

<<当代中学名校长办学理念与实践>>

图书基本信息

书名：<<当代中学名校长办学理念与实践>>

13位ISBN编号：9787040309416

10位ISBN编号：7040309416

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：向显智 编

页数：224

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代中学名校长办学理念与实践>>

前言

百年大计，教育为本。
教育大计，教师为本。

“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放；就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。

”教师素质的高低不仅关系到学生能否健康成长，关系到教育的成败，更直接关系到“科教兴国”和“人才强国”战略能否顺利实施。

2007年5月，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。

采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身从事教育工作。

师范生免费教育政策实施以来，在教育部的推动下，六所部属师范大学在人才培养模式、课程体系、实践教学环节等方面进行了有益的探索，积累了宝贵的经验。

<<当代中学名校长办学理念与实践>>

内容概要

本书记录了20多位知名中学校长的教学经验、教育理念及管理实践。他们分布于不同地域，却有相同的经历：教而优则管，他们教学经验丰富、教育理念先进、管理实践成效显著，堪为中学校长的典范，可为中学校长提供宝贵的管理经验。本书可作为中学教师和师范生进行专业教育的教材，也可供中学教育管理人员日常工作参考。

<<当代中学名校校长办学理念与实践>>

作者简介

向显智，男，汉族，1956年5月出生，湖北荆门人，湖北师范学院院长，教授，教育部本科教学水平评估专家。

长期从事思想政治教育专业研究和高等教育管理工作，在推动地方高校发展、服务地方经济社会发展上作出了积极贡献。

1994年获得湖北省优秀教师荣誉称号；1997年被评为省

<<当代中学名校长办学理念与实践>>

书籍目录

前言桃李芬芳春满园 ——记北京市十一学校原校长李金初人生为一大事来 ——记北京市人大附中校长刘彭芝素质教育培养全面人才 ——记广东省广州市89中校长彭建平教育的生命即生命的教育 ——记河北省石家庄市第一中学校长田运隆用教育的理想去实现理想的教育 ——记湖北省武汉市华中师大一附中校长张真永为太阳一缕光 ——记湖北省武汉市第二十五中校长邹伦海让每一个孩子都享受教育的幸福 ——记辽宁省大连市育明高中校长刘春普让每一位学生都得到发展 ——记黑龙江省大庆石油高中校长王立杰撬动学校管理的支点 ——记四川省成都市龙泉中学校长王洪斌“成功教育”四重奏 ——记上海市闸北八中校长刘京海以生为本文化立校 ——记上海市建平中学校长程红兵让学生幸福成长 ——记山东省茌平县杜郎口中学校长崔其升为天下人谋永福 ——记福建省福州市一中校长李迅做一个放风筝的人 ——记江苏省翔宇教育集团总校长卢志文为学生的终身发展奠基 ——记江苏省启东中学校长王生守望的美丽 ——记江苏省南京市东庐中学校长陈康金“后六”不后的常规教育改革 ——记江苏省常州市后六中学校长胡建军从困境中寻找突破 口 ——记江苏省南京市滨江中学校长邓可清唯有超越才能卓越 ——记内蒙古自治区集宁一中校长李一飞让每个学生都获得成功 ——记天津市一零九中校长王桂儒做有责任的教育家 ——记江西省江西师范大学附中校长汤赛南做一个大气的教育者 ——记浙江省杭州第二中学校长叶翠微后记

<<当代中学名校长办学理念与实践>>

章节摘录

实施“3510名师工程”，实施“全面加特长”的办学模式，实施“自我教育、自我管理、自主发展”的“三白教育”模式是刘春普任20高中校长期间的几大举措，每个举措都是教育内涵发展的成功实践，也都是刘春普的独创之笔。

刘春普倡导的“三白教育”，即“通过对学生自尊、自律、自强的教育，提高学生自我教育、自我管理的能力，促进学生自主发展、自我完善。

自我教育是通过培养学生的自我教育能力来实现的，具体是指学生在自我意识基础上，为了形成良好的思想品德，自觉参与思想品德内化与外化过程”。

针对高一学生刚入学，自理能力比较弱，很难适应住宿生活的情况，教师可以对学生进行自我教育能力的培养，让他们学会主动学习，并通过融入实践来达到教育自己的目的，举行寝室内务评比活动、“文明行为，从我做起”的竞赛、文明学生评比等等，以荣誉来激励学生，进而进行全校道德教育和文明行为宣传竞赛，让每位学生树立“从我做起，做文明人”的意识，从细节做起。

以班集体建设为起点，让学生学会自我教育，以促进优良班风形成。

“让学生热爱自己的同学、热爱自己的班集体，才能热爱自己的学校。

一个热爱生活、热爱集体的人才能主动地学习和工作，只有调动学生的主观能动性，才能形成学生自我教育能力。

学校德育工作始终抓住最基层的单位一班级，采取合理、有效的措施来管理班级。

让学生自己管理自己，自己约束自己，让学生成为班级管理的主人。

”

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>