

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040318180

10位ISBN编号：7040318180

出版时间：2011-6

出版范围：高等教育

作者：陈琦//刘儒德

页数：575

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

《教育心理学（第2版）》为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是2005年8月出版的《教育心理学》的第2版。

《教育心理学（第2版）》内容由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成，共十六章，以丰富多彩的体例形式系统介绍了教育心理学的基本知识和最新研究成果，并结合大量案例阐释了这些知识在教学实践中的应用。

本次修订，在第1版的基础上，进一步吸纳教育心理学最新的研究成果，根据我国教育教学中的焦点问题来编排思考问题、议题和案例，在图书体例安排上满足师生的教学和学习活动需要，在学术性的基础上体现实践性和操作性。

《教育心理学（第2版）》可作为心理学、应用心理学、教育学、公共事业管理等专业本科生和研究生教材，可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教材，可作为教育科研人员的参考资料，还可作为各种考试（如研究生入学考试、教师资格证考试等）的参考用书。

<<教育心理学>>

作者简介

陈琦 北京师范大学心理学院教授，博士生导师。

中国心理学会理事，中国心理学会教育心理学分会委员。

美国加州大学洛杉矶分校访问学者、美国华脱福教育研究所研究员。

国际信息联合会(IFIP)教育委员会(TC—3)中学工作组(WG3．1)委员，前澳门大学教育学院院长。

长期从事教育心理学、信息技术教育应用方面的研究。

曾出版《当代教育心理学》、《教育心理学：原理与应用》、《教育心理学》、《信息技术教育应用》以及《计算机教育文选》等著作和教材。

刘儒德，北京师范大学心理学院教授，博士生导师。

入选教育部新世纪优秀人才支持计划。

长期从事教育心理学、信息技术教育应用方面的研究。

曾出版《当代教育心理学》、《教育心理学：原理与应用》、《教育心理学》、《信息技术教育应用》、《探究学习与课堂教学》、《信息技术与课程整合》以及《《教学软件的选用与评价》等著作和教材。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一部分 绪论第一章 走进教育心理学第一节 教育心理学的对象、性质和作用第二节 教育心理学的研究方法第三节 教育心理学的发展概况第二部分 学生心理第二章 学生的心理发展第一节 学生的认知发展第二节 学生的个性和社会化发展第三章 学生的个体差异第一节 个体的智力差异第二节 个体的学习风格差异第三节 特殊需要儿童的教育第三部分 学习理论第四章 行为主义学习理论第一节 学习及其理论发展第二节 经典性条件作用第三节 操作性条件作用第四节 社会学习理论第五章 认知学习理论第一节 学习的信息加工过程第二节 知识的组织结构第六章 建构主义学习理论第一节 建构主义概述第二节 学习的认知建构过程第三节 学习的社会建构过程第七章 人本主义学习理论及应用第一节 人本主义学习理论第二节 人本主义教学应用第四部分 学习心理第八章 学习动机第一节 学习动机及其理论第二节 学习动机的个体因素第三节 学习动机的情境因素第九章 知识建构第一节 知识概述第二节 知识的学习第三节 知识迁移第十章 问题解决与创造性第一节 问题与问题解决第二节 问题解决过程第三节 问题解决能力的培养第四节 创造性第十一章 自我调节学习第一节 自我调节学习及其理论第二节 自我调节学习的策略第三节 自我调节学习的训练第十二章 品德学习第一节 道德认知的发展及培养第二节 道德情感的形成及培养第三节 道德行为的形成及培养第四节 常见道德问题及其矫正第五部分 教学心理第十三章 有效教学第一节 有效教学与教学计划第二节 教学目标第三节 教学模式第四节 信息技术与教学整合第十四章 课堂测评第一节 课堂测评概述第二节 传统的课堂测评方法第三节 非传统的课堂测评方法第四节 课堂测评的使用第十五章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂的物理环境第三节 课堂的社会环境第四节 课堂管理设计与特殊方法第五节 学生的行为管理第六部分 教师心理第十六章 教师心理第一节 理想教师第二节 教师的专业素质第三节 教师的心理健康第四节 教师的成长和培养参考文献

章节摘录

版权页：插图：我们以6岁的小丽和她的爸爸在一辆汽车里的交谈为例来阐明平衡的作用。他们的汽车以每小时100公里的速度行驶着，在他们前面大约100米的地方，有另外一辆汽车。他们在这辆车的后面行驶了好一会，两车之间的距离没有变。

小丽的爸爸指着前面那辆车说，“哪辆车开得更快？

是那一辆还是我们这辆？

还是两辆的速度一样呢？

”小丽回答说：“前面那辆更快，因为它在我们前面。

”如果她爸爸这时告诉她，实际上两辆车速度是一样的，那么就可能给小丽制造一个矛盾。

她需要通过同化和顺应来解决这个矛盾。

如果同化信息，小丽会改变现实，即认为爸爸在和她开玩笑，或者认为可能在爸爸说的时两辆车是同一速度，而在这之前是另一辆车开得更快。

如果顺应新的信息，她可能会在并不理解为什么的情况下相信她爸爸告诉她的话，或是改变她原有的观念系统，转而认为所有在他们前面的汽车与他们的汽车的行驶速度都一样。

（四）对皮亚杰认知发展理论的评价1.皮亚杰认知发展理论对教育心理学的贡献皮亚杰从发生认识论（genetic epistemology）的观点出发，研究了人类个体的心理起源和心理发展，并采用大量的临床法（clinical method）进行研究和验证其学说，做出了开创性的贡献。

皮亚杰关于儿童认知发展的连续性和阶段性的理论，向人们展示了一个丰富、复杂而又有规律的儿童心理发展世界，揭示了儿童认知发展的一般模式，为教育工作者更好地了解儿童，促进儿童认知发展提供了理论依据。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学(第2版)》是高等学校心理学专业课程教材、普通高等教育“十一五”国家级规划教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>