

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040323252

10位ISBN编号：7040323257

出版时间：伍新春 高等教育出版社 (2013-04出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;儿童发展与教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章儿童发展与教育心理学概述 第一节儿童发展与教育心理学的历史与现状 第二节儿童发展与教育心理学的研究对象与任务 理解·反思·探究 阅读导航 第一编心理发展与教育 第二章心理发展的主要理论 第一节皮亚杰的认知发展理论 第二节维果茨基的社会文化理论 第三节埃里克森的人格发展理论 第四节心理理论 第五节布朗芬布伦纳的生态系统理论 第六节心理发展的辩证观 理解·反思·探究 阅读导航 第三章小学生的认知发展 第一节小学生心理发展概述 第二节小学生的注意 第三节小学生的感知与观察 第四节小学生的记忆 第五节小学生的思维与想象 第六节小学生的言语 理解·反思·探究 阅读导航 第四章小学生的个性与社会性发展 第一节小学生的情绪与情感 第二节小学生的人际关系 第三节小学生的自我意识 第四节小学生的性格 理解·反思·探究 阅读导航 第五章心理发展的差异与教育 第一节智能差异与教育 第二节人格差异与教育 第三节认知方式与教育 第四节性别差异与教育 第五节社会经济地位差异与教育 理解·反思·探究 阅读导航 第二编学习与教学 第六章学习的理论观点 第一节学习的实质与类型 第二节学习的联结理论 第三节学习的认知理论 第四节人本主义学习理论 第五节建构主义学习理论 理解·反思·探究 阅读导航 第七章学习动机的激发 第一节学习动机的实质与类型 第二节学习动机的理论 第三节激发学习动机的方法 理解·反思·探究 阅读导航 第八章知识的建构 第一节知识及知识建构 第二节知识的理解 第三节错误概念的转变 第四节知识整合与学习迁移 理解·反思·探究 阅读导航 第九章技能的形成 第一节技能及其类型 第二节心智技能的形成与培养 第三节操作技能的形成与训练 理解·反思·探究 阅读导航 第十章学习策略及其教学 第一节学习策略的实质与类型 第二节认知策略及其教学 第三节元认知策略及其教学 第四节资源管理策略及其教学 理解·反思·探究 阅读导航 第十一章问题解决能力与创造性的培养 第一节问题与问题解决的实质 第二节问题解决的过程与影响因素 第三节问题解决能力的培养 第四节创造性的实质及表现 第五节小学生创造性的培养 理解·反思·探究 阅读导航 第十二章社会规范学习与品德发展 第一节社会规范学习与品德发展的实质 第二节儿童品德发展的理论与教育 第三节社会规范学习的过程与影响因素 第四节助人行为及其培养 第五节侵犯行为及其矫正 理解·反思·探究 阅读导航 第三编教学心理与教师 第十三章教学活动的设计 第一节教学设计概述 第二节教学目标与任务的设计 第三节教学媒体与环境的设计 第四节教学模式与策略的设计 第五节教学成效的测量与评价 理解·反思·探究 阅读导航 第十四章教师的职业发展 第一节教师职业生涯的发展 第二节教师职业素质及其成长 第三节教师的角色与角色冲突 第四节教师心理健康的维护 理解·反思·探究 阅读导航 参考文献

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 章节摘录

版权页：插图：学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能、策略、能力和品德的过程。

学习过程是发展与教育心理学研究的核心内容，如学习的实质与条件、学习动机以及不同类型学习的规律等。

2.教学过程 在教学过程中，教师设计教学情境（如教学目标的选择、教学材料的安排以及课堂环境的设置等），组织教学活动（如讲演、讨论、练习以及实验等），与学生进行信息交流（如信息的呈现、课堂提问与答疑等），从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能、能力和品德等。

此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

3.评价—反思过程 评价—反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中，包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学实施进程的监视和分析、在教学之后对教学效果与效率的检验和反思。

在教学结束后，教师要特别注意评价学习的结果。

如果没有达到预期的效果，就需要对学生和教师自己的行为进行反思：错误出在哪儿？

这些目标适合这些学生吗？

教学方法适合这些目标吗？

是否有必要全部或部分重教一遍？

这些班级是否可以迈向下一个目标？

通过反思，从而提出改进方案，以提高教学的效果和效率。

在学生的学与教师的教的互动模式中，五种因素共同影响着三种过程，而且三种过程交织在一起、相互影响。

学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程的背景下进行的，学习的进展因教学的质量而变化。

反过来，教学过程要以学习过程为基础进行，例如，学习目标的确立必须考虑学生原有的知识基础和学习能力，考虑所教内容的学习过程与特点等，而且必须通过学习过程而起作用，依据学生的学习进展情况不断地作出改变。

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 编辑推荐

《高等院校小这教育专业教材:儿童发展与教育心理学(第2版)》是为了反映小学教师专业标准的要求、体现小学教师教育课程设置的需要、促进未来的小学教师顺利通过教师资格考试的目的而进行精心修订的,以充分反映时代精神,满足当今社会对教师的新要求。

<<儿童发展与教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>