

<<在线学习与发展>>

图书基本信息

书名：<<在线学习与发展>>

13位ISBN编号：9787040313321

10位ISBN编号：7040313324

出版时间：2011-1

出版时间：高等教育出版社

作者：袁克定

页数：225

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<在线学习与发展>>

### 内容概要

衷克定编著的《在线学习与发展》整合与集成了笔者近十几年来对在线学习领域问题进行探讨所积累和产生的一些理论与实践的研究成果。

研究焦点集中于在线学习的学习环境、学习活动、学习材料等所具有的本质特征及其对学习者的影响和作用。

与此同时，笔者同所带领的科研团队——北京师范大学信息技术教育研究所的教师和研究生对在线学习者的认知发展、学习动机和人格特征三方面的心理特征及发展规律，运用实证研究、定量化分析方法进行了数十项实验和分析，探究在线学习环境、学习活动对学习者心理特征层面的影响和作用，并积极引导在线学习者在提升学习绩效的同时主动改变自身的心智特征，以获得指导自己行为规范的深层心理机能。

《在线学习与发展》面向教育科学研究工作者、网络在线学习活动组织者、管理者、设计者和资源建设者，提供理论与实践方面的借鉴与参考。

## <<在线学习与发展>>

### 作者简介

衷克定，北京师范大学教授，博士生导师，北京师范大学信息技术教育研究所所长，兼任教育部高等学校文科计算机基础教学指导委员会委员、全国教育技术学会信息技术教育分会副主任委员。发表CSSCI级别论文近50篇，撰写教材和专著近10部。多次获北京市优秀教学成果奖，并获宝

## <<在线学习与发展>>

### 书籍目录

第一部分 在线学习篇 第一章 在线学习环境特征 第二章 在线学习活动的特征 第二部分 在线学习认知篇 第三章 在线学习者认知特征 第四章 在线学习者认知风格的研究 第五章 在线学习者元认知特征 第六章 在线协作学习感知 第三部分 在线学习动力篇 第七章 在线学习动机的内驱力观点 第八章 在线学习动机的归因观点 第九章 在线学习动机的自我效能感观点 第十章 在线学习动机的自我决定理论观点 第十一章 在线学习者外在动机内化的探究实验 第四部分 在线学习人格篇 第十二章 在线讨论活动中人格结构特征的反映与影响 第十三章 在线学习活动设计中人格类型因素的作用和体现 结语

章节摘录

在线学习多数是面对职后教育或专业培训，学习者的学习动机将最大程度地发挥行为动力的作用。

动机可以划分为内在动机和外在动机，认知内驱力是一种最重要、最持久和最稳定的内在动机。如果教学活动设计不能激发学习者的内在动机，学习的最根本问题-动力问题就无法解决。本章主要探讨在线学习者认知内驱力缺乏问题。

由于激发认知内驱力的难度比较大，这就要求组织者和管理者以激发在线学习者内在学习动机为目标设计学习材料、组织学习活动。

7.1 在线学习者学习动机的内驱力观点 按照奥苏贝尔动机理论的结构成分划分，学习者学习动机的成分包括：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

对在线学习者在这三个方面内驱力的基本特征表现形式可描述如下。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>