，使其具备就业的能力，更重要的是要培养他们服务国家和人民的社会意识和责任心。

教育的本质就是育人，使每一个个体的潜在能力得到发展，达到全面发展和个性发展相统一的目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）指出“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，为此，要坚持德育为先、能力为重、全面发展。我国的基础教育有着优良的传统，比较重视基础知识、基本技能的培养。

这个传统应该继承和发扬。

但是我们对学生创新思想的培养不够重视，特别是“应试教育”的影响，考什么教什么，教什么背什么，处处都以标准答案为准，这就抑制了学生的创造性思维。

长此以往，怎么能培养适应知识经济和创新时代的人才？

《纲要》强调，改革创新是教育发展的强大动力。

随着课程改革的实施和推进，改变人才培养模式，改变教师的教学方式、学生的学习方式，培养学生的终身学习能力、创新精神和实践能力，已经成为教育改革的焦点。

教师如何更好地指导学生思维能力的训练，切实提高学生的学习能力呢？

北京市海淀区教师进修学校附属实验学校的老师们勇于创新，大胆实验，将思维能力的教授和训练作为切入点，开始了这方面的探索。

内容概要

《课程标准校本化实施（理科综合卷）》是在《中学学科技能体系的建构与应用》一书中所建构的理论体系的指引下，以中学物理、化学、生物各学科课程标准为指导，为解决相关学科教学中的实际问题，以技能为主线对相应的课程标准进行的一种校本化研究和解读。书中提供了丰富的例题和案例。

《课程标准校本化实施（理科综合卷）》可供中学物理、化学、生物、科学教师及教学研究人员、教学管理人员参考。

书籍目录

前言第一章 理科综合部分一、理科综合核心知识网络图二、理科综合核心技能网络图三、理科综合核心技能分学段基准四、理科综合知识、技能、思想方法网络图五、理科综合核心技能教授课型举例及教学建议第二章 物理学科部分一、中学物理核心知识网络图二、中学物理核心知识分解及其描述三、中学物理核心技能分解及其描述四、中学物理知识、技能和思想方法网络图五、中学物理知识、技能、思想方法分解描述及其教法建议第三章 化学学科部分一、中学化学核心知识网络图二、中学化学核心知识分解及其描述三、中学化学核心技能分解及其描述四、中学化学知识、技能和思想方法网络图五、中学化学知识、技能、思想方法分解描述及其教法建议第四章 生物学科部分一、中学生物核心知识网络图二、中学生物核心知识分解及其描述三、中学生物核心技能分解及其描述四、中学生物知识、技能和思想方法网络图五、中学生物知识、技能、思想方法分解描述及其教法建议结语参考文献

章节摘录

理科综合部分包含的物理、化学和生物三个学科，无论是在初中、还是在高中都是以单科的形式进行教学的，但是三个学科有很多共性，在知识、技能和情感、态度、价值观的培养方面也有许多交叉点。

本部分是以培养学生的科学素养为主线，从基础知识、基本技能和基本的思想方法出发，把握各知识、技能和思想方法之间的内在联系以形成网络，并详细解读描述。

一、理科综合核心知识网络图英国的科学哲学家乔治·奥威尔认为“科学一般被定义为：（1）精确科学，如化学、物理、生物等；（2）一种通过逻辑推理从观察到的事实得出可验证的结论的思维方式”。

我国学者郭湛在《中国大百科全书·哲学》中则认为：“科学是以范畴、定理、定律形式反映现实世界多种现象的本质和运动规律的知识体系”。

而科学知识就包括了：事实、概念、原理和理论。

从现代科学的研究方向进行划分，我们又可以将科学分成社会科学和自然科学。

理科综合是自然科学有机的组成部位，通过对事物现象的观察、归纳概括、假设演绎，发现事物发生、发展的规律和本质原因，因此理科综合着重研究的就是现象规律、概念原理和本质原因，图1-1提供的网络图也是站在整个理科综合的角度：对于理科综合的核心知识进行网络建构。

理科综合属于自然科学的范畴，是遵守科学方法的综合学科，是研究无机自然界和包括人的生物属性在内的有机自然界的物理、化学和生物学科的总称。

因此，网络图将现象、本质、自然、规律作为理科综合研究的核心，充分体现理科综合研究的目的一一透过现象看本质，而这些发生在自然界中的现象和背后的本质也都是有规律可循的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>