

<<教学策略>>

图书基本信息

书名：<<教学策略>>

13位ISBN编号：9787040312515

10位ISBN编号：7040312514

出版时间：2011-6

出版时间：高等教育出版社

作者：李晓文，王莹 编著

页数：264

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学策略>>

内容概要

本书所指的“教学”包含广泛的领域，既包括知识的有效教学，也涵盖了非智力因素的培养，从学生学习的能力和动机的综合发展提出教学策略。

鉴于教学策略是一个充满智慧的教育行为，作者以教学实践范畴划分章节，综合相关理论的学说思想和教育改革经验，提炼推演出教学策略的具体原则。

这些原则是学说思想的演化，也是对具体技能方法的概括。

修订版延续和发展了这一风格。

为有助于教师素养的提高，修订版增添了研究分析学生的思路和方法，依据教育改革和心理学研究的新进展，在知识教学结构设计、教学模式、班队活动组织和课堂管理等方面进行了补充，并且进一步充实了教学案例。

本书可作为高等师范院校公共课教材，也可供高等师范院校教育专业和心理专业的学生阅读。

<<教学策略>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 教学策略的内涵

第二节 教学策略的形成

第三节 本书的构思和编排

第二章 教学目标的决策

第一节 影响教学目标决策的因素

第二节 有关教学目标决策的理论思考

第三节 学习理论与教学目标分类研究

第四节 教学目标的设计与教学目标的陈述

第三章 形成认知结构的策略

第一节 认知研究与教学策略

第二节 认知的发展建构

第三节 形成知识的认知结构

第四章 促进信息加工的教学策略

第一节 信息加工的研究观点

第二节 培养信息接受能力

第三节 形成高效的知识表征

第四节 促进问题图式的形成

第五节 促进学习的主动调控

第五章 教学模式的选择性策略

第一节 教学模式—教学策略体系

第二节 以信息加工为主导策略的教学模式

第三节 以探究为主导策略的教学模式

第四节 以反馈为主导策略的教学模式

第五节 我国教学模式的发展

第六章 课堂教学的指导性策略

第一节 课堂教学中的提问

第二节 课堂小组讨论

第三节 课堂教学中的探究

第四节 课堂教学中的体验

第七章 促进学生自我发展的教学策略

第一节 对自我发展的认识

第二节 促进现实的自我调控

第三节 在积极的集体交往中发展自我

第四节 在丰富的学习生活中发展自我

第五节 积极扶助问题学生发展自我

第八章 因材施教策略

第一节 学生差异与因材施教原则

第二节 认知风格与教学策略

第三节 成就动机类型与教学策略

第四节 差异的文化社会观点与教学策略

第九章 课堂教学的管理性策略

第一节 课堂教学管理概述

第二节 课堂教学管理的一般策略

第三节 学生问题行为的预防和处理

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>